

Round 1

Section 1: READING COMPREHENSION

Read the following passage and answer the question that follows:

Jhuri the vegetable farmer had two bullocks named Hira and Moti. Both were of fine Pachai stock, of great stature, beautiful to behold, and diligent at their labours. The two had lived together for a very long time and became sworn brothers. Face to face or side by side they would hold discussions in their silent language. How each understood the other's thoughts we cannot say, but they certainly possessed some mysterious power. They would express their love by licking and sniffing one another, and sometimes they would even lock horns – not from hostility but rather out of friendship and a sense of fun, the way friends as soon as they become intimate slap and pummel one another; any friendship lacking such displays seems rather superficial and insipid and not to be trusted. When they were released from the yoke after their day's work at noon or in the evening they would lick and nuzzle one another to ease their fatigue. When the oilseed cake and straw was tossed into the manger they would stand up together, thrust their muzzles into the trough together, and sit down side-by-side. When one withdrew his mouth, the other would do so too.

On one occasion Jhuri sent the pair to his father-in-law's. How could the bullocks know why they were being sent away? They assumed that the master had sold them. If God had given them speech, they would have asked Jhuri, "Why are you throwing us poor wretches out! We've done everything possible to serve you well. If working as hard as we did couldn't get the job done, you could have made us work still harder. We were willing to die labouring for you. We never complained about the food, whatever you gave us to eat we bowed our heads and ate it, so why did you sell us into the hands of this tyrant?"

– *Excerpted from "Two Bullocks", by Premchand*

1) Read these two statements:

I. The two bullocks loved each other.

II. Jhuri loved the bullocks.

Pick ONE of these options

- a) Both I and II are true
- b) I is true, but II is not
- c) II is true, but I is not
- d) Both I and II are untrue

- 2) The bullocks were:
- a) delighted to be sent away
 - b) neutral to be sent away
 - c) confused to be sent away
 - d) enraged to be sent away
- 3) The bullocks had a “silent language”. This indicates that they
- a) had telepathy
 - b) could not hear each other
 - c) had a somewhat formal relationship
 - d) had close friendship
- 4) The passage says that Hira and Moti were “diligent in their labours”. This means that:
- a) They were hardworking
 - b) They were relaxed
 - c) They liked Jhuri
 - d) They liked labourers
- 5) The bond between the bullocks can be described as
- a) Rational
 - b) Emotional
 - c) Verbal
 - d) Inconsequential

Read the following passage and answer the question that follows:

In the informal settlement of Seemapuri in Delhi, Rihanna sees her mother leave for work early every morning, come back around noon to make and serve food for the family, and then go back to work till 4 pm. “My mother is a waste segregator,” explains Rihanna, and this is her daily routine, come rain, hail or the gruelling sun of a Delhi summer. Many women in Seemapuri are engaged in waste work and have a similar routine.

Settlements such as Seemapuri often lack essentials such as water, electricity, and proper sewerage systems. Inside homes, the kitchen is typically the hottest part with minimal or zero

ventilation. Some women say they try to cook early in the morning to avoid the unbearable afternoon heat, but some do not have any option but to cook during the hottest part of the day, as Rihanna's mother does.

While the word 'home' often evokes a sense of comfort for many people, it is not necessarily a place of comfort for many Indian women. Consider a woman cooking in the kitchen three times a day during a scorching heat wave – can we truly call that comfort? Women face some of the highest exposure to heat stress in domestic spaces, such as kitchens and are deeply impacted by it. Many of them live in informal settlements such as bastis, chawls, or resettlement colonies, where the cycle of unpaid and often invisible domestic labour continues without recognition.

According to some media reports, Delhi has around 750 big and small slums housing approximately 3.5 lakh families and nearly 20 lakh people. Most homes in such settlements have congested rooms, with no ventilation and are constructed with tin sheets that absorb and trap heat, making indoor spaces extremely hot and humid. Combined with the lack of clean water and sanitation, this intensifies the impact of climate events such as prolonged heat waves. Women, in particular, shoulder the worst of this crisis as caregivers, workers, and homemakers who are not just exposed to the outdoor heat, but also to indoor heat while cooking and managing households.

– *Excerpts from Vaishali Upadhyay (2025) (<https://citizenmatters.in/cooking-health-hazard-heat-impact-on-women-in-the-kitchen/>)*

6) According to the passage, what work does Rihanna's mother do?

- a) Domestic worker
- b) Construction site worker
- c) Vegetable seller
- d) Waste separator

7) Why does Rihanna's mother cook during the hottest part of the day?

- a) Due to her work schedule
- b) The kitchen does not have electricity in the morning
- c) Water for cooking is not available in the morning
- d) The kitchen has poor ventilation

8) According to the passage, why do many Indian women not find comfort at home?

- a) Because it is not their maternal home
- b) Because they live in joint family set ups
- c) Because they have to do all the domestic work
- d) Because they work in high heat environments at home

9) According to the passage, why are slum settlements in Delhi more vulnerable to heat?

- a) They are constructed with tin sheets
- b) They do not have air conditioning
- c) They have no electricity connection
- d) They are illegal settlements

10) According to the passage, which of the statements is true?

- a) Women get paid for their labour at home
- b) Women can avoid doing household work
- c) Women get exposed to outdoor and indoor heat
- d) Women get a lot of free time during the day

Read the following passage and answer the question that follows:

To discuss the various ways of talking about nationalism in schools, it is good to place them within a theory of group identities. Group identities appear to have been present in humans from their earliest times. Whether as genders or bands or ethnic groups or castes or empires or nations, group identities are one of the building blocks of our existence as human beings. They influence how others see us and how we see ourselves as well. They shape what we may expect from others and also the roles we play. Their character can serve to bring people together in fraternity and justice or can lean towards exclusion, discrimination and oppression. Social identities like those of caste, gender and nationality may play a key role in constructing relationships between individuals and groups. In today's times, one of the most powerful large-scale identities is that of nationhood.

In times when trade and communication have brought together geographically distant places and made them politically and socially interdependent, nationalism has emerged as one of the most influential group identities in the world. It is important to pay attention to how it is being addressed in school education.

The term 'nation' is used in India in several ways. What the Constitution calls India or Bharat cannot be seen as this kind of mono-ethnic nation because its citizens include a large number of ethnic groups. At the same time, an important argument for seeking independence from the

English nation was that we were a separate nation from them. The English argued that India did not constitute a nation since it was made up of so many different communities, castes and 'races'. Many Indians strongly disputed this and demanded their independence on the same grounds that England had sought to keep itself independent of French rule.

The questions of who the members of the nation are and what their relation is to each other are thus important ones and often fraught with tensions. Part of the difficulty is that there is no objective way of defining what is an ethnic group or a nation.

– Adapted from Amman Madan, *“Who is a Fellow Indian? Towards a Dialogue Between 2006 and 2024 Editions of Grade 6 NCERT Social Studies”*, *Contemporary Education Dialogue* (2025).

11) According to the author, when are group identities first seen in humans?

- a) From prehistoric times
- b) From the time caste developed
- c) From the time of fraternity and justice
- d) From the time of building blocks

12) In the first paragraph, when the author says, “Their character can serve...” whose character do they mean?

- a) The character of the earliest human beings
- b) The character of empires
- c) The character of group identities
- d) The character of schools

13) The author says that researchers of school education should focus on

- a) exclusion, discrimination and oppression
- b) nationalism
- c) caste and gender
- d) trade and communication

14) Which of the following is NOT true:

- a) India is multi-ethnic
- b) India is a nation

- c) The British believed (a) and (b)
- d) The British believed (a) but not (b)

15) In the last paragraph, which word or phrase comes closest in meaning to “fraught”?

- a) groaning
- b) slippery
- c) straining
- d) filled

Section 2 : GENERAL AND QUANTITATIVE REASONING

सामान्य एवं मात्रात्मक तर्कशक्ति

16) Find the odd one out:

- a) Tuberculosis
- b) Diabetes
- c) COVID
- d) Typhoid

बेमेल विकल्प की पहचान करें।

- क) टीबी
- ख) मधुमेह (डायबिटीज)
- ग) कोविड
- घ) टायफाइड

17) If LION can be written as NIOL, BEAR can be written as REAB, and CROW can be written as WROC, how can we write DUCK?

- a) KUCD
- b) KCUD
- c) DUCK
- d) DCUK

अगर LION को NIOL लिखें, BEAR को REAB लिखें और CROW को WROC लिखें तो DUCK को कैसे लिखेंगे।

- क) KUCD

ख) KCUD

ग) DUCK

घ) DCUK

18) If you are a jogger, there is no need to go to a gym. Your neighbourhood can be your gym. You don't need a lot of fancy equipment to get a good workout, either. All you require is a well-designed pair of athletic shoes.

Which of the following statements is best supported by the above paragraph?

- a) Jogging is a better form of exercise than weightlifting.
- b) A membership in a gym is a poor investment.
- c) Jogging is a convenient and valuable form of exercise.
- d) Poorly designed athletic shoes can cause major foot injuries.

अगर आप जॉगर हैं, तो जिम जाने की ज़रूरत नहीं है। आपका आस-पड़ोस ही आपके जिम का काम कर सकता है। अच्छी कसरत करने के लिए आपको एक्सरसाइज करने के लिए बहुत सारा सामान खरीदने की भी ज़रूरत नहीं होती है। इसके लिए बस आपको एक जोड़ी अच्छे एथलेटिक जूते चाहिए होते हैं।

ऊपर दिया गया पैराग्राफ़ नीचे दिए किस कथन का सबसे अच्छा समर्थन करता है?

- क) वेटलिफ्टिंग की तुलना में जॉगिंग कसरत का बेहतर रूप है।
- ख) जिम की मेम्बरशिप एक खराब निवेश है।
- ग) जॉगिंग कसरत का एक सुविधाजनक और मूल्यवान रूप है।
- घ) खराब एथलेटिक जूते पैरों में गम्भीर चोट का कारण बन सकते हैं।

19) At present, the ratio between the ages of Mohan and Sohan is 2 : 3. After 4 years, Mohan's age will be 30 years. What is the age of Sohan at present?

- a) 33 years
- b) 39 years
- c) 32 years
- d) 35 years

इस समय मोहन और सोहन की उम्र का अनुपात 2:3 है। 4 साल बाद मोहन की उम्र 30 साल हो जाएगी। इस समय सोहन की उम्र कितनी है?

- क) 33 साल

ख) 39 साल

ग) 32 साल

घ) 35 साल

20) A map has a scale of 1 : 50000. This means that 1 centimetre on the map is the same as 50,000 cm on the ground. If the measured distance between two towns on the map is 8 centimetres, what is the actual distance between two towns in kilometres?

- a) 4 kilometres
- b) 5 kilometres
- c) 8 kilometres
- d) 40 kilometres

एक नक्शे में पैमाना 1 : 50000 है। यानी नक्शे पर 1 सेंटीमीटर ज़मीन पर 50,000 सेंटीमीटर के बराबर है। अगर नक्शे पर दो कस्बों के बीच की दूरी 8 सेंटीमीटर है तो उन दोनों कस्बों के बीच वास्तविक दूरी कितनी होगी, किलोमीटर में बताइए?

क) 4 किलोमीटर

ख) 5 किलोमीटर

ग) 8 किलोमीटर

घ) 40 किलोमीटर

The following passage discusses the number of deaths reported in India in the years 2019, 2020 and 2021. Please read it carefully to answer questions.

India officially reported 4.8 Lakh deaths due to COVID. In 2025, Office of the Registrar General and Census Commissioner of India released the Report on Vital Statistics of India based on the Civil Registration System (CRS) - 2021. According to this report, there were 102.2 Lakh deaths in India in the year 2021 in total. The same Office reported 81.2 Lakh deaths for the year 2020, and 76.4 Lakh deaths for the year 2019. As per the 5th round of National Family Health Survey (2019), an official survey conducted by Indian Institute of Population Sciences, only 72% of the actual number of deaths get registered in India.

[Adapted from: Gupta and Banaji 2025.]

https://www.theindiaforum.in/sites/default/files/article_pdf/2025/07/12/1823-1752291788.pdf

नीचे दिए गए पैराग्राफ में साल 2019, 2020 और 2021 में भारत में दर्ज की गई मौतों की संख्या पर चर्चा की गई है। इसे ध्यान से पढ़ें और प्रश्नों का जवाब दीजिए :

भारत में आधिकारिक तौर पर कोविड के कारण दर्ज मौतों की संख्या 4.8 लाख है। रजिस्ट्रार जनरल एंड सेन्सस कमिश्नर ऑफ़ इंडिया के ऑफिस ने 2025 में सिविल रजिस्ट्रेशन सिस्टम (CRS) 2021 पर आधारित भारत के महत्वपूर्ण आँकड़ों की एक रिपोर्ट जारी की। इस रिपोर्ट के अनुसार साल 2021 में भारत में कुल मौतों की संख्या 102.2 लाख थी। इसी ऑफिस ने साल 2020 के लिए 81.2 लाख मौतों और साल 2019 के लिए 76.4 लाख मौतों का आँकड़ा बताया है। इंडियन इंस्टीट्यूट ऑफ़ पापुलेशन साइंसेज द्वारा किए जाने वाले आधिकारिक सर्वे राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण (2019) के पाँचवें राउंड के अनुसार भारत में मौतों की वास्तविक संख्या का केवल 72% ही दर्ज हो पाता है।

(Adapted from: Gupta and Banaji 2025.)

https://www.theindiaforum.in/sites/default/files/article_pdf/2025/07/12/1823-1752291788.pdf

21) How many excess deaths were reported in India's CRS in the years 2020 and 2021, respectively, as compared to the year 2019?

- a) 81.2 Lakh, 102.2 Lakh
- b) 76.4 Lakh, 97.4 Lakh
- c) 4.8 Lakh, 25.8 Lakh
- d) 4.8 Lakh, 21.0 Lakh

भारत के सिविल रजिस्ट्रेशन सिस्टम में 2019 की तुलना में 2020 और 2021 में क्रमशः कितनी अधिक मौतें दर्ज की गईं?

- क) 81.2 लाख, 102.2 लाख
- ख) 76.4 लाख, 97.4 लाख
- ग) 4.8 लाख, 25.8 लाख
- घ) 4.8 लाख, 21.0 लाख

22) How many times were the 'excess deaths' in 2021 (vs 2019) as compared to the number of COVID deaths officially reported by India?

- a) Same
- b) 4 times
- c) 5 times
- d) 6 times

2019 की तुलना में 2021 में हुई 'अधिक मौतें' आधिकारिक तौर पर दर्ज कोविड से हुई मौतों से कितने गुना अधिक थीं?

- क) बराबर थीं
ख) 4 गुना
ग) 5 गुना
घ) 6 गुना

23) Read the following two statements:

Assertion (A): The actual number of deaths due to COVID may be even higher than the 'excess death' estimate based on the CRS data

Reason (R): A significant proportion of deaths do not get registered in the CRS

Based on the information given in the above paragraph, select the correct option.

- a) A is true but R is not the reason for A
b) A is true and R is a reason for A
c) Both A and R are true, but they are unrelated
d) Both A and R are false

नीचे दिए गए दोनों कथनों को पढ़ें :

अभिकथन (A) : कोविड के कारण होने वाली मौतों की वास्तविक संख्या सिविल रजिस्ट्रेशन सिस्टम के आँकड़ों पर आधारित 'अधिक मौतों' के अनुमान से भी ज्यादा हो सकती हैं।

तर्क (R) : मौतों का एक बड़ा हिस्सा सिविल रजिस्ट्रेशन सिस्टम में दर्ज नहीं होता।

ऊपर दिए गए पैराग्राफ में मौजूद जानकारियों के आधार पर सही विकल्प चुनिए।

- क) A सही है लेकिन R, A का कारण नहीं है
ख) A सही है और R, A का कारण है
ग) A और R दोनों सही हैं, लेकिन उनके बीच कोई सम्बन्ध नहीं है
घ) A और R दोनों गलत हैं

Based on the provided table of data on area under cultivation for vegetables and fruits for the state of Punjab, answer the questions

Commodity	Area under cultivation (in thousands hectares)				
	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19

Vegetables	317	300	287	265	249
Fruits	110	106	103	99	95

पंजाब राज्य में सब्जियों और फलों की खेती करने वाले क्षेत्र से जुड़े आँकड़ों की तालिका नीचे दी गई है। इस तालिका के आधार पर प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सामग्री	सब्जियों और फलों की खेती करने वाला क्षेत्र (हज़ार हेक्टेयर में)				
	2022-23	2021-22	2020-21	2019-20	2018-19
सब्जियाँ	317	300	287	265	249
फल	110	106	103	99	95

24) In which year, the difference between the area under fruit cultivation and area under vegetable cultivation was the lowest?

- a) 2022-23
- b) 2021-22
- c) 2020-21
- d) 2018-19

सब्जियों की खेती वाले क्षेत्र और फलों की खेती वाले क्षेत्र के बीच किस साल सबसे कम अन्तर था?

- क) 2022-23
- ख) 2021-22
- ग) 2020-21
- घ) 2018-19

25) Calculate the percentage increase (rounded off to nearest integer) in area under fruit cultivation from 2018-19 to 2022-23.

- a) 16
- b) 10
- c) 6
- d) 20

2018-19 से लेकर 2022-23 तक फलों की खेती वाले क्षेत्र में कितने प्रतिशत की वृद्धि हुई (निकटतम पूर्णांक तक गणना करें)

- क) 16
- ख) 10
- ग) 6
- घ) 20

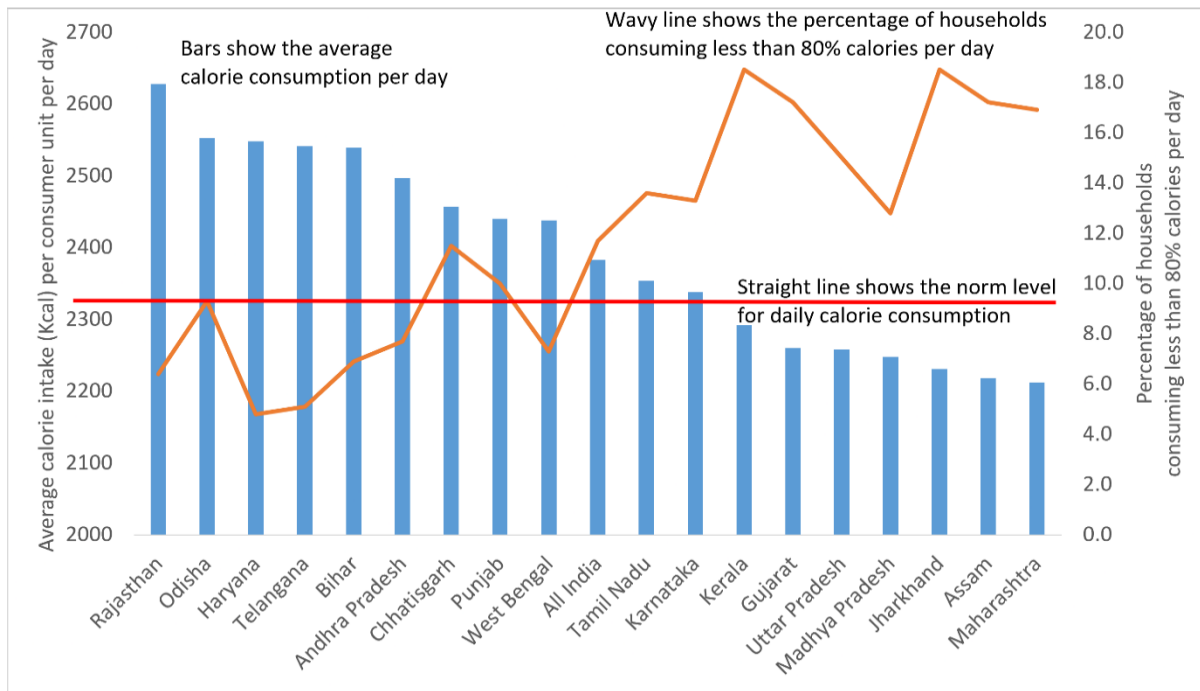
26) Which of the following statement is correct?

- a) The difference between area under fruit cultivation and area under vegetable cultivation has increased from 2018-19 to 2022-23
- b) From 2018-19 to 2022-23, the percentage increase in area under fruit cultivation is less than the percentage increase in area under vegetable cultivation.
- c) Punjab added the least amount of area under vegetable cultivation during 2021-22 to 2022-23.
- d) In the year 2022-23, the area under vegetable cultivation is more than three times the area under fruits cultivation.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

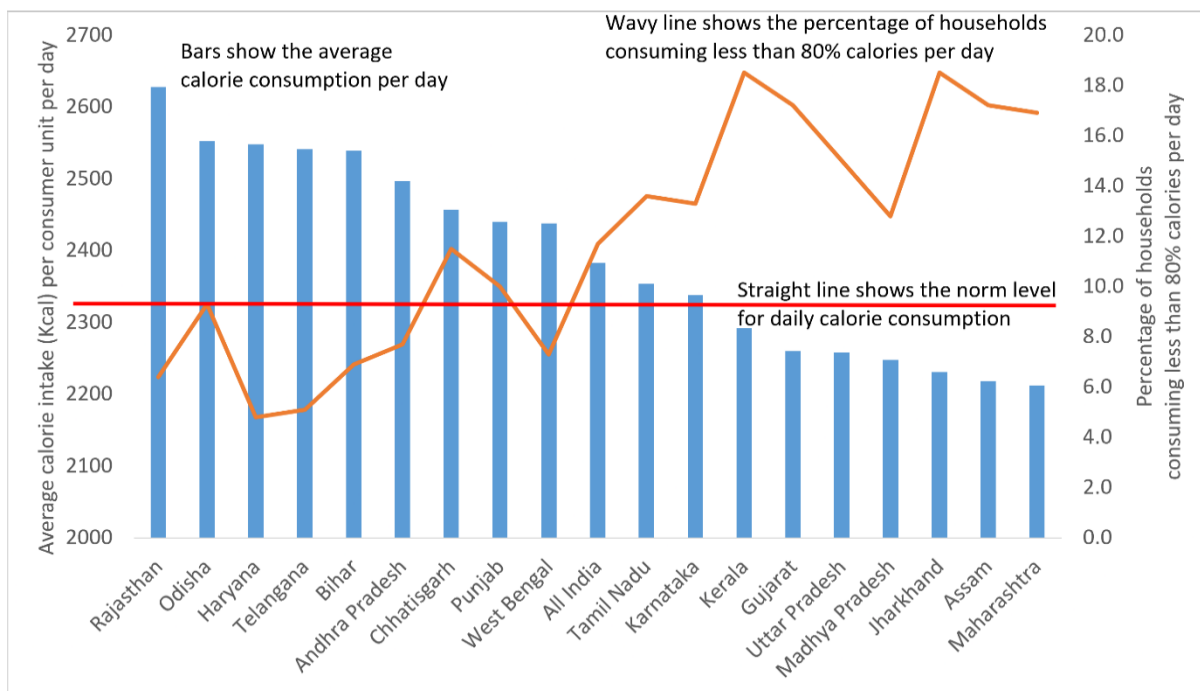
- क) 2018-19 से 2022-23 के बीच फलों वाले क्षेत्र और सब्जियों वाले क्षेत्र के बीच अन्तर बढ़ गया।
- ख) 2018-19 से 2022-23 के बीच फलों वाले क्षेत्र की वृद्धि का प्रतिशत सब्जियों वाले क्षेत्र में हुई वृद्धि के प्रतिशत की तुलना में कम है।
- ग) 2021-22 से 2022-23 के दौरान पंजाब ने सब्जियों की खेती वाले क्षेत्र में सबसे कम क्षेत्र जोड़ा।
- घ) साल 2022-23 में सब्जियों वाला क्षेत्र फलों वाले क्षेत्र से तीन गुना से भी अधिक है।

The graph below shows information about average daily calorie consumption and the percentage of households whose daily calorie consumption is less than 80% of the norm in major states in India and at the “All India” level. Study the graph carefully and answer questions.



[Adapted from: Nutritional Intake in India (2022-23 & 2023-24) report, Ministry of Statistics and Programme Implementation, Government of India, June 2025]

नीचे दिया गया ग्राफ़ भारत के मुख्य राज्यों में और “अखिल भारतीय स्तर” पर कैलोरी के औसत दैनिक उपभोग की जानकारी देता है और साथ ही यह उन परिवारों का प्रतिशत भी बताता है जो कैलोरी के मानक दैनिक उपभोग की तुलना में 80 प्रतिशत कम उपभोग करते हैं। सावधानी से ग्राफ़ का अध्ययन करें और प्रश्नों का जवाब दीजिए।



[Adapted from: Nutritional Intake in India (2022-23 & 2023-24) report, Ministry of Statistics and Programme Implementation, Government of India, June 2025]

27) The average calorie consumption per day at All India level is in between:

- a) 2200 – 2300
- b) 10.0 – 12.0
- c) 2300 – 2400
- d) 8.0 – 12.0

अखिल भारतीय (All India) स्तर पर प्रतिदिन औसत कैलोरी उपभोग की सीमा है :

- क) 2200-2300
- ख) 10.0-12.0
- ग) 2300-2400
- घ) 8.0-12.0

28) The percentage of households at All India level whose daily calorie consumption is less than 80% of the norm is between:

- a) 2200 – 2300
- b) 10.0 – 12.0
- c) 2300 – 2400
- d) 8.0 – 10.0

अखिल भारतीय (All India) स्तर पर कैलोरी के दैनिक मानक उपभोग से 80 प्रतिशत कम उपभोग करने वाले परिवारों के प्रतिशत की सीमा है :

- क) 2200-2300
- ख) 10.0-12.0
- ग) 2300-2400
- घ) 8.0-10.0

29) Which of the following statements for the State of Tamil Nadu is FALSE?

- a) Its average daily calorie consumption is higher than the norm by around 25 points.
- b) Its average calorie consumption is lower than All India average by around 25 points.
- c) More than 12% of the households in Tamil Nadu consume less than 80% calories per day.
- d) Its average calorie consumption is higher than that of Bihar by around 200 points.

तमिलनाडु राज्य के बारे में नीचे दिया गया कौन-सा कथन गलत है?

- क) इस राज्य का औसत कैलोरी उपभोग मानक उपभोग से लगभग 25 पॉइंट अधिक है।
- ख) इस राज्य का औसत कैलोरी उपभोग अखिल भारतीय (All India) औसत उपभोग से लगभग 25 पॉइंट कम है।
- ग) तमिलनाडु में 12 प्रतिशत से अधिक परिवार प्रतिदिन 80 प्रतिशत से कम कैलोरी का उपभोग करते हैं।
- घ) इस राज्य का औसत कैलोरी उपभोग बिहार की तुलना में करीब 200 पॉइंट अधिक है।

30) Read the following two statements:

I. Even if the average daily calorie consumption in a State is above the norm, there are several households who consume less than 80% of the norm.

II. Generally speaking, the States having a higher average daily calorie consumption have a lower percentage of households with daily calorie consumption less than 80% of the norm.

Based on the above graph, which of these two statements is / are correct?

- a) Only statement I is correct
- b) Only statement II is correct
- c) Both statements are correct
- d) Both statements are incorrect

नीचे दिए गए दोनों कथनों को पढ़ें :

- i) अगर किसी राज्य में कैलोरी का औसत दैनिक उपभोग मानक उपभोग से अधिक हो तब भी ऐसे कई परिवार हैं जो मानक सीमा से 80 प्रतिशत कम उपभोग करते हैं।
- ii) सामान्य तौर पर जिन राज्यों में कैलोरी का औसत दैनिक उपभोग ज्यादा है, वहाँ उन परिवारों का औसत कम है जो कैलोरी के उपभोग की दैनिक मानक सीमा से 80 प्रतिशत कम उपभोग करते हैं। ऊपर दिए गए ग्राफ़ के आधार पर बताइए कि इनमें से कौन-सा कथन सही है?
- क) केवल कथन i सही है
- ख) केवल कथन ii सही है
- ग) दोनों कथन सही हैं
- घ) दोनों कथन ग़लत हैं

Section 3: SOCIAL AWARENESS

सामाजिक जागरूकता

31) The new Labour Codes aim to rationalize which of the following?

- a) Environmental protection regulations

- b) Multiple wage definitions and working hour limits
- c) Animal welfare laws
- d) Food safety standards

नई श्रम संहिता (Labour Codes) निम्नलिखित में से किसे तर्कसंगत (rationalize) बनाना चाहती है?

- क) पर्यावरण सुरक्षा अधिनियम को
- ख) विभिन्न श्रम परिभाषाओं और काम के घण्टों की सीमाओं को
- ग) पशु कल्याण के कानूनों को
- घ) खाद्य सुरक्षा मानकों को

32) Which sector does the Govt of India run scheme MGNREGA primarily target?

- a) Urban employment
- b) Media regulation
- c) Industrial growth
- d) Rural employment

भारत सरकार की मनरेगा योजना प्राथमिक तौर पर किस क्षेत्र पर ध्यान देती है?

- क) शहरी रोजगार
- ख) मीडिया कानून
- ग) औद्योगिक विकास
- घ) ग्रामीण रोजगार

33) Which article of the Indian Constitution abolishes 'untouchability'?

- a) Article 14
- b) Article 19
- c) Article 17
- d) Article 21

भारतीय संविधान का कौन-सा अनुच्छेद 'छुआछूत' का उन्मूलन करता है?

- क) अनुच्छेद 14
- ख) अनुच्छेद 19
- ग) अनुच्छेद 17

घ) अनुच्छेद 21

34) What does the term 'urbanization' mean?

- a) Movement of people from cities to villages
- b) Growth of cities and towns
- c) Decline in industrial jobs
- d) Increase in literacy rates

‘शहरीकरण’ का क्या अर्थ है?

- क) लोगों का शहरों से गाँवों की ओर जाना
- ख) शहरों और कस्बों का विकास
- ग) औद्योगिक नौकरियों में कमी
- घ) साक्षरता दर में बढ़ोतरी

35) The term 'marginalisation' in social justice context means:

- a) Giving more opportunities to all
- b) Equal resource distribution
- c) Exclusion of certain groups from mainstream society
- d) Development of urban areas

सामाजिक न्याय के सन्दर्भ में ‘हाशियाकरण’ (marginalisation) शब्द का क्या अर्थ है?

- क) सब को ज़्यादा अवसर देना
- ख) संसाधनों का समान वितरण
- ग) मुख्यधारा के समाज से कुछ खास समूहों का बहिष्करण
- घ) शहरी क्षेत्रों का विकास

36) Which law first legally defined gig workers in India?

- a) Minimum Wages Act, 1948
- b) Code on Social Security, 2020
- c) Industrial Disputes Act, 1947
- d) Payment of Wages Act, 1936

भारत में गिंग वर्कर्स को किस कानून ने पहली बार वैधानिक तौर पर परिभाषित किया?

- क) न्यूनतम मजदूरी अधिनियम, 1948
- ख) सामाजिक सुरक्षा संहिता, 2020
- ग) औद्योगिक विवाद अधिनियम, 1947
- घ) मजदूरी भुगतान अधिनियम, 1936

37) Which constitutional body resolves disputes between Indian states?

- a) Inter-State Council
- b) Election Commission
- c) National Human Rights Commission
- d) Union Public Service Commission

कौन-सा संवैधानिक निकाय भारतीय राज्यों के बीच के विवाद का निबटारा करता है?

- क) अन्तर-राज्यीय परिषद
- ख) चुनाव आयोग
- ग) राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग
- घ) संघ लोक सेवा आयोग

38) The Press Council of India is a statutory body established to:

- a) Regulate film content
- b) Ensure ethics and standards in print media
- c) Regulate television broadcasts
- d) Manage social media platforms

भारतीय प्रेस परिषद (प्रेस काउंसिल ऑफ़ इंडिया) किस उद्देश्य से बना सांविधिक निकाय (statutory body) है :

- क) फिल्म सामग्री के नियंत्रण के लिए
- ख) प्रिंट मीडिया में आचार संहिता और मानकों को सुनिश्चित करने के लिए
- ग) टेलीविजन प्रसारण के नियमन के लिए
- घ) सोशल मीडिया प्लेटफॉर्म के प्रबन्धन के लिए

39) Tamil Nadu's social justice politics gave rise to which welfare scheme?

- a) MGNREGA
- b) Jan Dhan Yojana
- c) Public Distribution System
- d) Midday Meal Scheme

तमिलनाडु की सामाजिक न्याय की राजनीति ने किस कल्याणकारी योजना को जन्म दिया?

- क) मनरेगा
- ख) जन-धन योजना
- ग) सार्वजनिक वितरण प्रणाली
- घ) मध्याह्न भोजन योजना

40) Which South Indian state had a major Peasant and Tribal movement led by Komaram Bheem?

- a) Karnataka
- b) Kerala
- c) Tamil Nadu
- d) Telangana

कोमाराम भीम की अगुवाई में एक बड़ा किसान और आदिवासी आन्दोलन किस दक्षिण भारतीय राज्य में हुआ था?

- क) कर्नाटक
- ख) केरल
- ग) तमिलनाडु
- घ) तेलंगाना

Section 4: DESCRIPTIVE

ECE

Round 1

Test Instructions

- There are two sections in this question paper.

- Each Section contains two questions. Attempt only ONE question from each section.
- Each response should be around 300-400 words.
- Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.

Section 1

Q. 1 Comprehension Passage

Young children know better. They don't learn just because we teach them. They learn when their interest is caught. They may not pay attention to your lesson if something else, in their heads and bodies or in the environment, is more interesting. Their bodies demand action; the world calls out for exploration. Children are wired to construct their knowledge of the world through constant practice. We need to respond to children's inherent motivation to learn, which is at its height in early childhood. Teachers and caregivers of young children are at their best when they follow the children as models for their own adult curiosity, learning with them and about them. We watch the children, we think, we respond, and that's how curriculum emerges (Jones, E. In Stacey, S. (2009), 'Emergent curriculum in Early Childhood Settings: From Theory to Practice', p. x).

Based on your understanding of the passage, answer the following questions:

1. Based on your understanding of the passage, describe in your own words how young children learn.
2. What are the key factors a curriculum developer should consider when planning an Early Childhood Education (ECE) Curriculum. Support your answer with details from the passage.

OR

Q. 1 Comprehension Passage

Children come to a preschool or school after the age of three years, by which time they have already accumulated significant competence in the home language to enable them to listen, comprehend, and empathize with others, speak, and express their feelings and thoughts, and successfully interact with others meaningfully. Home language serves as a facilitator for all learning and enables children to form connections with prior learning and home learning. On the other hand, if the child is taught with a new or unfamiliar language as the medium of instruction, the 3-4 years of experience that the child comes with gets completely disregarded... The mother tongue or home language is more than just a mode of communication for the child, but also relates closely with the child's personal, social, and

cultural identity. Rejecting this rich experience through imposition of a new language as the medium of instruction is neither fair to children nor desirable at the early stage of their education, when development of self-confidence, positive self-esteem, and sense of autonomy and capability is a vital objective that teachers need to work towards. At the same time, an exposure to multiple languages in oral form provides significant cognitive and socio-emotional stimulation to the child that are beneficial. Children best attain multilingual skills when a rich and natural environment of meaningful and purposeful use of languages is created around them (Source: NCERT (2022). National Curriculum Framework for Foundational Stage 2022, p. 73-74).

Based on your understanding of the passage, answer the following questions:

1. What should be the primary medium of instruction for young children? English or their home language? Why?
2. What are the benefits of exposing young children to a multilingual environment?

Section 2

1. Children love listening to stories. Discuss how stories can be used in classrooms. What would be the objectives of using stories in early years classrooms?

OR

2. You are a teacher in an early childhood classroom. The children in your class come from different cultures - some speak Hindi, others speak Malayalam, Tamil, or Bengali at home. They celebrate different festivals like Diwali, Eid, Pongal, and Onam. You noticed that some children feel shy or left out when their language or festivals are not talked about in class. What would you do as a teacher to make sure all children feel included, respected and motivated to learn together?

प्रारम्भिक बाल्य शिक्षा प्रश्नपत्र प्रवेश परीक्षा 2026

set 1

निर्देश :

- इस प्रश्न पत्र में दो खण्ड हैं।
- प्रत्येक खण्ड में दो प्रश्न हैं। प्रत्येक खण्ड में से किसी एक प्रश्न का उत्तर दीजिए।
- प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखें।

- सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।

खण्ड-1

- i. इस परिच्छेद को पढ़कर उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

छोटे बच्चे काफी कुछ जानते हैं। वे सिर्फ हमारे सिखाने पर ही नहीं सीखते हैं। जब भी उन्हें सीखने में रुचि होती है, तब वे सीखते हैं। हो सकता है कि आप जब पढ़ा रहे हैं, तब आपके पाठ पर वे बहुत ज्यादा ध्यान न दें, यदि उनके दिमाग, शरीर या वातावरण में कुछ और अधिक रुचिकर हो। उनका शरीर सदैव कुछ-न-कुछ करते रहना चाहता है। वे हर दम दुनिया के बारे में कुछ-न-कुछ जानना-समझना चाहते हैं। बच्चे निरंतर अभ्यास से अपने ज्ञान का निर्माण करते हैं। हमें बच्चों में सीखने की अनूतर्निहित प्रेरणा का जवाब देने की ज़रूरत है, जो बचपन की शुरुआत में सबसे बेहतर होती है। छोटे बच्चों के शिक्षक और उनकी देखभाल करने वाले अगर बच्चों की जिज्ञासा, सीखने की इच्छा और उनके बारे में सीखने के लिए अपने बचपन के अनुभवों का इस्तेमाल करें और उनके साथ सीखें तो बेहतरीन तरीके से काम कर सकते हैं।

हम बच्चों को देखते हैं, हम सोचते हैं, हम प्रतिक्रिया देते हैं और इसी तरह पाठ्यक्रम उभरता है। (जोन्स, ई इन स्टेसी, एस. (2009), 'एमर्जेंट करिकुलम इन अल्टी चाइल्डहुड सेटिंग्स: फ्रॉम थियरी टी प्रैक्टिकल' पृ.10)

इस परिच्छेद को पढ़कर बनी आपकी समझ के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए-

- a) बच्चे किस तरह सीखते हैं, इस परिच्छेद के आधार पर अपने शब्दों में समझाइए।
- b) प्रारम्भिक बाल्य शिक्षा (ईसीई) का पाठ्यक्रम तैयार करते समय एक पाठ्यक्रम-निर्माता को किन मुख्य कारकों का ध्यान रखना चाहिए? ऊपर दिए गए परिच्छेद के आधार पर उत्तर दें।

अथवा

- ii. इस परिच्छेद को पढ़कर उसके नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

बच्चे प्री-स्कूल या स्कूल में 3 साल की उम्र के बाद दाखिला लेते हैं। इस समय तक वे अपने घर की भाषा में पर्याप्त क्षमता अर्जित कर लेते हैं जिससे कि वे सुनने, समझने, दूसरे के साथ सहानुभूति व्यक्त करने, बोलने, अपने विचारों व भावनाओं को अभिव्यक्त करने और दूसरों के साथ अर्थपूर्ण तरीके से बात करने में सक्षम हो जाते हैं।... घर की भाषा, सभी तरह के सीखने में सहायता करती है। साथ ही यह भाषा घर पर तथा पहले सीखे गए के साथ सम्बन्ध स्थापित करने में बच्चे को सक्षम बनाती है।... दूसरी तरफ़ अगर बच्चे को नई या अपरिचित भाषा में पढ़ाया जाए तो बच्चे जिन 3-4 वर्षों का अनुभव लेकर स्कूल आते हैं, उसे पूरी तरह भुला देना होगा।...

मातृभाषा या घर की भाषा बच्चे के लिए सिर्फ़ सम्प्रेषण का माध्यम भर नहीं है, इसका गहरा सम्बन्ध बच्चे की निजी, सामाजिक और सांस्कृतिक पहचान से होता है। शिक्षण के माध्यम (medium of instruction) के रूप में नई भाषा को लादकर, इस समृद्ध अनुभव को नकारना न तो बच्चों के लिए उचित है और न ही शुरुआती वर्षों में उनकी शिक्षा के लिए वांछनीय। क्योंकि इसी समय बच्चों में आत्मविश्वास के विकास, सकारात्मक स्वाभिमान, क्षमता और स्वायत्तता का बोध आदि बेहद ज़रूरी उद्देश्यों के लिए शिक्षकों को काम करने की ज़रूरत होती है।... मौखिक रूप में कई भाषाओं के सम्पर्क से महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक और सामाजिक-भावनात्मक उत्प्रेरण मिलता है, जो बच्चों के विकास के लिए बहुत फ़ायदेमन्द है।... अगर बच्चों के इर्द-गिर्द भाषा के प्रयोग का अर्थवान और सोद्देश्य, समृद्ध-सहज माहौल हो तो वे सबसे अच्छी तरह से बहुभाषा कौशल सीख पाते हैं। (स्रोत : एनसीईआरटी (2022), राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा : फाउंडेशनल स्टेज, पृ. 73-74)

इस परिच्छेद के आधार पर बनी आपकी समझ के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।

- a) छोटे बच्चों के लिए शिक्षण का प्राथमिक माध्यम क्या होना चाहिए? अंग्रेजी या उनके घर की भाषा? क्यों?
- b) छोटे बच्चों को बहुभाषी माहौल देने के क्या फायदे हैं?

खण्ड-2

- iii. कहानियाँ सुनना बच्चों को काफ़ी पसन्द होता है। इस बात पर चर्चा कीजिए कि कक्षा में कहानियों का इस्तेमाल किस तरह किया जा सकता है? छोटे बच्चों की कक्षा में कहानियों के इस्तेमाल के क्या उद्देश्य हो सकते हैं?

अथवा

- iv. मान लीजिए कि आप प्रारम्भिक बाल्य शिक्षा के शिक्षक हैं। आप जिस कक्षा में पढ़ा रहे हैं, उसमें कई सांस्कृतिक पृष्ठभूमि से बच्चे आते हैं और कुछ बच्चे घर पर हिन्दी, तो कुछ बच्चे मलयालम, तमिल या बंगाली भाषा बोलते हैं। वे घर पर दीवाली, ईद, पोंगल और ओणम जैसे त्यौहार मनाते हैं। आपको अहसास होता है कि जब कुछ बच्चों की भाषा या त्यौहार के बारे में कक्षा में बात नहीं की जाती है तो वे अपने आप को अलग-थलग महसूस करते हैं। एक शिक्षक के रूप में आप क्या करेंगे कि बच्चे एक-साथ सीखने में सम्मिलित, सम्मानित और प्रोत्साहित महसूस करें।

MA EDUCATION LANGUAGE

Set 1

Instructions:

Answer any two of the following questions in 300 to 400 words, each.

Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.

Q. 1. It is often said that children speaking many different languages in a classroom make teaching difficult or even impossible. What do you think about this, and why? Support your answer with examples.

Q. 2: Often, students do not read original works of literature; instead, they depend on short summaries. What is your view on this?

Q. 3: What are your thoughts on using stories from epics, fables and classical literature in the language classroom? Please elaborate your response with a few examples.

Q. 4: Nilima, teaching sound-letter correspondence in English, introduced the letter “k” with “kite” and “Kangaroo”. She then asked her students to provide more examples of words that start with this sound. In response, Aman says “Kitaab”. Nilima tells Aman that “kitaab” is not a word in English, and therefore, his response isn’t valid.

If you were the teacher, what would you say to Aman and why?

भाषा शिक्षण प्रश्नपत्र प्रवेश परीक्षा 2026

सेट-1

निर्देश

- निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखें।
 - सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।
- i. अक्सर हम सुनते हैं कि बच्चे कक्षा में अलग-अलग भाषाओं का इस्तेमाल कर रहे हैं, इसलिए कक्षा में पढ़ाना मुश्किल और लगभग असम्भव होता जा रहा है। इस बारे में आपका क्या मत है? उदाहरण सहित अपने उत्तर को अधिक स्पष्ट करें।
 - ii. अक्सर विद्यार्थी साहित्य नहीं पढ़ते हैं। इनकी जगह वे उसके संक्षिप्त सारांश पर निर्भर होते हैं। इस बारे में आपका क्या मत है?
 - iii. भाषा शिक्षण की कक्षा में महाकाव्यों, दन्तकथाओं तथा शास्त्रीय साहित्य की कहानियों का इस्तेमाल करने पर आपके क्या विचार हैं? अपना उत्तर उदाहरणों के साथ लिखें।
 - iv. नीलिमा अपनी कक्षा में अंग्रेजी अक्षर और उनकी ध्वनियों को सिखा रही थीं। वह उन्हें अंग्रेजी शब्द “kite” और “Kangaroo” के ज़रिए “K” अक्षर की ध्वनियाँ सिखा रही थीं। इसके बाद उन्होंने इस ध्वनि से शुरू होने वाले और भी शब्द बताने के लिए कहा। इसका जवाब देते हुए अमन ने “Kitaab” शब्द बताया। तब नीलिमा ने अमन से कहा “Kitaab” अंग्रेजी शब्द नहीं है, इसलिए आपका जवाब सही नहीं है।

यहाँ अगर आप शिक्षक होते, तो आप अमन को क्या कहते और क्यों?

MA EDUCATION - MATHS

Set 1

Instructions

There are two sections in this part. Each section is compulsory. Answer any one question from each of the sections.

Each response should be 300-400 words.

Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topic.

Section 1:

- A. In your understanding, what are the reasons for many school children finding mathematics difficult? Give examples to substantiate your argument from your own personal experience.

OR

- B. What were some of the different ways in which your mathematics teachers taught you at school? Which of them helped you learn and why?

Section 2:

- A. Observe the following statements.

$$1=1$$

$$1+3=4$$

$$1+3+5=9$$

$$1+3+5+7=16$$

What is the pattern that you notice here? List three more examples of the same pattern. What is the n^{th} equation in this sequence? What do you notice about the sums in each case? Why do you think we get such numbers as the sum?

OR

- B. Children learn multiplication as repeated addition and conclude that multiplication of two numbers of results in a product bigger than the multiplicands. Do you agree? Give examples and reasons to justify your answer.

Mathematics Education (गणित शिक्षण) Set 1

निर्देश

- प्रश्न पत्र के इस हिस्से में दो खण्ड हैं। हर खण्ड अनिवार्य है। प्रत्येक खण्ड के किसी एक प्रश्न का उत्तर दीजिए।

- प्रत्येक उत्तर 300 से 400 शब्दों का होना चाहिए।
- सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।

खण्ड-1

- a) आपके विचार से, स्कूल जाने वाले कई बच्चों को गणित कठिन क्यों लगता है? अपने अनुभवों से उदाहरण लेकर अपने तर्क की पुष्टि कीजिए।

अथवा

- b) स्कूल में आपके गणित के शिक्षक ने आपको गणित सिखाने के लिए कौन-से अलग तरीकों का इस्तेमाल किया था? उनमें से किस तरीके ने आपको सीखने में मदद की और वह क्यों मददगार था?

खण्ड-2

- a) नीचे दिए गए कथन को देखिए

$$1=1$$

$$1+3=4$$

$$1+3+5=9$$

$$1+3+5+7=16$$

आपको इसमें क्या पैटर्न दिखा? इसी पैटर्न के तीन और उदाहरण दीजिए। इस क्रम में n वाँ (n^{th}) समीकरण क्या होगा? प्रत्येक समीकरण में कुल योग के बारे में क्या खास बात है? योग के रूप में हमें ऐसी संख्याएँ क्यों मिलीं, इस पर आप क्या सोचते हैं?

अथवा

- b) बच्चे गुणन को बार-बार जोड़ के रूप में सीखते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं कि दो संख्याओं (गुणजों) का गुणनफल गुणजों से बड़ा होता है। क्या आप इससे सहमत हैं? अपने उत्तर के पक्ष में उदाहरण और तर्क दीजिए।

MA EDUCATION - SCIENCE

Set 1

Please answer any two questions which are serially numbered out of the four that are given. All sub-questions within each numbered question that you choose, should also be answered.

1. List and explain at least two differences between the *causative agents* of malaria, tuberculosis and COVID-19 disease based on understanding classification of living organisms.
2. A car cruises steadily down the highway at 60 mph. Wind resistance and friction oppose the car's motion. Those backward forces have a combined strength of 5000 Newtons. The car's engine causes a forward force to be exerted on the car. Is this forward force less than 5000 Newtons, equal to 5000 Newtons, or greater than 5000 Newtons? Explain your answer using the 'laws of motion'.
3. In a thermal decomposition reaction, Ferrous sulphate crystals ($\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$) lose water when heated. The colour of the crystals also changes. It then decomposes to three simpler compounds: ferric oxide (Fe_2O_3), sulphur dioxide (SO_2) and sulphur trioxide (SO_3). Ferric oxide is a solid, while the other two compounds are gases (SO_2 , SO_3). What will happen if Lead nitrate undergoes thermal decomposition? Write a balanced equation for the chemical reaction. Also mention whether products are solids, liquids or gases. Suggest chemical reactions for the confirmatory tests of the products.
4. A protected wetland ecosystem, known for its rich biodiversity, has been experiencing gradual drying over the past decade due to climate change and upstream water diversion. To conserve this critical habitat, environmental managers implement an ambitious engineering project: they construct channels to divert water from a nearby river into the wetland, successfully restoring its water levels. Within two years, the wetland appears healthier with expanded aquatic vegetation. However, conservation biologists notice alarming changes:
 - Several endemic fish species that were previously abundant have disappeared.
 - The populations of common, widespread water birds have increased dramatically.
 - Water quality tests show significantly increased turbidity and nutrient levels.

Based on the observations mentioned above, answer the following questions:

- (i) The diversion project brought water from a different watershed with distinct water chemistry. Propose two interconnected mechanisms by which the

- introduction of this "foreign" water could have caused the decline of endemic fish species, considering both direct physiological effects and ecological interactions.
- (ii) Explain how these changes in water chemistry and fish populations created conditions that favoured generalist water birds over the specialized species that originally inhabited the wetland. Your answer should describe a cascade effect through the food

विज्ञान प्रवेश परीक्षा 2026 के लिए प्रश्न

सेट 1

कृपया दिए गए चार प्रश्नों में से किन्हीं दो क्रमानुसार प्रश्नों के उत्तर दें। आपके द्वारा चुने गए प्रत्येक क्रमांकित प्रश्न के सभी उप-प्रश्नों के उत्तर भी दिए जाने चाहिए।

1. सजीवों के वर्गीकरण की समझ के आधार पर मलेरिया, तपेदिक (टीबी) और कोविड-19 बीमारी के कारक जीवों (रोगजनकों) के बीच कम से कम दो अंतरों को सूचीबद्ध कीजिए और उनकी व्याख्या कीजिए।
2. एक कार राजमार्ग पर 60 मील प्रति घंटे (mph) की स्थिर गति से चल रही है। हवा का प्रतिरोध और घर्षण कार की गति का विरोध करते हैं। इन विपरीत (पीछे की ओर लगने वाले) बलों की कुल शक्ति 5000 न्यूटन है। कार का इंजन कार पर आगे की ओर एक बल लगाता है। क्या यह आगे की ओर लगने वाला बल 5000 न्यूटन से कम है, 5000 न्यूटन के बराबर है, या 5000 न्यूटन से अधिक है? 'गति के नियमों' का उपयोग करके अपने उत्तर की व्याख्या कीजिए।
3. एक तापीय अपघटन अभिक्रिया (thermal decomposition reaction) में, फेरस सल्फेट क्रिस्टल ($\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$) गर्म करने पर जल त्याग देते हैं। क्रिस्टल का रंग भी बदल जाता है। इसके बाद यह तीन सरल यौगिकों में अपघटित हो जाता है: फेरिक ऑक्साइड (Fe_2O_3), सल्फर डाइऑक्साइड (SO_2) और सल्फर ट्राइऑक्साइड (SO_3)। फेरिक ऑक्साइड एक ठोस है, जबकि अन्य दो यौगिक गैसों (SO_2 , SO_3) हैं।

यदि लेड नाइट्रेट का तापीय अपघटन किया जाए तो क्या होगा? रासायनिक अभिक्रिया के लिए एक संतुलित समीकरण लिखिए। यह भी उल्लेख कीजिए कि उत्पाद ठोस हैं, द्रव हैं या गैस। उत्पादों के पुष्टिकरण परीक्षणों (confirmatory tests) के लिए रासायनिक अभिक्रियाओं का सुझाव दीजिए।

4. अपनी समृद्ध जैव विविधता के लिए जाना जाने वाला एक संरक्षित आर्द्रभूमि (wetland) पारिस्थितिकी तंत्र पिछले एक दशक में जलवायु परिवर्तन और ऊपरी प्रवाह से पानी मोड़ दिए जाने के कारण धीरे-धीरे सूख रहा है। इस महत्वपूर्ण आवास को संरक्षित करने के

लिए, पर्यावरण प्रबंधकों ने एक महत्वाकांक्षी इंजीनियरिंग परियोजना लागू की: वे पास की एक नदी से पानी को आर्द्रभूमि में मोड़ने के लिए नहरों का निर्माण करते हैं, जिससे सफलतापूर्वक इसके जल स्तर को बहाल किया जाता है। दो वर्षों के भीतर, आर्द्रभूमि विस्तारित जलीय वनस्पति के साथ अधिक स्वस्थ दिखाई देने लगती है। हालाँकि, संरक्षण जीवविज्ञानियों को चिंताजनक बदलाव दिखाई देते हैं:

- कई स्थानिक (endemic) मछली प्रजातियाँ जो पहले प्रचुर मात्रा में थीं, गायब हो गई हैं।
- सामान्य, व्यापक रूप से पाई जाने वाली जल पक्षियों की आबादी में नाटकीय रूप से वृद्धि हुई है।
- जल गुणवत्ता परीक्षणों से गंदलापन (turbidity) और पोषक तत्वों के स्तर में महत्वपूर्ण वृद्धि दर्ज की गई है।

ऊपर दिए गए अवलोकनों के आधार पर, निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए:

(i) मोड़ परियोजना (diversion project) एक भिन्न जलधारा (watershed) से जल लाई, जिसकी जल रसायनशास्त्र (water chemistry) भिन्न थी। प्रत्यक्ष शारीरिक प्रभावों (physiological effects) और पारिस्थितिक अंतःक्रियाओं (ecological interactions) दोनों पर विचार करते हुए, दो परस्पर जुड़े तंत्रों (mechanisms) का प्रस्ताव दीजिए जिनके द्वारा इस "बाहरी" जल के प्रवेश से स्थानिक मछली प्रजातियों में गिरावट आई हो सकती है।

व्याख्या कीजिए कि जल रसायनशास्त्र और मछली की आबादी में इन परिवर्तनों ने किस प्रकार ऐसी स्थितियाँ उत्पन्न कीं जिन्होंने मूल रूप से आर्द्रभूमि में रहने वाली विशिष्ट प्रजातियों के स्थान पर सामान्यवादी जल पक्षियों (generalist water birds) को बढ़ावा दिया। आपके उत्तर में खाद्य श्रृंखला के माध्यम से एक व्यापक प्रभाव (cascade effect) का वर्णन होना चाहिए...

MA EDUCATION SOCIAL STUDIES

Instructions:

- **There are four questions in this section. You are required to choose and answer any two of them.**
- **Each response should be around 300-400 words.**
- **Please answer the questions using ideas, concepts, theories or perspectives from either one or more social science disciplines like Geography, Sociology, Economics, History and Political Science as relevant.**

- **Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.**
- 1. The kind of education a person receives depends largely on one's background in society. Using concepts from the social sciences, what are your views on this statement?
- 2. Many people in our country do not eat nutritious food every day. How would social scientists explain this phenomenon?
- 3. Should school history textbooks only focus on political history, such as important rulers (mostly male) and their achievements? What is your opinion on this? Explain with relevant examples.
- 4. "India is a poor country because it is highly populated. To reduce poverty, we must arrest population growth." Argue for or against this view, using ideas from the field of economics.

समाज विज्ञान शिक्षण प्रश्नपत्र प्रवेश परीक्षा 2026

सेट 1

निर्देश :

- प्रश्न पत्र के इस भाग में चार प्रश्न हैं। इनमें से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
 - प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखिए।
 - कृपया आवश्यकता के अनुसार समाज विज्ञान, भूगोल, अर्थशास्त्र, इतिहास, राजनीति विज्ञान जैसे विषयों के सिद्धान्त, नियमों या दृष्टिकोणों का उपयोग करते हुए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
 - सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।
- i. "कोई व्यक्ति किस प्रकार की शिक्षा हासिल करेगा, यह उस व्यक्ति की सामाजिक पृष्ठभूमि पर निर्भर करता है।" समाज विज्ञान के सिद्धान्तों का उपयोग करते हुए इस कथन पर अपने विचार प्रस्तुत कीजिए।
 - ii. हमारे देश में कई लोग हर रोज पौष्टिक खाना नहीं खा पाते हैं। एक समाज-वैज्ञानिक के रूप में आप इस परिघटना की व्याख्या किस प्रकार करेंगे।
 - iii. क्या स्कूल में पढ़ाई जाने वाली इतिहास की पाठ्यपुस्तकों में केवल राजनीतिक इतिहास यानी शासकों (ज्यादातर पुरुष) और उनकी उपलब्धियों पर ही ध्यान दिया जाना चाहिए? इस बारे में आपकी क्या राय है? अपनी बात को उदाहरणों के साथ स्पष्ट रूप से समझाएँ।

- iv. “बहुत ज्यादा जनसंख्या होने के कारण भारत एक गरीब देश है। गरीबी कम करने के लिए हमें अपने देश की जनसंख्या को घटाना होगा” अर्थशास्त्र के क्षेत्र में मौजूद विचारों का इस्तेमाल करते हुए, इस कथन के समर्थन या विरोध में अपने तर्क प्रस्तुत कीजिए।
-

Round 2

Section 1 – READING COMPREHENSION

Read the following passage and answer the question that follows:

Next morning, Ramu found a crowd of curious children surrounding a jeep and three strangers with guns. Each of the strangers had a gun, and they were accompanied by two bearers and a vast number of provisions.

They had heard that there was a tiger in the area, and they wanted to shoot it.

One of the hunters, who looked even more strange than the others, had come all the way from America to shoot a tiger, and he vowed that he would not leave the country without a tiger's skin in his baggage.

These men had money to spend, and as most of the villagers needed money badly, they were only too willing to go into the forest to construct a machan for the hunters. The platform, big enough to take the three men, was put up in the branches of a tall tun, or mahogany, tree.

It was the only night the hunters used the machan. At the end of March, though the days are warm, the nights are still cold. The hunters had neglected to bring blankets, and by midnight their teeth were chattering. Ramu, having tied up a buffalo calf for them at the foot of the tree, made as if to go home but instead circled the area, hanging up bits and pieces of old clothing on small trees and bushes. He thought he owed that much to the tiger. He knew the wily old king of the jungle would keep well away from the bait if he saw the bits of clothing—for where there were men's clothes, there would be men.

The vigil lasted well into the night, but the tiger did not come near the tun tree. Perhaps he wasn't hungry; perhaps he got Ramu's message. In any case, the men in the tree soon gave themselves away.

The cold was really too much for them. A flask of rum was produced, and passed round, and it was not long before there was more purpose to finishing the rum than to finishing off a tiger. Silent at first, the men soon began talking in whispers; and to jungle creatures a human whisper is as telling as a trumpet call.

Soon the men were quite merry, talking in loud voices. And when the first morning light crept over the forest, and Ramu and his friends came back to fetch the great hunters, they found them fast asleep in the machan.

– Adapted from Ruskin Bond, *“Tiger, Tiger, Burning Bright”*, *Collected Short Stories* (Penguin, 1996, 2016)

- 1) What can be inferred from the “vast amount of provisions”?
 - a. There were many strangers
 - b. They brought food for the villagers
 - c. The strangers were very hungry
 - d. They were prepared for a long stay

- 2) The strangers were in the village because:
 - a. They knew that there was a tiger there
 - b. One of them had seen a tiger there
 - c. They had been told that there was a tiger there
 - d. Tigers lived around the village

- 3) “It was the only night the hunters used the machan.” This means:
 - a. The hunters used the machan only that night
 - b. Only the hunters used the machan that night
 - c. The hunters used the machan only during the night
 - d. The hunters used only that machan that night

- 4) Which of the following statements about Ramu is NOT true?
 - a. He does not refuse to help the hunters
 - b. He does not care what happens to the tiger
 - c. He knows well the cleverness of the tiger

- d. He saw the “great hunters” asleep in the morning

5) What word best describes the tone of the passage?

- a. Humorous
- b. Elated
- c. Serious
- d. Critical

Read the following passage and answer the question that follows:

Dalit women in India die younger than upper-caste women, face discrimination in accessing healthcare, and lag on almost all health indicators. This is borne out by recent data from the National Family Health Survey (NFHS).

For Dalits, who make 16.6% of the total population, health inequalities result from both past and ongoing discrimination, including limited educational opportunities, high health risk occupations they are forced to take up, discrimination in access to land, employment, housing, and other resources. Here’s the health status of the women from the community. On all counts, they do worse than the national average:

According to the recent data from the National Family Health Survey (NFHS), among the women in the age group 25-49 who have anaemia, 55.9 % are Dalits. The national average among Indians is 53%. One in four women among the Dalits in the 15-49 age bracket is undernourished according to their Body Mass Index (BMI). In comparison, one in six women among the upper castes has a similar nutritional profile. Among Dalits, 52.2 % of women in the age group 15-49 years had a live birth in the presence of a doctor in the preceding five years. For the upper castes, it is 66.8%.

Under Indian law, it is a punishable offence to refuse admission to a hospital, dispensary, etc, based on “untouchability.” Still in 2016, the nursing staff of the Puranpur community health centre in Uttar Pradesh allegedly refused to admit a pregnant Dalit woman. The woman delivered the baby unassisted, and the child died a few hours after being born. This was not the only case. Dalits are denied admission to hospitals and access to healthcare and treatment. In a number of cases, those who are admitted receive discriminatory treatment.

The NFHS finding backs up a 2015 Lancet report, ‘Health and the Indian caste system’, by Paul Kowal and Sara Afshar, which says at least three factors are associated with how the caste system affects health: genetics, early environment, and opportunities due to social mobility.

– Ashwaq Masoodi and Ajai Sreevatsan (2018), *Dalit women in India die younger than upper caste counterparts: Report* | (<https://www.livemint.com/Politics/Dy9bHke2B5vQcWJJWNo6QK/Dalit-women-in-India-die-younger-than-upper-caste-counterpar.html>)

6) What does the passage imply about institutional deliveries?

- a. Dalit women are more likely to have doctor-assisted births than upper-caste women
- b. 67% of Dalit women had doctor-assisted births, compared to 52% of upper-caste women
- c. 52% of Dalit women had doctor-assisted births, compared to 67% of upper-caste women
- d. Both groups have equal rates of doctor-assisted births

7) According to the passage, the primary reason Dalit women face health inequalities is:

- a. Historical and ongoing discrimination across multiple domains
- b. Their lack of interest in modern medical facilities
- c. Genetic predispositions exclusive to the Dalit population
- d. Their preference for traditional healing practices over allopathic medicine

8) The passage's reference to the National Family Health Survey (NFHS) data on anaemia among Dalit women indicates that:

- a. Dalit women have a lower anaemia rate than the national average
- b. 56% of Dalit women suffer from anaemia, exceeding the national average
- c. Anaemia is equally prevalent among Dalit and upper-caste women
- d. Anaemia rates are higher among upper-caste women than Dalit women

9) The passage's mention of the Puranpur community health centre incident in 2016 serves to illustrate:

- a. The effectiveness of Indian laws against untouchability in healthcare
- b. A rare instance of healthcare access denial for Dalit women

- c. The persistent discrimination faced by Dalit women in medical settings
- d. The improvement in maternal healthcare for Dalit women

10) In the passage, the term “high health risk occupations” most likely refers to:

- a. Jobs that Dalits choose for their flexibility
- b. Professions that expose Dalits to health hazards because of systemic constraints
- c. Medical roles that Dalits are trained to undertake
- d. Occupations with equal risk across all caste groups

Read the following passage and answer the question that follows:

Neeraj Ghaywan’s *Homebound* (2025) is a reminder that ‘home’ in India is not always a place of refuge — it can be a site of exclusion and humiliation. The title plays on an uncomfortable duality: to be homebound is both to yearn for the comfort of belonging, only to be shackled by structures that deny basic dignity and humanity to those marked by caste or faith. For Shoaib and Chandan, two friends on the margins of India’s social fabric, the road home is not simply a physical return, but a confrontation with the forces that make them outsiders in their own land. Ghaywan uses this dual resonance to probe a larger question — what is home for Dalit, Muslim, and other marginalised communities in a country that too often reminds them they do not belong?

The journey that Shoaib and Chandan undergo in *Homebound*, reckoning with the internalised shame of being reminded of their identity at every step, is also Ghaywan’s, and finds resonance in how marginalised communities right across India carry the invisible burden of having to fight for basic rights and dignity in a social structure that exists to dehumanise them.

In the current cultural climate of India, where caste has all but disappeared from the big screen, especially for Hindi-language film audiences, the arrival of two Hindi films prominently centred around protagonists from Dalit backgrounds — Ghaywan’s *Homebound* and Shazia Iqbal’s *Dhadak 2* (2025) — in the same year, feels like a watershed moment.

Homebound outlines the inseparable bond between two migrant worker friends from Uttar Pradesh in North India, who rise beyond caste and religious fault lines, set against the backdrop of the deadly first wave of the COVID-19 pandemic. New data reveals that India’s actual death toll during the first phase of the COVID-19 pandemic could be eight times higher than the government’s official numbers. In 2020, the life expectancy of an upper-caste Indian of the Hindu faith went down by 1.3 years. In the same year, the average lifespan for people

from the ‘Scheduled Castes’ communities decreased by 2.7 years. Indian Muslims fared the worst — their life expectancy decreased by 5.4 years.

– Virat Nehru (2025) *MIFF Review: Cast(e) Aside — Reframing ‘Home’ in Neeraj Ghaywan’s Homebound*. <https://www.thecurb.com.au/miff-review-homebound-neeraj-ghaywan/>

11) In the passage, the term “social fabric” most likely refers to:

- a. The economic structure of society
- b. The physical infrastructure of rural areas
- c. The interconnected cultural and social relationships
- d. The religious doctrines governing migrant workers

12) The passage’s use of the term “watershed moment” to describe the release of *Homebound* and *Dhadak 2* implies:

- a. A temporary trend in Hindi cinema
- b. A focus on urban rather than rural narratives
- c. A decline in the quality of Hindi films
- d. A significant turning point in addressing caste on screen

13) The passage’s description of “home” as a “site of exclusion and humiliation” for Shoaib and Chandan suggests that:

- a. Social structures like caste and religion prevent them from feeling a sense of belonging
- b. Their physical homes are unsafe due to the COVID-19 pandemic
- c. They reject their cultural identities to assimilate into mainstream society
- d. Their migrant status is unrelated to their social marginalization

14) What does the passage imply about the “dual resonance” of the title *Homebound* in relation to marginalized communities?

- a. It reflects the economic benefits and challenges of returning home

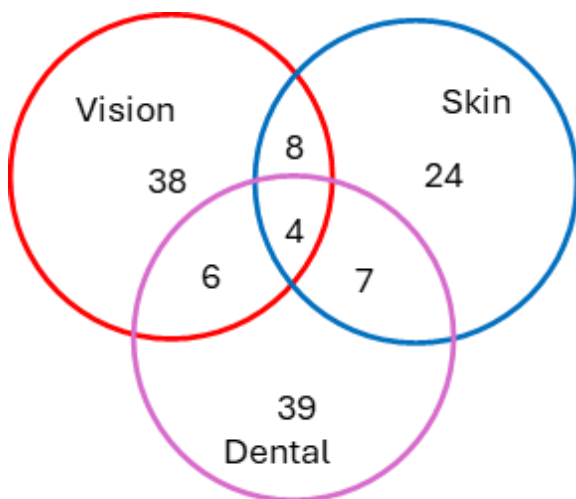
- b. It captures both the desire for belonging and the barriers posed by social inequities
- c. It emphasizes the physical journey over emotional struggles
- d. It highlights the universal acceptance of Dalit and Muslim identities

15) The passage's reference to the "invisible burden" carried by marginalized communities primarily suggests:

- a. The economic costs of migration during the COVID-19 pandemic
- b. The temporary challenges faced during the first wave of the pandemic
- c. The lack of representation of caste issues in Indian cinema
- d. The ongoing struggle for basic rights and dignity within a discriminatory social structure

Section 2: GENERAL AND QUANTITATIVE REASONING (सामान्य एवं मात्रात्मक तर्क)

16) After a Health Camp in a Higher Secondary School in Pushprajgarh Block of Anuppur District in Madhya Pradesh, the number of children found to be having vision-related problems (red circle), skin problems (blue circle) and dental problems (purple circle) were shown as follows:

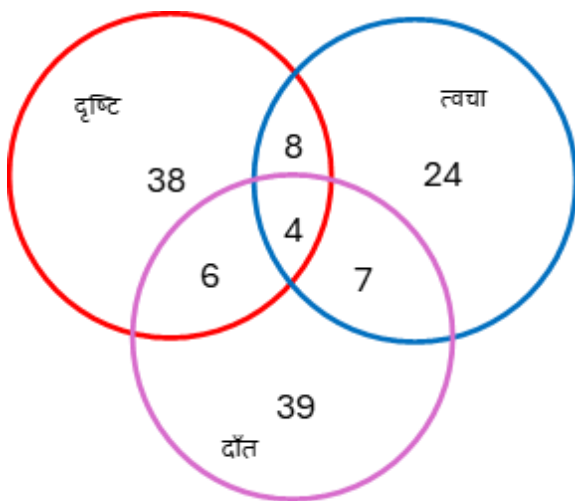


What is number of children who suffer from skin and dental problem, but not from vision-related problem?

- a. 4

- b. 7
- c. 11
- d. 70

मध्य प्रदेश में अनूपपुर जिला के पुष्पराजगढ़ ब्लॉक के उच्च माध्यमिक स्कूल में हेल्थ कैम्प आयोजित किया गया। नीचे दिए गए ग्राफ़ में दृष्टि सम्बन्धित समस्या (लाल गोले में), त्वचा सम्बन्धित समस्या (नीले गोले में) और दाँतों से सम्बन्धित समस्या (जामुनी गोले में) से पीड़ित बच्चों की संख्या को दिखाया गया है:



कितने बच्चों को त्वचा और दाँत से सम्बन्धित समस्याएँ हैं, लेकिन उन्हें दृष्टि सम्बन्धित समस्याएँ नहीं हैं?

- a. 4
- b. 7
- c. 11
- d. 70

17) Which of the following words CANNOT be formed using the letters of the word HETEROGENEOUS?

- a. Estrogen
- b. Honest
- c. Genesis
- d. Routes

अंग्रेज़ी शब्द HETEROGENEOUS में आए वर्णों का इस्तेमाल कर निम्नलिखित में से कौन-सा अंग्रेज़ी शब्द नहीं बनाया जा सकता है?

- a. Estrogen
- b. Honest
- c. Genesis
- d. Routes

18) Assume the following statement to be true and identify the correct conclusions.

Statement: The best evidence of India's glorious past is the growing popularity of Ayurvedic medicines in the West.

Conclusions:

I. Ayurvedic medicines are not popular in India

II. Allopathic medicines are more popular in India

- a. Only conclusion I is correct
- b. Only conclusion II is correct
- c. Both conclusions are correct
- d. Neither of the conclusions is correct

मान लीजिए कि नीचे दिया गया कथन सही (सत्य) है। इसके सही निष्कर्ष की पहचान कीजिए।

कथन : भारत के गौरवशाली अतीत का सबसे अच्छा प्रमाण पश्चिम में आयुर्वेदिक दवाओं की बढ़ती लोकप्रियता है।

निष्कर्ष :

I. भारत में आयुर्वेदिक दवाएँ लोकप्रिय नहीं हैं।

II. भारत में एलोपैथिक दवाएँ अधिक लोकप्रिय हैं।

- a. केवल निष्कर्ष I सही है।
- b. केवल निष्कर्ष II सही है।
- c. दोनों निष्कर्ष सही हैं।
- d. दोनों में से कोई भी निष्कर्ष सही नहीं है।

19) What conclusion can be drawn from the following statement?

Major decline in number of deaths due to Tuberculosis (TB) in England had already happened before the first anti-TB medicine was discovered.

- a. TB is a disease which always leads to death
- b. Anti-TB drugs do not have any significant role in preventing deaths from TB
- c. England has a very low number of TB cases, primarily because of anti-TB medicines
- d. There are factors other than medicines which reduce the number of deaths from TB

नीचे दिए गए कथन से क्या निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

पहली क्षयरोग-प्रतिरोधी दवा की खोज से पहले ही इंग्लैंड में क्षयरोग (टीबी) से होने वाली मौतों की संख्या में भारी गिरावट देखी गई थी।

- a. क्षयरोग हमेशा ही मौतों का कारण बनता है।
- b. क्षयरोग से होने वाली मौतों को रोकने में क्षयरोग-प्रतिरोधी दवाओं की कोई महत्वपूर्ण भूमिका नहीं है।
- c. खासतौर पर क्षयरोग-प्रतिरोधी दवाओं की वजह से इंग्लैंड में काफी कम पैमाने पर क्षयरोग फैला।
- d. क्षयरोग से होने वाली मौतों को कम करने में दवाईयों के अलावा कई अन्य कारक भी हैं।

20) Pointing to a photograph of a boy, Vikas said, "He is the son of son of my mother." What relation Vikas cannot have with the boy in the photograph?

- a. Father
- b. Uncle
- c. Brother
- d. Can not be determined

एक लड़के की तस्वीर की ओर उंगली दिखाते हुए विकास ने कहा, “ये मेरी माँ के बेटे का बेटा है।” तस्वीर में दिख रहा लड़के से विकास का क्या सम्बन्ध नहीं हो सकता है?

- a) पिता
- b) अंकल
- c) भाई

d) कहा नहीं जा सकता है

Read the following text and answer questions 21 to 23:

High domestic costs are linked to falling production, declining acreage, stagnating productivity, and a weak cotton-to-lint ratio. Cultivation costs have also risen. Provisional estimates show north Indian farmers shifting to paddy and Gujarat farmers to soyabean and groundnut. In terms of productivity, Indian cotton took big leaps in the per hectare lint output ratio, especially in the post 2004-05 period. Average lint yield rose from 207 kg/hectare (1997-2002) to 481 kg/hectare (2012-17). The current yield of 437 kg/hectare, although above pre-2000 levels, lags considerably behind the world average of 833 kg/hectare, Brazil's 1,903 kg/hectare, and China's 2,257 kg/hectare.

नीचे दिए गए परिच्छेद को पढ़कर प्रश्न क्रमांक 21 से 23 के उत्तर लिखिए :

उच्च घरेलू लागत का सम्बन्ध गिरते उत्पादन, घटते कृषि क्षेत्र, स्थिर उत्पादकता और कपास-रूई अनुपात के कमजोर होने से है। खेती करने में आने वाली लागत में बढ़ोतरी हुई है। शुरुआत के अनुमानों से पता चलता है कि उत्तर भारतीय किसान धान की खेती की तरफ और गुजरात के किसान सोयाबीन व मूँगफली की खेती की तरफ रुख कर रहे हैं। उत्पादकता के सन्दर्भ में, भारतीय कपास ने प्रति हेक्टेयर रूई उत्पादन अनुपात में बड़ी छलाँग लगाई है, खासतौर पर 2004-05 के बाद की अवधि में। औसत रूई उपज 207 किलोग्राम/हेक्टेयर (1997-2002) से बढ़कर 481 किलोग्राम/हेक्टेयर (2012-17) हो गई है। वर्तमान उपज 437 किलोग्राम/हेक्टेयर है, जो कि 2000 से पहले के स्तर से ज्यादा है, लेकिन विश्व के औसत 833 किलोग्राम/हेक्टेयर, ब्राजील के 1,903 किलोग्राम/हेक्टेयर और चीन के 2,257 किलोग्राम/हेक्टेयर से काफी पीछे है।

21) The current yield of Indian cotton lags behind world average by:

- a. 396 kg/hectare
- b. 352 kg/hectare
- c. 626 kg/hectare
- d. 107 kg/hectare

भारतीय कपास की वर्तमान पैदावार विश्व औसत से कितनी कम है?

- a. 396 किलोग्राम/हेक्टेयर
- b. 352 किलोग्राम/हेक्टेयर
- c. 626 किलोग्राम/हेक्टेयर

d. 107 किलोग्राम/हेक्टेयर

22) Select the option that shows the correct ascending order of average cotton productivity.

- a. China, India, Brazil, World
- b. Brazil, World, India, China
- c. India, World, Brazil, China
- d. World, India, Brazil, China

कपास की औसत उत्पादकता के बढ़ते क्रम को दिखाने वाले सही विकल्प को चुनिए।

- a. चीन, भारत, ब्राज़ील, विश्व
- b. ब्राज़ील, विश्व, भारत, चीन
- c. भारत, विश्व, ब्राज़ील, चीन
- d. विश्व, भारत, ब्राज़ील, चीन

23) Consider a village with a total 100 hectares of land suitable for cotton cultivation in the year 2017. If the trends for area under cultivation and cotton productivity in the village is same as that of the national trends, calculate the decrease in total lint yield from the cotton cultivated in the village from 2017 to current year.

- a. 4,400 kilogram
- b. 9,220 kilogram
- c. 1,000 kilogram
- d. 8,202 kilogram

मान लीजिए कि 2017 में एक गाँव में कपास की खेती के लिए उपयुक्त ज़मीन कुल 100 हेक्टेयर थी। अगर गाँव में खेती करने योग्य क्षेत्र और कपास की उत्पादकता का रुझान राष्ट्रीय रुझान के बराबर है, तो 2017 से वर्तमान वर्ष तक गाँव में उगाई गई कपास से प्राप्त कुल रुई की उपज में हुई कमी की गणना कीजिए।

- a. 4,400 किलोग्राम
- b. 9,220 किलोग्राम
- c. 1,000 किलोग्राम
- d. 8,202 किलोग्राम

Study the following table and answer questions 24-26 based on it:

Classification of 100 Students Based on the Marks Obtained by them in Physics and Chemistry in an Examination.

Subject	Marks out of 50				
	40 and above	30 and above	20 and above	10 and above	0 and above
Physics	9	32	80	92	100
Chemistry	4	21	66	81	100
Average (Aggregate)	7	27	73	87	100

नीचे दी गई तालिका का अध्ययन कीजिए और उस पर आधारित प्रश्न क्रमांक 24 से 26 के उत्तर दीजिए :

कुल 100 विद्यार्थियों द्वारा भौतिकी और रसायनविज्ञान की परीक्षा में प्राप्त किए गए

अंकों के आधार पर उन विद्यार्थियों का वर्गीकरण

विषय	अधिकतम 50 अंकों में से प्राप्त किए अंक				
	40 या उससे अधिक	30 या उससे अधिक	20 या उससे अधिक	10 या उससे अधिक	0 या उससे अधिक
भौतिकी	9	32	80	92	100
रसायनविज्ञान	4	21	66	81	100
औसत (कुल योग)	7	27	73	87	100

24) If 20 marks is considered pass, how many students passed in Chemistry?

- a. 81
- b. 21

- c. 4
- d. 66

अगर पास होने के लिए **20** अंक लाना ज़रूरी है, तो रसायनविज्ञान में कितने विद्यार्थी पास हुए हैं?

- a. 81
- b. 21
- c. 4
- d. 66

25) How many students secured 60% and above marks in Physics?

- a. 9
- b. 32
- c. 80
- d. 92

कितने विद्यार्थियों ने भौतिकी में **60%** या उससे अधिक अंक प्राप्त किए हैं?

- a. 9
- b. 32
- c. 80
- d. 92

26) How many students secured less than 40% in aggregate?

- a. 7
- b. 73
- c. 27
- d. 87

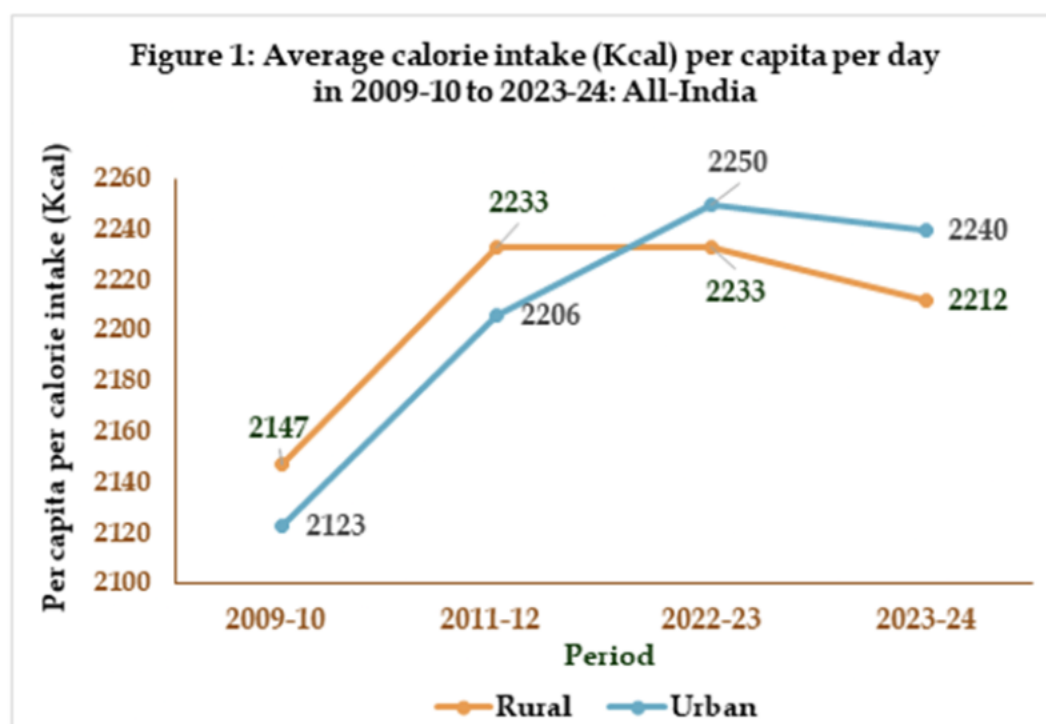
कितने विद्यार्थियों ने कुल योग में **40%** से कम अंक प्राप्त किए हैं?

- a. 7
- b. 73

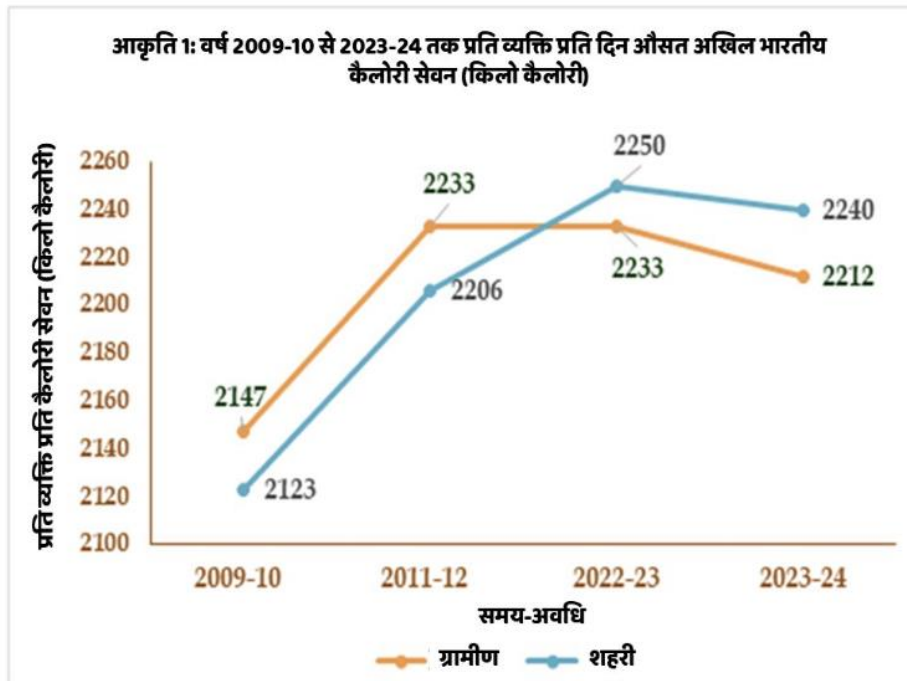
c. 27

d. 87

Based on a careful reading of the following graph, answer the questions 27 to 30:



नीचे दिए गए ग्राफ़ को ध्यानपूर्वक पढ़कर, उस पर आधारित प्रश्न क्रमांक 27 से 30 के उत्तर दीजिए :



27) Identify the year when the average calorie intake of urban India crossed rural India for the first time.

- a. 2023-24
- b. 2022-23
- c. 2009-11
- d. 2011-12

किस वर्ष भारत के शहरी क्षेत्र के औसत कैलोरी सेवन ने भारत के ग्रामीण क्षेत्र के औसत कैलोरी सेवन पर पहली बार बढ़त हासिल की?

- a. 2023-24
- b. 2022-23
- c. 2009-11
- d. 2011-12

28) Identify the year in which the absolute difference between average calorie intake of urban and rural was the highest.

- a. 2023-24
- b. 2011-12

- c. 2022-23
- d. 2009-10

किन वर्षों के बीच ग्रामीण औसत कैलोरी सेवन और शहरी औसत कैलोरी सेवन के बीच अन्तर सबसे ज़्यादा था?

- a. 2023-24
- b. 2011-12
- c. 2022-23
- d. 2009-10

29) The overall increase in average calorie consumption from 2009-10 to 2023-24 for both rural and urban India has been between:

- a. 10% - 15%
- b. Less than 1%
- c. 20% - 30%
- d. 2% - 8%

भारत के ग्रामीण और शहरी दोनों क्षेत्रों में 2009-10 से 2023-24 तक औसत कैलोरी खपत में कुल वृद्धि निम्नलिखित में से कितने के बीच रही है :

- a. 10% - 15%
- b. 1% से कम
- c. 20% - 30%
- d. 2% - 8%

30) Which of the following statements are correct?

- a. From 2022-23 to 2023-24, the average calorie intake has decreased for both rural and urban India
- b. The average calorie consumption in urban India was higher than calorie consumption in rural India in 2011-12 and 2022-23
- c. The average calorie intake for both rural and urban India was the highest in the year 2011-12
- d. There are no two years with the same level of average calorie intake for rural India

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- a. वर्ष 2022-23 से 2023-24 तक भारत के ग्रामीण और शहरी, दोनों क्षेत्रों में औसत कैलोरी सेवन में कमी आई है।
 - b. वर्ष 2011-12 और 2022-23 में शहरी भारत में औसत कैलोरी खपत ग्रामीण भारत की तुलना में अधिक थी।
 - c. वर्ष 2011-12 में ग्रामीण और शहरी भारत में औसत कैलोरी सेवन सबसे अधिक था।
 - d. ग्रामीण भारत में औसत कैलोरी सेवन का स्तर किन्हीं भी दो वर्षों में कभी समान नहीं हुआ है।
-

Section 3: SOCIAL AWARENESS

सामाजिक जागरूकता

31) With which of the following political leaders would you associate the slogan, Sampurna Kranti (total revolution)

- a. Lal Bahadur Sastri
- b. Jyoti Basu
- c. Jayaprakash Narayan
- d. Vinobha Bhave

‘सम्पूर्ण क्रांति’ – यह नारा निम्नलिखित में से किस राजनीतिक नेता के साथ जोड़ा जा सकता है?

- a. लाल बहादुर शास्त्री
- b. ज्योति बसु
- c. जयप्रकाश नारायण
- d. विनोबा भावे

32) Which of the following countries is not a member of BRICS:

- a. Egypt
- b. United Arab Emirates
- c. Ethiopia
- d. Sri Lanka

निम्नलिखित में से कौन-सा देश BRICS का सदस्य नहीं है?

- a. इजिप्त (मिस्र)
- b. संयुक्त राज्य अमीरात
- c. इथियोपिया
- d. श्रीलंका

33) Which of the following Indian government-run service has been discontinued in India:

- a. Value payable post service
- b. Telegram service
- c. National Savings Certificate
- d. Railway Mail Service

निम्नलिखित में से कौन-सी भारतीय सरकारी सेवा भारत में बन्द कर दी गई है?

- a. मूल्य देय डाक सेवा
- b. टेलीग्राम सेवा
- c. राष्ट्रीय बचत सर्टिफिकेट
- d. रेल्वे मेल सर्विस

34) Identify the state that does not have bicameral legislature, among the following:

- a. Uttar Pradesh
- b. Bihar
- c. Karnataka
- d. Sikkim

निम्नलिखित में से किस राज्य में द्विसदनीय विधायिका नहीं है?

- a. उत्तर प्रदेश
- b. बिहार
- c. कर्नाटक
- d. सिक्किम

35) National Education Policy 2020 replaces the 10 + 2 structure for school education with which of the following:

- a. 2 + 5 + 5 + 3
- b. 5 + 3 + 3 + 4
- c. 3 + 3 + 4 + 5
- d. 5 + 5 + 3 + 2

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के तहत स्कूली शिक्षा में 10 + 2 की संरचना को बदल दिया गया है, उसकी जगह निम्नलिखित में से किसने ली है?

- a. 2 + 5 + 5 + 3
- b. 5 + 3 + 3 + 4
- c. 3 + 3 + 4 + 5
- d. 5 + 5 + 3 + 2

36) The scheme of education called Nai Taleem is based on the ideas of:

- a. J Krishnamurti
- b. Rabindranath Tagore
- c. Savitribhai Phule
- d. M K Gandhi

‘नई तालीम’ नामक शिक्षा योजना निम्नलिखित किसके विचारों पर आधारित है?

- a. जिदू कृष्णमूर्ति
- b. रवीन्द्रनाथ ठाकुर
- c. सावित्रीबाई फुले
- d. मो. क. गांधी

37) The winner of the International Booker Prize for 2025 is:

- a. Banu Mushtaq for Heart Lamp

- b. Arundhati Roy for Mother Mary Comes to Me
- c. Amitav Ghosh for Wild Fictions
- d. Chitra Banerjee Divakaruni for Independence

वर्ष 2025 का अन्तर्राष्ट्रीय बुकर पुरस्कार किसे प्रदान किया गया?

- a. 'हार्ट लैम्प' के लिए बानू मुश्ताक़
- b. 'मदर मेरी कम्स टू मी' के लिए अरुन्धती रॉय
- c. 'वाइल्ड फिक्शन्स' के लिए अमिताव घोष
- d. 'इंडिपेंडेंस' के लिए चित्रा बैनर्जी दिवाकरुणी

38) The minimum support price (popularly known as MSP) for select crops in India are fixed based on the recommendations of:

- a. Food Corporation of India
- b. Commission for Agricultural Costs and Prices
- c. National Agricultural Co-operative Marketing Federation
- d. National Bank for Agriculture and Rural Development

भारत में कुछ फ़सलों का न्यूनतम समर्थन मूल्य (यानी MSP) तय होता है। यह मूल्य किसकी सिफ़ारिशों पर तय किया जाता है?

- a. भारतीय खाद्य निगम
- b. कृषि लागत एवं मूल्य आयोग
- c. राष्ट्रीय कृषि सहकारी विपणन संघ
- d. राष्ट्रीय कृषि एवं ग्रामीण विकास बैंक

39) The ongoing Special Intensive Revision (known as SIR) project in India refers to:

- a. Revision of the electoral rolls
- b. Revision of income tax slabs
- c. Revision of bank interest rates in the light of the global tariff war
- d. Revision of the collegium of judges in various courts

भारत में चल रही विशेष गहन पुनरीक्षण (एसआईआर) परियोजना का सम्बन्ध किससे है :

- a. मतदाता सूचियों का संशोधन
- b. आयकर स्लैब का संशोधन
- c. वैश्विक टैरिफ युद्ध के महेनजर बैंक ब्याज दरों में संशोधन
- d. विभिन्न न्यायालयों में न्यायाधीशों के कॉलेजियम का पुनरीक्षण

40) Whose autobiography is titled Long Walk to Freedom?

- a. Martin Luther King Jr.
- b. Aung San Suu Kyi
- c. Nelson Mandela
- d. Abdul Ghaffar Khan

‘Long Walk to Freedom’ शीर्षक किसकी आत्मकथा है?

- a. मार्टिन लूथर किंग जूनियर
- b. आंग सान सू की
- c. नेल्सन मंडेला
- d. अब्दुल गफ़्फ़ार ख़ान

Section 4: DESCRIPTIVE

ECE

Test Instructions

- There are two sections in this question paper.
- Each Section contains two questions. Attempt only ONE question from each section.
- Each response should be around 300-400 words.
- Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.

Section 1

Q. 1 The National Education Policy (NEP) 2020 emphasizes that children learn best through play-based activities. Give 3–4 examples of play-based activities and describe how children learn through these activities.

OR

Q. 1 What is the role of arts and creativity in early childhood education? Share some of the activities that can be done with children in early grades.

Section 2

Q. 2 Comprehension Passage

Language development is essential for learning, and the development of children's home language does not interfere with their ability to learn English. Children can and will acquire the use of English even when their home language is used and respected. Because knowing more than one language is a cognitive asset, early education programs should encourage the development of children's home language while fostering the acquisition of English. For the optimal development and learning of all children, educators must accept the legitimacy of children's home language, respect (hold in high regard) and value (esteem, appreciate) the home culture, and promote and encourage the active involvement and support of all families, including extended and nontraditional family units. When early childhood educators acknowledge and respect children's home language and culture, ties between the family and programs are strengthened. This atmosphere provides increased opportunity for learning because young children feel supported, nurtured, and connected not only to their home communities and families but also to teachers and the educational setting. Teachers need to recognize that all children are cognitively, linguistically, and emotionally connected to the language and culture of their home. They need to understand that without comprehensible input, second-language learning can be difficult (Source: NAEYC (1995). *Responding to Linguistic and Cultural Diversity: Recommendations for Effective Early Childhood Education*. A position statement of the National Association for the Education of Young Children, p. 2).

Based on your understanding of the passage, answer the following questions:

1. Why is it important to expose young children to a multilingual environment? Discuss the potential benefits of such an exposure. Support your response with details from the passage.

2. As an Anganwadi teacher, what are some effective ways to create a multilingual learning environment for children aged 3-6 years in an Anganwadi setting.

OR

Q. 2 Comprehension Passage

Children are developing a growing understanding of inequity in experiences. Children often have questions related to unfairness or show awareness of uncaring behaviours towards them. They observe and raise concern regarding acts they may see as ‘discriminating’ or ‘unreasonable’. For example, some children may ask - Why is papa not cooking? Why do people live in different houses? Why can’t I speak in my language? Why am I not asked to be in-charge of something? These processes begin to reflect their developing understanding of issues related to inequity under categories such as gender, class, caste, language, and disability. We may also unintentionally show discriminatory behaviours towards children if we do not recognise their needs and experiences. For example, we may be unintendedly ignoring a child with physical disability when we do not give her/him a leadership role. This may come from a bias about the capacities of children with disabilities. All children may not do the task in the same way, but they should be provided with the opportunities, and different experiences should be accepted. This is an inclusive practice in education. Another inclusive practice is to involve a variety of situations, settings, and experiences that children come with (Source: Nagaland ECCE Curriculum Handbook: Theoretical Principles & Thematic Framework, p . 40).

Based on your understanding of the passage, answer the following questions:

1. Why is practicing inclusion critical in an early year’s classroom setting? Support your response with details from the passage.
2. Give examples of 3-4 inclusive practices that can be implemented in early childhood classrooms.

प्रारम्भिक बाल्यावस्था शिक्षा विषय के प्रश्न

दूसरा चरण

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस प्रश्न पत्र के दो खण्ड हैं।
- प्रत्येक खण्ड में दो प्रश्न हैं। प्रत्येक खण्ड के किसी एक प्रश्न का उत्तर दीजिए।
- प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखिए।

- कृपया यह सुनिश्चित करें कि आपके उत्तर तार्किक रूप से सुव्यवस्थित, भाषा में स्पष्ट और विषय-वस्तु के प्रति आपकी समालोचनात्मक समझ को अभिव्यक्त करने वाले होने चाहिए।

पहला खण्ड

प्रश्न-1 : राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 इस बात पर जोर देती है कि खेल आधारित गतिविधियों से बच्चे ज्यादा बेहतर सीखते हैं। खेल आधारित गतिविधियों के 3-4 उदाहरण दीजिए और बताइए कि इन गतिविधियों से बच्चे कैसे सीखते हैं।

अथवा

प्रश्न-1 : प्रारम्भिक बाल्यावस्था शिक्षा में कला और रचनात्मकता की क्या भूमिका होती है? कुछ ऐसी गतिविधियों के बारे में बताइए जो प्रारम्भिक कक्षाओं के बच्चों के साथ की जा सकती हैं।

दूसरा खण्ड

प्रश्न-2 : बोधात्मक परिच्छेद

भाषा का विकास सीखने के लिए अनिवार्य है, और बच्चों की घर की भाषा का विकास उनकी अंग्रेजी सीखने की क्षमता में बाधा नहीं डालता है। बच्चे अंग्रेजी का उपयोग तब भी सीख सकते हैं और सीखेंगे, जब उनकी घर की भाषा का उपयोग किया जाए और उसे सम्मान दिया जाए। चूंकि एक से अधिक भाषाएँ जानना एक संज्ञानात्मक सम्पत्ति (cognitive asset) है, इसलिए प्रारम्भिक शिक्षा कार्यक्रमों को अंग्रेजी सीखने को बढ़ावा देने के साथ-साथ बच्चों की घर की भाषा के विकास को भी प्रोत्साहित करना चाहिए। सभी बच्चों के अनुकूलतम विकास और सीखने के लिए, शिक्षकों को बच्चों की घर की भाषा की वैधता को स्वीकार करना चाहिए, उनकी घरेलू संस्कृति का सम्मान करना और उसे महत्व देना चाहिए। साथ ही, सभी परिवारों (जिसमें विस्तारित और गैर-परम्परागत परिवार भी शामिल हैं) की सक्रिय भागीदारी और समर्थन को बढ़ावा देना चाहिए। जब प्रारम्भिक बाल्यावस्था शिक्षा के शिक्षक बच्चों की घरेलू भाषा और संस्कृति को पहचानते और सम्मान देते हैं, तो परिवार और शिक्षा कार्यक्रमों के बीच सम्बन्ध मजबूत होते हैं। यह वातावरण सीखने के अवसर बढ़ाता है क्योंकि छोटे बच्चे न केवल अपने समुदायों और परिवारों से, बल्कि शिक्षकों और शैक्षिक परिवेश से भी समर्थित, पोषित और जुड़ा हुआ महसूस करते हैं। शिक्षकों को यह पहचानने की आवश्यकता है कि सभी बच्चे अपने घर की भाषा और संस्कृति से संज्ञानात्मक, भाषाई और भावनात्मक रूप से जुड़े होते हैं। उन्हें यह समझना चाहिए कि बिना बोधगम्य इनपुट (समझ में आने वाली जानकारी) के, दूसरी भाषा सीखना कठिन हो सकता है। (स्रोत : NAEYC (1995)

Responding to Linguistic and Cultural Diversity: Recommendations for Effective Early Childhood Education. A position statement of the National Association for the Education of Young Children, p. 2).

इस परिच्छेद से बनी समझ के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

1. छोटे बच्चों को बहुभाषिक माहौल देना क्यों जरूरी है? ऐसे माहौल के सम्भावित लाभों पर चर्चा कीजिए। इस परिच्छेद में मौजूद ब्यौरों को अपने उत्तर के पक्ष में इस्तेमाल कीजिए।

2. आँगनवाड़ी के एक शिक्षक के रूप में किसी आँगनवाड़ी केन्द्र पर 3-6 साल के बच्चों के लिए सीखने का एक बहुभाषिक माहौल तैयार करने के कुछ प्रभावशाली तरीके कौन-से हैं?

अथवा

प्रश्न-2 : बोधात्मक परिच्छेद

बच्चे अपने अनुभवों में व्याप्त असमानता से अपनी समझ विकसित कर रहे होते हैं। बच्चों के मन में अक्सर अन्याय से सम्बन्धित प्रश्न होते हैं या वे अपने प्रति किए गए उपेक्षापूर्ण व्यवहार के प्रति जागरूकता दिखाते हैं। वे उन कार्यों को गौर से देखते हैं और अपनी चिन्ता व्यक्त करते हैं जिन्हें वे 'भेदभावपूर्ण' या 'अनुचित' मानते हैं। उदाहरण के लिए, कुछ बच्चे पूछ सकते हैं - पापा खाना क्यों नहीं बना रहे हैं? लोग अलग-अलग तरह के घरों में क्यों रहते हैं? मैं अपनी भाषा में बात क्यों नहीं कर सकता? मुझे किसी चीज का प्रभारी (इन-चार्ज) क्यों नहीं बनाया जाता? ये प्रक्रियाएँ लिंग, वर्ग, जाति, भाषा और विकलांगता जैसी श्रेणियों के तहत असमानता से जुड़े मुद्दों पर उनकी विकसित होती समझ को दर्शाती हैं। यदि हम बच्चों की ज़रूरतों और अनुभवों को नहीं पहचानते हैं, तो हम अनजाने में उनके प्रति भेदभावपूर्ण व्यवहार भी दिखा सकते हैं। उदाहरण के लिए, जब हम किसी शारीरिक रूप से अक्षम बच्चे को नेतृत्व की भूमिका नहीं देते हैं, तो हो सकता है कि हम अनजाने में उसे नज़रअन्दाज़ कर रहे हों। यह विकलांग बच्चों की क्षमताओं के प्रति एक पूर्वाग्रह से उपजा हो सकता है। सभी बच्चे किसी कार्य को एक ही तरह से नहीं कर सकते हैं, लेकिन उन्हें अवसर प्रदान किए जाने चाहिए और उनके अलग-अलग अनुभवों को स्वीकार किया जाना चाहिए। शिक्षा में यह एक समावेशी अभ्यास है। एक अन्य समावेशी अभ्यास उन विभिन्न स्थितियों, परिवेशों और अनुभवों को शामिल करना है जिन्हें बच्चे अपने साथ लेकर आते हैं।

इस परिच्छेद से बनी समझ के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए -

1. शुरुआती कक्षाओं में समावेशी व्यवहार इतना महत्वपूर्ण क्यों है? इस परिच्छेद में मौजूद ब्यौरों को अपने उत्तर के पक्ष में इस्तेमाल कीजिए।
2. ऐसे 3-4 समावेशी व्यवहारों का उदाहरण दीजिए, जिन्हें प्रारम्भिक बाल्यावस्था की कक्षाओं में लागू किया जा सकता है।

MA EDUCATION LANGUAGE

Set 2

Instructions:

Answer any two of the following questions in 300 to 400 words, each.

Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.

Q. 1: In a multilingual classroom, children often use their home language while trying to learn English. One teacher discourages this practice, believing it interferes with English learning, while another encourages it as a bridge to learning a new language. What is your opinion on this? Explain your position with examples from your experience of language learning.

Q. 2: In what ways learning grammar is helpful or not so helpful in acquiring an unfamiliar language? What do you think about teaching grammar to support language acquisition?

Q. 3: Do you believe that in a school with limited resources, where children have not yet learnt to read independently, keeping storybooks in the library is a waste of resources? Justify your views with supporting arguments.

Q. 4: A teacher introduces storytelling and local folklore in language lessons. Her students respond with enthusiasm and begin to tell the stories that they have heard at home. However, some parents complain to the principal, arguing that “no real language teaching” is taking place and that students are simply “passing time by telling old stories”.

How would you respond to the situation if you were the principal?

भाषा शिक्षण प्रश्नपत्र प्रवेश परीक्षा 2026

सेट-2

निर्देश

- निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखिए।
- सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।

प्रश्न 1. किसी बहुभाषी कक्षा में अँग्रेजी सीखने की कोशिश करते हुए बच्चे कई बार अपने घर पर इस्तेमाल की जाने वाली भाषा का उपयोग करते हैं। एक शिक्षक बच्चे को किसी भी अन्य भाषा का इस्तेमाल करने से रोकते हैं। उनका मानना है कि बच्चे अगर अन्य किसी भी भाषा का उपयोग करते हैं, तो उन्हें अँग्रेजी सीखने में मुश्किल पैदा होती है। जबकि एक अन्य शिक्षक विद्यार्थियों को उनकी अपनी भाषा का इस्तेमाल करने के लिए बढ़ावा देते हैं, क्योंकि उनका मानना है कि नई भाषा को सीखने में यह पुल का काम करता है। इस बारे में आपके क्या विचार हैं? भाषा सीखने के अपने अनुभवों से उदाहरण देते हुए अपने विचारों को स्पष्ट करें।

प्रश्न 2. किसी अपरिचित भाषा को सीखने में व्याकरण सीखना किस तरह मददगार या कम मददगार होता है? भाषा सीखने के लिए व्याकरण सिखाने के बारे में आप क्या सोचते हैं?

प्रश्न 3. क्या आप मानते हैं कि सीमित संसाधनों वाले स्कूल में, जहाँ बच्चे अभी तक स्वतंत्र रूप से पढ़ना नहीं सीख पाए हैं, पुस्तकालय में कहानी की किताबें रखना संसाधनों की बर्बादी है? अपने विचारों के समर्थन में तर्क के साथ समझाइए।

प्रश्न 4. एक शिक्षिका ने अपनी भाषा शिक्षण की कक्षा में कहानी सुनाना शुरू किया और उसमें स्थानीय लोककथाओं को भी शामिल किया। इससे विद्यार्थी काफ़ी उत्साहित हुए और उन्होंने घर पर सुनी हुई कहानियाँ सुनाईं। कुछ विद्यार्थियों के माता-पिता ने प्रधानाचार्य से शिकायत की कि “विद्यालय में भाषा नहीं सिखाई जा रही है, बल्कि पुरानी कहानियाँ सुनाकर बच्चों का समय बर्बाद किया जा रहा है।”

अगर आप प्रधानाचार्य होते, तो इस पर आपकी क्या प्रतिक्रिया होती?

MA EDUCATION - MATHS

Set 2

Instructions

There are two sections in this part. Each section is compulsory. Answer any one question from each of the sections.

Each response should be 300-400 words.

Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topic.

Section 1:

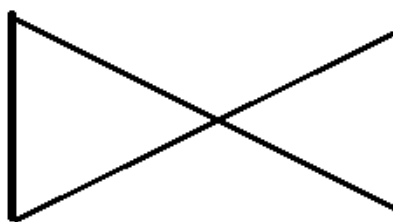
A. Should mathematics be taught in school using real life examples? Explain your answer giving three examples.

OR

B. What are the goals of teaching mathematics in elementary grades (Grades 1-8)? Is learning mathematics in school useful beyond serving as a tool in science and engineering?

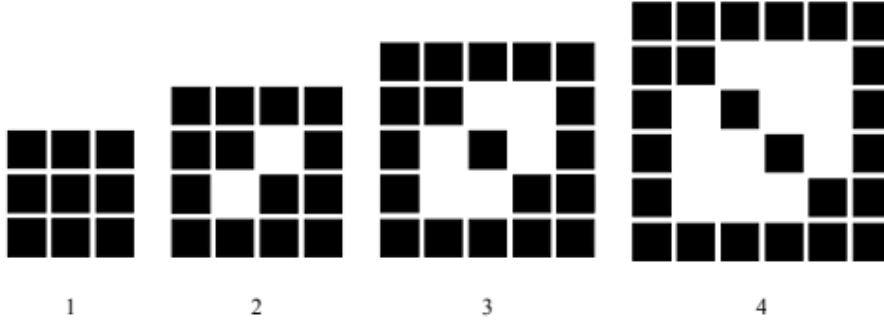
Section 2:

A. Mozambique farmers mark rectangular areas of land using the following method: They take a bamboo stick whose length is the width of the land and take two ropes of equal length knotted at the midpoint and knot it to the two ends of the bamboo stick. When they place the bamboo stick on one edge of the land and stretch the rope tight (see figure below), the other two ends of the rope give the other two vertices of the rectangle. Does this method always produce the vertices of a rectangle? Explain your answer.



OR

B. Look at the following pattern of black tiles



Describe the 5th, 7th, 100th figure in this sequence. How many black tiles would the 100th figure contain? If you had 1000 black tiles, what would be the largest figure of the above pattern you could construct? Justify your answers.

Mathematics Education (गणित शिक्षण) Set 2

निर्देश

- इस हिस्से में दो खण्ड हैं। हर खण्ड अनिवार्य है। प्रत्येक खण्ड के किसी एक प्रश्न का उत्तर दीजिए।
- प्रत्येक उत्तर 300 से 400 शब्दों का होना चाहिए।
- सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।

खण्ड-1

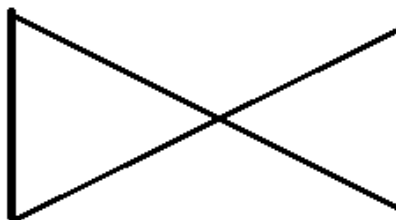
- a) क्या स्कूल में गणित पढ़ाने के लिए जीवन के वास्तविक उदाहरणों का इस्तेमाल करना चाहिए? तीन उदाहरण देते हुए अपने उत्तर की व्याख्या कीजिए।

अथवा

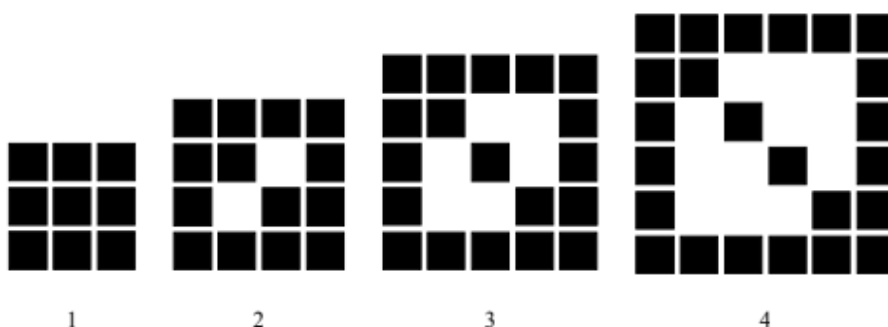
- b) प्रारम्भिक कक्षाओं (1-8) में गणित पढ़ाने के लक्ष्य क्या हैं? विज्ञान और इंजीनियरिंग में एक साधन के रूप में इस्तेमाल होने के अलावा क्या स्कूलों में गणित पढ़ाना उपयोगी है?

खण्ड-2

मोज़ाम्बिक के किसान निम्नलिखित विधि का उपयोग करके भूमि के आयताकार क्षेत्रों को चिह्नित करते हैं : वे एक बाँस की छड़ी लेते हैं जिसकी लम्बाई भूमि की चौड़ाई के बराबर होती है और बीच में बँधी समान लम्बाई की दो रस्सियाँ लेते हैं और उन्हें बाँस की छड़ी के दोनों सिरों पर बाँध देते हैं। जब वे बाँस की छड़ी को भूमि के एक किनारे पर रखते हैं और रस्सी को कसते हैं (नीचे दिया चित्र देखें), तो रस्सी के अन्य दो सिरे आयत के अन्य दो शीर्ष बनाते हैं। क्या इस विधि से हमेशा आयत के शीर्ष बनेंगे? अपने उत्तर की व्याख्या करें।



a) नीचे दिए गए काली टाइल्स के पैटर्न को देखें -



इस क्रम में आने वाले 5वें, 7वें और 100वें चित्र का वर्णन कीजिए। 100वें चित्र में कितनी काली टाइल्स होंगी? अगर आपके पास 1000 काली टाइल्स हों तो इस पैटर्न का सबसे बड़ा चित्र कौन-सा बनेगा? अपने उत्तर का औचित्य सिद्ध कीजिए।

MA EDUCATION SCIENCE

Set 2

1. Explain the mechanism of 'organic evolution'? How is 'adaptation' related to 'organic evolution'?
2. A group of school students made an energy conservation model as part of a science exhibition competition. They made a small windmill to be attached onto the top of a car and wanted to use it for producing electricity while the car will be moving. This they argued will help in generating extra energy that can be used for running the car and thus will help in saving fuel. However, their teacher did not accept their project saying that

their idea for the model does not comply with the law of conservation of energy. Do you agree or disagree with the teacher's decision? Give your reasons and justification by describing relevant scientific principles / phenomena.

3. Answer the following four questions on plant reproduction:

- (i) A farmer wants to grow many plants of a particular variety of a Mango tree. Which mode of reproduction would you suggest?
- (ii) There is a fully grown papaya tree that bears flowers but has never produced fruit. Upon observing its flowers, it was found that the tree produces only female flowers. What could be the reason for not bearing fruit?
- (iii) We see Mango trees growing along a stream. What could be the most likely mode of dispersal of Mango seeds?
- (iv) Describe the characteristics and modes of dispersal of fruits A and B given below.



A.

B.

4. Compare Rutherford's and Bohr's atomic models with explanations. What were the drawbacks of Rutherford's model? How did Bohr's model resolve these limitations?

विज्ञान शिक्षण प्रवेश परीक्षा प्रश्नपत्र 2026

सेट-2

दिए गए चार प्रश्नों में से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिए। चुने गए प्रश्न के अन्दर मौजूद सभी उप-प्रश्नों का उत्तर दीजिए।

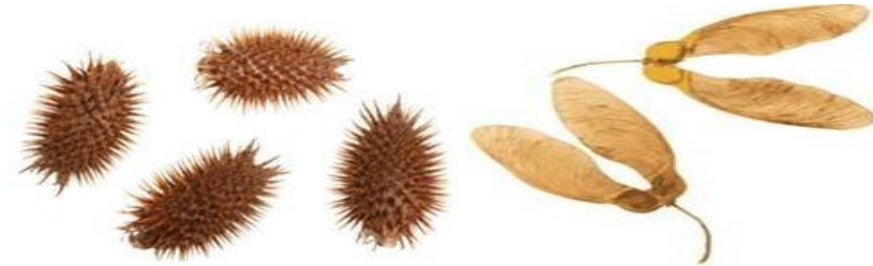
प्रत्येक प्रश्न (जिसमें सभी उप-प्रश्न सम्मिलित हैं) का उत्तर लगभग **300-400** शब्दों में दिया जा सकता है।

1. 'जैव विकास' (organic evolution) की प्रक्रिया को समझाइए? 'अनुकूलन' (adaptation) का 'जैव विकास' से क्या सम्बन्ध है?
2. स्कूल के विद्यार्थियों के एक समूह ने विज्ञान प्रदर्शनी प्रतियोगिता के लिए ऊर्जा संरक्षण का एक मॉडल तैयार किया। उन्होंने एक छोटी पवनचक्की (windmill) बनाई, जिसे कार की छत पर लगाया जा सके। उनका विचार था कि कार के चलते समय यह पवनचक्की बिजली उत्पन्न करेगी। उनका कहना था कि इससे अतिरिक्त ऊर्जा प्राप्त होगी, जिसका इस्तेमाल कार को चलाने में किया जा सकेगा - इस तरह ईंधन की बचत होगी। हालाँकि, उनके शिक्षक ने इस मॉडल को स्वीकार नहीं किया और कहा कि विद्यार्थियों का विचार ऊर्जा

संरक्षण के सिद्धान्त (Law of Conservation of Energy) के अनुरूप नहीं है। आप शिक्षक के निर्णय से सहमत हैं या असहमत? वैज्ञानिक सिद्धान्त/प्रक्रियाओं का वर्णन करते हुए कारण और तर्क दीजिए।

3. पौधों के प्रजनन से सम्बन्धित नीचे दिए गए चार प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

- (i) एक किसान किसी विशेष कृष्ण के आम के बहुत सारे पौधे उगाना चाहता है। आप उसे कौन-सी प्रजनन विधि अपनाने की सलाह देंगे?
- (ii) पपीते का एक पेड़ पूरी तरह विकसित है, जिसमें फूल तो आते हैं, लेकिन कभी फल नहीं लगते। जब उसके फूलों का निरीक्षण किया गया तो पाया गया कि पेड़ पर केवल मादा (female) फूल ही आते हैं। फल न लगने का क्या कारण हो सकता है?
- (iii) हम पानी की धाराओं के किनारे आम के पेड़ उगे देखते हैं। इस मामले में आम के बीजों के प्रसार (फैलाव - dispersal) का सबसे सम्भावित तरीका क्या हो सकता है?
- (iv) नीचे दिए गए फल A और B की विशेषताओं और उनके प्रसार के तरीकों का वर्णन कीजिए।



A.

B.

4. रदरफोर्ड और बोहर के परमाणु मॉडलों की व्याख्या सहित तुलना कीजिए। रदरफोर्ड के मॉडल की क्या कमियाँ थीं? बोहर के मॉडल ने इन कमियों (सीमाओं) को किस प्रकार दूर किया?

MA EDUCATION - SOCIAL STUDIES

Instructions:

- There are four questions in this section. You are required to choose and answer any two of them.
- Each response should be around 300-400 words.

- Please answer the questions using ideas, concepts, theories or perspectives from either one or more social science disciplines like Geography, Sociology, Economics, History and Political Science as relevant.
 - Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.
1. Technology can help solve all the problems in education. Comment on the statement in the context of India, using concepts from social sciences.
 2. Some people argue that the social sciences are ‘useless’ subjects and should be given less importance than the natural sciences. Discuss your views on this statement with examples.
 3. What are the different types of democracy? Give examples of each type.
 4. Critically discuss how education has contributed to both the reproduction and transformation of social inequalities based on class in India. Please discuss using examples.

समाज विज्ञान शिक्षण प्रश्नपत्र प्रवेश परीक्षा 2026

सेट 2

निर्देश :

- इस भाग में चार प्रश्न हैं। इनमें से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
 - प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखिए।
 - कृपया आवश्यकता के अनुसार समाज विज्ञान, भूगोल, अर्थशास्त्र, इतिहास, राजनीति विज्ञान जैसे विषयों के सिद्धान्त, नियमों या दृष्टिकोणों का उपयोग करते हुए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
 - सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।
- i) “शिक्षा क्षेत्र की सभी समस्याओं को हल करने के लिए तकनीक मददगार साबित हो सकती है।” समाज विज्ञान की संकल्पनाओं का उपयोग करते हुए भारत के सन्दर्भ में इस कथन की समीक्षा कीजिए।

- ii) “कुछ लोगों का कहना है कि समाज-विज्ञान अनुपयोगी है यानी किसी काम का विषय नहीं है। इसलिए समाज-विज्ञान को प्राकृतिक विज्ञान की अपेक्षा कम महत्त्व दिया जाना चाहिए।” उदाहरण देकर इस कथन पर अपने विचार प्रस्तुत कीजिए।
- iii) लोकतंत्र के कौन-कौन से प्रकार हैं? उदाहरण देकर लोकतंत्र के सभी प्रकारों को स्पष्ट करें।
- iv) विचारपूर्ण ढंग से चर्चा कीजिए कि भारतीय सन्दर्भ में शिक्षा ने किस प्रकार वर्गगत असमानताओं को एक ओर बनाए रखने और दूसरी ओर परिवर्तित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। उदाहरण के साथ इस विषय पर चर्चा कीजिए।

Round 3

Section 1 – READING COMPREHENSION

Read the following passage and answer the question that follows:

In thousands of garment factories in Tamil Nadu, women garment workers endure 8–10-hour shifts, racing to complete gruelling targets of as high as 1,000 pieces of clothing in a single day. The work takes a severe physical toll: Back pain, repetitive strain injuries, and skin conditions from chemical exposure. In the midst of these daily struggles, one enduring tradition catches the eye: Flowers adorn the hair of most women toiling on the factory floor. Jasmine strands delicately preserved from temple offerings, roses salvaged from fading bouquets, or blooms lovingly grown in small home gardens. For Ramani and others like her, growing flowers provides more than just adornment. "It's something of beauty I created something I own and enjoy - unlike the clothes I make at the factory," she explains.

The wearing of flowers by garment workers is profoundly misunderstood. It has come under criticism as a sign of 'financial-illiteracy' - of frivolous high spending amongst low-waged women who can't manage their monthly expenses. But the stories of women workers in Tamil Nadu challenge these misconceptions.

Flowers serve as a subtle yet vital tool for communication and solidarity. The Tamil Nadu Textile and Common Labour Union (TTCU), a women-led textile workers union, has incorporated flowers into their organizing strategy, to address gender-based violence in garment factories. "When a woman who regularly wears flowers to the factory suddenly stops, we know to check on her," explained Muthumari, a union organizer. "It's often a silent signal that she's facing violence at home." This informal early warning system has become essential in communities where openly discussing domestic violence remains taboo.

For widows in rural Tamil Nadu, flowers hold an entirely different meaning. Traditionally forbidden from wearing flowers in their hair, widows are socially marked as 'dead,' denied basic forms of self-expression and participation in community life. The TTCU has consciously challenged this practice, turning their union spaces into sites of resistance. “When a widow comes to our office, we always offer her flowers,” said Poongodi, a senior union leader. “It’s our way of saying she has the right to beauty and choice too. You should see how their faces light up – for many, it’s the first time since their husband’s death that they’ve been explicitly invited to adorn themselves.” The simple act of placing flowers in a widow’s hair becomes a powerful declaration of her continued right to joy, beauty, and social inclusion.

– Shivakumar and Joseph (2024). *Factory flowers - beauty and survival in India’s garment factories*. <https://tansyhoskins.org/factory-flowers-beauty-and-survival-in-indias-garment-factories/>

1) According to the passage, what is the nature of work for women workers in Tamil Nadu's garment factories?

- a. Work from home and flexible timings
- b. Informal work with no pay
- c. Long work hours and high production target per day
- d. Desk and administrative work

2) According to the passage, why are flowers important for factory workers like Ramani?

- a. They help deal with strong smells of chemicals
- b. They give a sense of ownership and control to women
- c. They distract workers from the daily toil and hardship
- d. They are a source of regular income for women

3) How do harsh working conditions affect garment workers?

- a. They get body ache and skin ailments
- b. They get mental health issues
- c. They become physically weaker
- d. Their eyesight gets weakened

4) When a factory worker stops wearing flowers, it is likely a sign of:

- a. A protest against poor work conditions
- b. A disinterest in garment factory work
- c. Rejecting gender norms and roles
- d. Her facing domestic violence

5) What does the Trade Union offering flowers to widows mean?

- a. They can join the garments factory
- b. Their right to happiness and inclusion
- c. Protection by the Trade Union
- d. Their acceptance by the husband's family

Read the following passage and answer the question that follows:

The Brahmaputra, one of the most sediment-laden rivers in the world, is home to a geographical phenomenon – a unique network of an estimated 2,300-plus islands that result from the vast quantities of sand, silt and rock that the river carries along its course, down from the mountains and onto the plains.

These temporary islands, locally known as chars or saporis, are in a constant state of flux. Since most of these islands are impermanent, their ownership is unclear. They are also extremely fertile – thus, for generations, local communities have settled on these islands as they take shape, living in homes of bamboo and mud, establishing homesteads, raising families and eking out a living through farming and fishing.

When the floods come, people fend for themselves in relief camps, or in temporary shelters along the embankments criss-crossing the flood plains, and even on boats. Once the floods recede, they return to find, at times, that 'their' home island has shifted downstream, sometimes as much as a few kilometres, and that they have to start all over again. This process is cyclical; sometimes they have to go through this process a few times every year, depending on the number of floods and their ferocity. Stress is a constant companion.

These islands are home to nearly a tenth of Assam's population of 35 million, and to a diverse range of communities, including some who live in a national park. Also resident on these chars are many species of wildlife including elephant herds, wild buffalo and feral horses as

well as migratory and local birds, while the endangered river dolphins are occasionally sighted in the river and its tributaries.

6) What natural phenomenon does the sediment-heavy Brahmaputra cause?

- a. Earthquakes
- b. Droughts
- c. Riverine islands
- d. Cyclones

7) According to the passage, why is the ownership of chars unclear?

- a. Because they are temporary
- b. Because owners have migrated
- c. Because land is distributed unevenly
- d. Because land disputes are common

8) What does the passage imply about life in the saporis?

- a. It is ethnically homogeneous
- b. It has multiple animal species
- c. It is low on human habitation
- d. It has high ethnic and species diversity

9) What does the passage imply about human habitation in the chars?

- a. Residents have migrated out of the region
- b. Residents have settled and cultivated the land
- c. Residents have been permanently displaced
- d. Residents have sold away these lands

10) According to the passage, why is the life of residents precarious in the char-saporis?

- a. Because they do not possess land documentation
- b. Because outside communities claim their land
- c. Because they are repeatedly displaced by floods
- d. Because they are migrants from another region

Read the following passage and answer the question that follows:

In April 2023 when India reached 1,425,775,850 people, it surpassed China's population to become the most populous country in the world. Couched behind the colossal numbers are several contradictory demographic trends that have taken root in different parts of the country.

The total fertility rate in India has declined from 3.4 children per woman in 1992-93 to 2.0 children per woman in 2019-21, i.e., below the population replacement level of 2.1 children per woman. The population in India will, however, continue to grow, mainly in the northern states of the country, driven by demographic momentum, a phenomenon caused by a large number of young adults in their childbearing years.

Compared to the north, the five southern states of India are economically more advanced and have been highly successful in slowing population growth by focusing on development and women's empowerment. Falling birth rates are causing increasing concern about population decline in other parts of the country. The total fertility rate in Andhra Pradesh has dropped to 1.5, which is well below the replacement level and similar to countries in the European Union. The government of Andhra Pradesh recently reversed a policy that prevented people with over two children from running for local government elections. This policy, in place for 30 years, aimed to control population growth by discouraging people from having more than two children.

Declining population is no longer confined to the economically developed southern or western India. Smaller states in the country are grappling with the effects of demographic transition, with varied implications for policymaking. The fertility rate in the north-eastern state of Sikkim has plunged to 1.1, with the state government going into overdrive, offering additional increments for employees with more than one child.

Alongside this phenomenon, India, like China, is rapidly aging, which is linked to declining fertility, decreasing mortality risks, and higher life expectancy in both countries. The elderly population, which is nearly ten percent of the total population, is expected to more than double by 2050. India will be caught between prioritizing the youth and taking care of the elderly by providing quality healthcare and social protection.

– Sunita Kumar (2025) *The population paradox in India*.

<https://www.orfonline.org/research/the-population-paradox-in-india>

11) In the context of the passage, the phrase “replacement level” most likely refers to:

- a. The fertility rate needed to maintain a stable population size.
- b. The number of children required to replace deceased individuals.
- c. The fertility rate aligned with economic growth targets.
- d. The minimum birth rate mandated by government policy.

12) What was the primary purpose of the Andhra Pradesh policy that restricted local election candidacy to those with two or fewer children?

- a. To promote women’s empowerment in local governance.
- b. To address the aging population in the state.
- c. To align Andhra Pradesh’s fertility rates with northern states.
- d. To reduce population growth by discouraging larger families.

13) In the passage, the term “demographic momentum” most likely refers to:

- a. Economic growth driving population increases
- b. Continued population growth due to a large number of young adults in childbearing years
- c. Rapid aging of the population due to increased life expectancy
- d. Policy changes encouraging higher birth rates in northern states

14) The passage implies that the southern states’ success in slowing population growth is primarily attributed to:

- a. Economic advancement and women’s empowerment
- b. Strict enforcement of population control policies
- c. Increased mortality rates in the region
- d. Migration of young adults to northern states

15) What does the passage imply about the long-term policy challenges India faces due to its demographic trends?

- a. India must focus solely on reducing population growth in northern states.
 - b. India can rely on demographic momentum to sustain economic growth.
 - c. India should prioritize reversing women's empowerment to boost fertility rates.
 - d. India needs to address both the needs of its youth and the growing elderly population.
-

Section 2: GENERAL AND QUANTITATIVE REASONING

सामान्य और मात्रात्मक योग्यता

16) Diarrhoea shares the same relationship with Handwashing that Malaria shares with _____ [what can fill the blank or replace the question mark (“?”)]

Diarrhoea:: Handwashing :: Malaria : ?

- a. Face Mask
- b. Medicines
- c. Mosquito Net
- d. Regular Exercise

डायरिया का हाथ धोने के साथ जो सम्बन्ध है, वही रिश्ता मलेरिया का के साथ है। (खाली स्थान भरें, या बताएँ कि ? के स्थान पर क्या आएगा।)

डायरिया : हाथ धोना :: मलेरिया : ?

- a) फेस मास्क
- b) दवाइयाँ
- c) मच्छरदानी
- d) नियमित व्यायाम

17) Read the following two statements:

- I. The government has recently fixed the fees for professional courses offered by the unaided institutions which are much lower than the fees charged last year.
- II. The parents of the aspiring students launched a severe agitation last year protesting against the high fees charged by the unaided institutions.

Given the above two statements, which of these options is most likely:

- a. Statement I is the cause and statement II is its effect
- b. Statement II is the cause and statement I is its effect
- c. Both statements I and II are independent
- d. Both the statements I and II are effects of some common cause

नीचे दिए गए दोनों कथन पढ़ें :

- I. सरकार ने हाल ही में गैर-सहायता प्राप्त (unaided) संस्थानों द्वारा कराए जाने वाले प्रोफेशनल कोर्स की फीस निर्धारित कर दी है, जो पिछले साल ली गई फीस की तुलना में बहुत कम है।
- II. प्रवेश चाहने वाले विद्यार्थियों के माता-पिता ने गैर-सहायता प्राप्त संस्थानों द्वारा ली जाने वाली अत्यधिक फीस के खिलाफ पिछले साल एक बड़ा आन्दोलन शुरू किया था।

ऊपर दिए गए दोनों कथनों को देखते हुए कौन-से विकल्प के सही होने की सम्भावना ज्यादा है

- a) कथन I कारण है और कथन II उसका परिणाम है
- b) कथन II कारण है और कथन I उसका परिणाम है
- c) कथन I और II दोनों ही स्वतंत्र हैं
- d) कथन I और II दोनों किसी साझे कारण का परिणाम हैं

18) The following information is given about three ladies: Rani, Shanti and Saraswati residing in three different areas in Bengaluru: Yeshwantpura, Sarjapura and Whitefield. One of them is a teacher, one a TV newsreader and one an engineer.

- i. The teacher lives in Sarjapura.
- ii. Saraswati is not the engineer.
- iii. Shanti lives in Yeshwantpur
- iv. The engineer lives in Whitefield.

Which of the following statements is true?

- a. Saraswati is the teacher.
- b. Shanti is the engineer.
- c. Rani is the teacher.
- d. Saraswati is the news reader.

यह जानकारी तीन महिलाओं के बारे में है : रानी, शान्ति और सरस्वती। ये बेंगलूर के तीन अलग-अलग इलाकों में रहती हैं : यशवन्तपुर, सरजापुर और व्हाइटफील्ड। उनमें से एक टीचर है, एक टीवी की न्यूज़रीडर और एक इंजीनियर है।

- i. टीचर सरजापुर में रहती है।
- ii. सरस्वती इंजीनियर नहीं है।
- iii. शान्ति यशवन्तपुर में रहती है।
- iv. इंजीनियर व्हाइटफील्ड में रहती है।

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- a) सरस्वती टीचर है।
- b) शान्ति इंजीनियर है।
- c) रानी टीचर है।
- d) सरस्वती न्यूज़ रीडर है।

19) Read the following paragraph.

Fathima is twelve years old. For three years, she has been asking her parents for a dog. Her parents have told her that they believe a dog would not be happy in an apartment, but they have given her permission to have a bird. Fathima has not yet decided what kind of bird she would like to have.

Which of the following statements can be logically inferred from the above paragraph?

- a. Fathima's parents like birds more than they like dogs.
- b. Fathima does not like birds.
- c. Fathima and her parents would like to move.
- d. Fathima and her parents live in an apartment.

निम्नलिखित पैराग्राफ पढ़ें :

फातिमा बारह साल की है। पिछले तीन सालों से वह अपने माता-पिता से एक कुत्ता पालने के लिए कह रही है। उसके माता-पिता ने उससे कहा कि उन्हें लगता है कि कुत्ता अपार्टमेंट में खुश नहीं रह पाएगा। लेकिन उन्होंने उसे चिड़िया पालने की इजाजत दे दी। फातिमा ने अभी यह तय नहीं तय किया कि उसे कौन-सी चिड़िया पालनी है।

ऊपर दिए गए पैराग्राफ के आधार पर निम्नलिखित में से कौन-सा कथन तार्किक निष्कर्ष है -

- a) फातिमा के माता-पिता को कुत्ते की तुलना में चिड़िया ज्यादा पसन्द है।
- b) फातिमा को चिड़िया पसन्द नहीं है।
- c) फातिमा और उसके माता-पिता कहीं और जाना चाहते हैं।
- d) फातिमा और उसके माता-पिता एक अपार्टमेंट में रहते हैं।

20) An old man had the following assets:

- i. 3 flats worth Rs.30 Lakh each
- ii. 1 farm worth Rs. 50 Lakh
- iii. Rs.70 Lakh as bank deposits.

He split his assets among his three sons: Ram, Shyam and Krishna so that each of them inherited the same value. Also, he didn't have to split his farm or flat among his sons, that is each flat and the farm had a single owner after splitting. Ram got the least amount of money as bank deposits and Krishna got the most amount of money as bank deposit. Who got the most number of flats?

- a. Ram
- b. Shyam
- c. Krishna
- d. All of them got the same number of flats

एक बूढ़े आदमी के पास नीचे दी गई सम्पत्तियाँ हैं :

- i) तीन फ्लैट जिनमें से प्रत्येक की कीमत 30 लाख रुपए है
- ii) 50 लाख रुपए का एक फार्म
- iii) बैंक में जमा 70 लाख रुपए

उसने अपनी सम्पत्ति अपने तीन बेटों राम, श्याम और कृष्ण में बाँट दी। बाँटवारा इस तरह किया कि सब को बराबर-बराबर हिस्सा मिले। लेकिन उसे अपने फार्म और प्लैट को बेटों के बीच बाँटने के लिए उनके हिस्से नहीं करने पड़े। यानी प्रत्येक प्लैट और फार्म का मालिक कोई एक ही रहा। बैंक में जमा रुपयों में सबसे छोटा हिस्सा राम को मिला और कृष्ण को उसका सबसे बड़ा हिस्सा मिला। किसे सबसे ज्यादा प्लैट मिले?

- a) राम
- b) श्याम
- c) कृष्ण
- d) सभी को बराबर संख्या में प्लैट मिले

The following excerpt is from the section on parents' engagement with their children regarding education from 'The state of school education in rural India' survey report. Read carefully and answer questions 21 to 23 based on it.

From the survey, we observed that a majority of children (62.5%) are under the supervision of their mothers when it comes to their studies, while 49% are supervised by their fathers.

Additionally, over 26% of parents opt for private tutors to further enhance their child's education.

For children of parents who never went to school, supervision is often carried out by people other than their mother and father. For instance, 34.9% of these children study under the guidance of an elder sibling, 10.8% are supervised by Anganwadi workers, and 11.9% are taught by community teachers. Comparatively, 33.2% of these children receive supervision from their mothers, while 25.6% are supervised by their fathers.

Among the children whose parents had finished high school, 76% of them were supervised by their mothers, while 61% were supervised by their fathers.

नीचे दिया गया गद्यांश 'ग्रामीण भारत में स्कूली शिक्षा की स्थिति' शीर्षक सर्वे के उस हिस्से से लिया गया है, जिसमें बच्चों की शिक्षा के सन्दर्भ में माता-पिता की हिस्सेदारी पर चर्चा की गई है। इसे ध्यान से पढ़ें और इसके आधार पर क्रमांक 21 से 23 तक के सवालों के जवाब दें।

इस सर्वे में हमने पाया कि जब पढ़ाई की बात आती है, तो ज्यादातर बच्चे (62.5%) अपनी माँ की देखरेख में पढ़ते हैं, जबकि 49% की देखरेख उनके पिता के हिस्से में आती है।

इसके अलावा 26% से अधिक माता-पिता अपने बच्चों की पढ़ाई को बेहतर बनाने के लिए निजी ट्यूटर का चुनाव करते हैं।

जिन बच्चों के माता-पिता कभी स्कूल नहीं गए उनकी पढ़ाई की देखरेख अक्सर माता-पिता की बजाय कोई और करता है। उदाहरण के लिए ऐसे 34.9% बच्चे अपने बड़े भाई-बहन के मार्गदर्शन में पढ़ते हैं। 10.8% बच्चों की देखरेख आँगनवाड़ी वर्कर करते हैं और 11.9% को सामुदायिक शिक्षक पढ़ाते हैं। तुलनात्मक रूप से ऐसे 33.2% बच्चे अपनी माँ की देखरेख में और 25.6% बच्चे पिता की देखरेख में रहते हैं।

जिन बच्चों के माता-पिता ने हाई स्कूल तक की पढ़ाई है, उनमें से 76% माँ की देखरेख में और 61% पिता की देखरेख में पढ़ाई करते हैं।

21) What percentage of children whose parents never went to school are under the guidance of their mother?

- a. 76%
- b. 33.2%
- c. 62.5%
- d. 25.6%

जिन बच्चों के माता-पिता कभी स्कूल नहीं गए उनमें से कितने प्रतिशत माँ की देखरेख में पढ़ाई करते हैं?

- a) 76%
- b) 33.2%
- c) 62.5%
- d) 25.6%

22) Select the statement that is FALSE, given the above data.

- a. More than a quarter of the parents opt for a private tutor.
- b. About a third of the children whose parents never went to school are supervised by their mothers.
- c. More than three-quarters of the children surveyed are under the supervision of their mother.
- d. More than three-fifths of the children whose parents went to high school are supervised by their father.

ऊपर दिए गए आँकड़ों के आधार पर बताइए कि कौन-सा कथन गलत है :

- a) लगभग चौथाई से अधिक माता-पिता निजी ट्यूटर का सहारा लेते हैं।
- b) जिन बच्चों के माता-पिता कभी स्कूल नहीं गए उनमें से लगभग एक तिहाई बच्चे माँ की देखरेख में पढ़ाई करते हैं।

- e. c) सर्वेक्षण में शामिल बच्चों में से तीन-चौथाई माँ की देखरेख में पढ़ते हैं।
- f. d) जिन बच्चों के माता-पिता ने हाई स्कूल तक की पढ़ाई है उनमें से 3/5 से अधिक बच्चे पिता की देखरेख में पढ़ते हैं।

23) Which of the following statements follow from the given data?

- a. Most of the children of parents who never went to school are supervised by Anganwadi workers.
- b. Most of the children whose parents are educated are under the supervision of private tutors.
- c. There are more mothers who have gone to school than fathers.
- d. More than double the number of educated fathers and mothers supervise their children's education compared to non-school educated parents.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन ऊपर दिए गए आँकड़ों पर आधारित है :

- क) जिन बच्चों के माता-पिता कभी स्कूल नहीं गए उनमें से ज्यादातर बच्चे आँगनवाड़ी कार्यकर्ताओं की देखरेख में पढ़ते हैं।
- ख) जिन बच्चों के माता-पिता शिक्षित हैं, उनमें से ज्यादातर किसी निजी ट्यूटर की देखरेख में पढ़ते हैं।
- ग) पिताओं की संख्या की तुलना में स्कूल गई माताओं की संख्या अधिक है।
- घ) पढ़ाई में बच्चों की देखरेख करने के सन्दर्भ में स्कूली शिक्षा प्राप्त माता-पिता की संख्या, स्कूली शिक्षा प्राप्त नहीं करने वाले माता-पिता की संख्या से दोगुनी से अधिक है।

The following table shows the details of selected automobiles from the 1970s. Answer the questions 24 to 26 based on this table.

Model name	Miles per gallon	Number of cylinders	Horsepower (hp)	Weight (in thousand pounds)
Mazda RX4	21	6	110	2.62
Mazda RX4 Wag	21	6	110	2.88
Datsun 710	23	4	93	2.32
Hornet 4 Drive	21	6	110	3.28
Hornet Sportabout	19	8	175	3.44

Valiant	18	6	105	3.46
Duster 360	14	8	245	3.57
Merc 240D	24	4	62	3.19
Merc 230	22	4	95	3.15

नीचे दी गई तालिका में 1970 के दशक की चुनिन्दा गाड़ियों का ब्यौरा दिया गया है। इस तालिका के आधार पर क्रमांक 24 से 26 तक के सवालों के जवाब दें।

मॉडल का नाम	मील प्रति गैलन	सिलेंडरों की संख्या	हॉर्सपॉवर	वजन (हजार पौंड में)
माज़्दा RX4	21	6	110	2.62
माज़्दा RX4 वैग	21	6	110	2.88
डटसन 710	23	4	93	2.32
हॉर्नेट 4 ड्राइव	21	6	110	3.28
हॉर्नेट सपोर्टअबाउट	19	8	175	3.44
वैलियेंट	18	6	105	3.46
डस्टर 360	14	8	245	3.57
मर्क 240D	24	4	62	3.19
मर्क 230	22	4	95	3.15

24) Which model under the 4-cylinder category has the highest horsepower?

- Merc 230
- Valiant
- Duster 360
- Datsun 710

चार सिलेंडरों वाली श्रेणी में किस मॉडल का हॉर्सपॉवर सबसे अधिक है?

- मर्क 230
- वैलियेंट

c) डस्टर 360

d) डटसन 710

25) Which of the following statements is CORRECT?

- a. A model with higher horsepower is always heavier than model with lower horsepower
- b. The horsepower (hp) of the models increases with increasing number of cylinders
- c. The heaviest model is Valiant
- d. There are no models with less than 100 horsepower.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- a) ज़्यादा हॉर्सपॉवर वाला मॉडल हमेशा कम हॉर्सपॉवर वाले मॉडल की तुलना में भारी होता है।
- b) सिलेंडरों की गिनती के साथ मॉडल का हॉर्सपॉवर भी बढ़ता है।
- c) वैलियेंट सबसे भारी मॉडल है।
- d) कोई भी मॉडल 100 हॉर्सपॉवर से कम नहीं है।

26) Consider that you have purchased the vehicle with the highest horsepower. How many gallons of fuel will you need to travel 70 miles?

- a. 10
- b. 1
- c. 5
- d. 20

मान लीजिए कि आपने सबसे ज़्यादा हॉर्सपॉवर की गाड़ी खरीद ली। 70 मील की यात्रा करने के लिए आपको कितने गैलन तेल (fuel) की ज़रूरत पड़ेगी?

- a) 10
- b) 1
- c) 5
- d) 20

The following graph shows the number of electric vehicle (EV) charging stations installed in selected states in India. Answer questions 27 to 30 based on the graph.

नीचे दिया गया ग्राफ़ इलेक्ट्रिक वाहनों (EV) को चार्ज करने के लिए भारत के चुनिन्दा राज्यों में बनाए गए चार्जिंग स्टेशनों की गिनती को दर्शाता है। इस ग्राफ़ के आधार पर क्रमांक 27 से 30 तक के सवालों के जवाब दें।

27) The state with the lowest number of charging stations is located in:

- a. South India
- b. Northeast India
- c. West India
- d. North India

सबसे कम चार्जिंग स्टेशन वाला राज्य कहाँ स्थित है :

- a) दक्षिण भारत में
- b) उत्तर-पूर्वी भारत में
- c) पश्चिम भारत में
- d) उत्तर भारत में

28) The total number of charging stations is 23899. What percentage of charging stations are in Tamil Nadu?

- a. 30
- b. 50
- c. 10
- d. 40

चार्जिंग स्टेशनों की कुल संख्या 23899 है। तमिलनाडु में कितने प्रतिशत चार्जिंग स्टेशन हैं?

- e. a) 30
- f. b) 50
- g. c) 10
- h. d) 40

29) By what percentage, the number of charging stations in Assam should be increased, to reach the level of Chhattisgarh?

- a. 10
- b. 50
- c. 5
- d. 30

छत्तीसगढ़ के स्तर तक पहुँचने के लिए असम के चार्जिंग स्टेशनों की गिनती में कितने प्रतिशत की वृद्धि करनी पड़ेगी?

- a) 10
- b) 50
- c) 5
- d) 30

30) Which of the following statement is FALSE:

- a. The difference in the number of charging stations in Madhya Pradesh and Haryana is greater than the difference in the number of charging stations in West Bengal and Telangana
- b. The number of charging station in Andhra Pradesh is closest to that of Telangana
- c. In terms of number of stations, Kerala and Bihar are next to each other.
- d. There are only two states with less than 1000 charging stations.

नीचे दिया गया कौन-सा कथन गलत है?

- a) मध्य प्रदेश और हरियाणा के चार्जिंग स्टेशनों की संख्या का अन्तर पश्चिम बंगाल और तेलंगाना के चार्जिंग स्टेशनों की संख्या के अन्तर की तुलना में कहीं अधिक है।
 - b) आन्ध्र प्रदेश के चार्जिंग स्टेशनों की संख्या तेलंगाना के सबसे करीब है।
 - c) चार्जिंग स्टेशनों की संख्या के मामले में केरल और बिहार एक-दूसरे के नजदीक हैं।
 - d) केवल दो राज्य ऐसे हैं जहाँ 1000 से भी कम चार्जिंग स्टेशन हैं।
-

Section 3: SOCIAL AWARENESS

31) Keeladi (also written as Kheezadi), located near Madurai in Tamil Nadu, drew national attention recently:

- a. Because it received the highest amount of rainfall during the 2025 Monsoon season
- b. Because it has the largest concentration of millionaires in a village
- c. Because of the discoveries made during recent archaeological excavations at this site
- d. Because it has the highest number of postgraduates among all the villages in India

तमिलनाडु राज्य के मदुरै शहर के पास कीलाडी (इसे कीज़डी भी लिखा जाता है) नाम की जगह है। पिछले कुछ सालों से यह जगह राष्ट्रीय स्तर पर चर्चा का विषय बनी हुई है। किन कारणों से कीलाडी चर्चा में आई है?

- a. क्योंकि, वर्ष 2025 के मानसून सत्र में यहाँ सबसे ज़्यादा बारिश हुई
- b. क्योंकि, किसी एक ही गाँव में सबसे ज़्यादा करोड़पति लोग पाए गए
- c. क्योंकि, इस जगह पर हाल ही में हुई पुरातात्विक खुदाई के दौरान की गई खोजों के कारण
- d. क्योंकि, इस गाँव में भारत के किसी भी गाँव से ज़्यादा पोस्टग्रेजुएट्स हैं

32) Who among the following directed Bharat Ek Khoj, based on Jawaharlal Nehru's The Discovery of India?

- a. Shyam Benegal
- b. Satyajit Ray
- c. Deepa Mehta
- d. Mrinal Sen

जवाहरलाल नेहरू की किताब 'डिस्कवरी ऑफ़ इंडिया' पर आधारित टीवी सीरियल 'भारत : एक खोज' का निर्देशन किसने किया?

- a. श्याम बेनेगल
- b. सत्यजीत रे
- c. दीपा मेहता
- d. मृणाल सेन

33) Globalization primarily influences society by:

- a. Isolating cultures
- b. Connecting people worldwide
- c. Restricting trade
- d. Encouraging local customs only

वैश्वीकरण (Globalization) समाज को मुख्यतः निम्नलिखित में से किस तरीके से प्रभावित करता है?

- a. संस्कृतियों को अलग-थलग करके
- b. दुनिया भर के लोगों को आपस में जोड़कर
- c. व्यापार पर प्रतिबन्ध लगाकर
- d. केवल स्थानीय ग्राहकों को बढ़ावा देकर

34) Who was the prominent leader associated with the Self-Respect Movement in South India?

- a. C. Rajagopalachari
- b. M.G. Ramachandran
- c. K. Kamaraj
- d. Periyar E.V. Ramasamy

दक्षिण भारत में हुए 'आत्मसम्मान आन्दोलन' (Self-Respect Movement) के प्रमुख नेता कौन थे?

- a. सी. राजगोपालचारी
- b. एम. जी. रामचन्द्रन
- c. के. कामराज
- d. पेरियार ई.वी. रामसामी

35) M. S. Swaminathan was conferred with Bharat Ratna award, the highest civilian award, in 2024 for his work for:

- a. The white revolution
- b. The green revolution

- c. The agriculture revolution
- d. The science revolution

एम.एस. स्वामीनाथन को वर्ष 2024 में भारत के सर्वोच्च नागरिक सम्मान 'भारत रत्न' से सम्मानित किया गया। उन्हें यह सम्मान किस कार्य के लिए दिया गया?

- a. श्वेत क्रान्ति
- b. हरित क्रान्ति
- c. कृषि क्रान्ति
- d. विज्ञान क्रान्ति

36) Which South Indian state is known for its early adoption of land reforms in 1957?

- a. Tamil Nadu
- b. Andhra Pradesh
- c. Kerala
- d. Karnataka

किस दक्षिण भारतीय राज्य ने वर्ष 1957 में भूमि सुधारों को लागू किया था?

- a. तमिलनाडु
- b. आन्ध्र प्रदेश
- c. केरल
- d. कर्नाटक

37) The film 'The Namesake', directed by Mira Nair, explores the immigrant experience and is based on a novel by which author?

- a. Arundhati Roy
- b. Chitra Banerjee Divakaruni
- c. Kiran Desai
- d. Jhumpa Lahiri

मीरा नायर द्वारा निर्देशित फ़िल्म 'द नेमसेक' में अप्रवासी भारतीयों के अनुभवों को दिखाया गया है। यह फ़िल्म किस लेखक के उपन्यास पर आधारित है?

- a. अरुन्धति रॉय
- b. चित्रा बैनर्जी देवकरणी
- c. किरण देसाई
- d. झुम्पा लाहिड़ी

38) Besides India, which other country has a national anthem written by Rabindranath Tagore?

- a. Nepal
- b. Sri Lanka
- c. Bangladesh
- d. Myanmar

भारत के अलावा किस देश का राष्ट्रगान रवीन्द्रनाथ टैगोर द्वारा लिखित है?

- a. नेपाल
- b. श्रीलंका
- c. बांग्लादेश
- d. म्यांमार

39) Who won the Booker Prize in 2008 for "The White Tiger"?

- a. Aravind Adiga
- b. Jeet Thayil
- c. Amitav Ghosh
- d. Vikram Seth

‘द व्हाइट टाइगर’ पुस्तक के लिए किसे वर्ष 2008 का बुकर पुरस्कार प्रदान किया गया है?

- a. अरविन्द अडिगा
- b. जीत थायिल

- c. अमिताव घोष
- d. विक्रम सेठ

40) Which scheme was launched to provide pensionary benefits to workers in the unorganised sector?

- a. PM Kisan Maandhan Yojana
- b. Employees' Provident Fund Scheme
- c. National Pension Scheme
- d. Pradhan Mantri Shram Yogi Maandhan

असंगठित क्षेत्र के मजदूरों को पेंशन मुहैया कराने के लिए कौन-सी योजना शुरू की गई है?

- e. पीएम किसान मानधन योजना
- f. कर्मचारी भविष्य निधि योजना
- g. राष्ट्रीय पेंशन स्कीम
- h. प्रधानमंत्री श्रम योगी मानधन

Section 4: DESCRIPTIVE

ECE

Test Instructions

- There are two sections in this question paper.
- Each Section contains two questions. Attempt only ONE question from each section.
- Each response should be around 300-400 words.
- Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.

Section 1

Q. 1 Reflect on your own childhood experience of outdoor play and discuss how the outdoor play activities support children's learning. Give 3-4 specific examples of play-based activities that can be planned outdoors for children aged 3 to 8 years.

OR

Q. 1 Why is it important to create a multicultural learning environment for young children in early childhood education? Imagine you as a teacher in pre-primary class and suggest some effective ways to create a multicultural learning environment for children aged 3-8 years.

Section 2

Q. 2 The National Education Policy (NEP) 2020 emphasizes the development of foundational literacy and numeracy (FLN) skills among young children. What is meant by foundational literacy and numeracy (FLN) and why is it important to develop these skills in children during the foundational stage of learning?

OR

Q. 2 Comprehension Passage

If young children get less support for emotional development, it can have an adverse impact on their development in the long run. Emotions affect children's physical well-being. Psychological stress resulting in anxiety, depression, anger, irritability leads to health problems. It leads to a range of health problems from issues with digestion to cardiovascular disease, cancer, infectious illness. Extreme emotional deprivation also impacts the growth of the children. Children who are insecure or have conflict-ridden relationships with their significant others (parents or guardians) or teachers can have problems in building positive relationships with others. The role of adults is very crucial. Children model their emotions and responses to important adults in their life. If, when angry, the adults shout at children, they too in turn learn to shout at others to show their anger. Also, when adults are aggressive, children modify their behaviour, but it is out of fear or a need to engage in socially appropriate behaviour. The behaviour will occur in the absence of the adults. Children who are unable to regulate their frustration and anger, also have great difficulty in making friends, attending to learning tasks, engaging teachers' positive attention and managing small disappointment. If by accident another child bumps into them, they will immediately push the child. Or they initiate toppling another child's tower of blocks. To avoid such negative emotional outbursts, and to develop positive emotions, adults in the lives of children should play a supportive role. The teacher needs to create a secure emotional environment. This means an environment where children express their emotions fearlessly with the teacher and other children. If teachers build close relationships with children and establish an emotionally

secure climate, children can express, explore and learn. (Source: Emotional Development in Early Years, Sangareddy Initiative).

Based on your understanding of the passage, answer the following questions:

1. Do you agree with the idea of this passage? Why or why not?
2. In what ways can a teacher support children's emotional development? Elaborate.

चरण-3

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस प्रश्न पत्र के दो खण्ड हैं।
- प्रत्येक खण्ड में दो प्रश्न हैं। प्रत्येक खण्ड के किसी एक प्रश्न का उत्तर दीजिए।
- प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखिए।
- कृपया यह सुनिश्चित करें कि आपके उत्तर तार्किक रूप से सुव्यवस्थित, भाषा में स्पष्ट और विषय-वस्तु के प्रति आपकी समालोचनात्मक समझ को अभिव्यक्त करने वाले होने चाहिए।

पहला खण्ड

प्रश्न-1 : आउटडोर खेलों को लेकर अपने बचपन के अनुभवों पर विचार कीजिए और चर्चा कीजिए कि आउटडोर खेलों से जुड़ी गतिविधियाँ बच्चों के सीखने में कैसे मददगार होती हैं? खेल आधारित गतिविधियों के ऐसे 3-4 उदाहरण दीजिए, जिन्हें 3 से 8 साल तक के बच्चों के लिए बाहर आयोजित किया जा सकता है।

अथवा

प्रश्न-1 : प्रारम्भिक बाल्यावस्था शिक्षा में बच्चों के लिए सीखने का एक बहु-सांस्कृतिक माहौल तैयार करना क्यों ज़रूरी है? खुद को पूर्व-प्राथमिक कक्षाओं के एक शिक्षक के तौर पर देखते हुए 3 से 8 साल तक के बच्चों के लिए सीखने का एक बहु-सांस्कृतिक माहौल तैयार करने के कुछ प्रभावशाली तरीके बताइए।

दूसरा खण्ड

प्रश्न-2 : राष्ट्रीय शिक्षा नीति (NEP) 2020 छोटे बच्चों में आधारभूत (फ़ाउण्डेशनल) साक्षरता और संख्या ज्ञान (FLN) कौशल विकसित करने पर जोर देती है। आधारभूत (फ़ाउण्डेशनल) साक्षरता और संख्या ज्ञान का क्या अर्थ है और सीखने के फ़ाउण्डेशनल स्टेज के दौरान बच्चों में इन कौशलों को विकसित करना क्यों ज़रूरी है?

अथवा

प्रश्न-2 : बोधात्मक परिच्छेद

अगर छोटे बच्चों को भावनात्मक विकास के लिए कम मदद मिले तो आगे चलकर यह उनके विकास पर बुरा प्रभाव डाल सकता है। भावनाएं बच्चों के शारीरिक स्वास्थ्य को प्रभावित करती हैं। चिन्ता, अवसाद, क्रोध और चिड़चिड़ेपन के रूप में सामने आने वाला मानसिक तनाव स्वास्थ्य सम्बन्धी समस्याओं की ओर ले जाता है। यह पाचन संबंधी समस्याओं से लेकर (हृदयवाहिका) कार्डियोवस्कुलर रोग, कैंसर, संक्रामक बीमारी आदि विभिन्न स्वास्थ्य समस्याओं की ओर ले जाता है। अतिशय भावनात्मक अभाव भी बच्चों के विकास पर असर डालता है। जो बच्चे असुरक्षित महसूस करते हैं या अपने खास लोगों (माँ-बाप या अभिभावक) या शिक्षकों के साथ जिन बच्चों के रिस्ते तनावपूर्ण होते हैं, उन्हें दूसरों के साथ सकारात्मक रिस्ते बनाने में कठिनाई हो सकती है। इसमें वयस्क लोगों की भूमिका काफ़ी महत्वपूर्ण होती है। बच्चे अपनी भावनाओं और प्रतिक्रियाओं के लिए अपनी ज़िन्दगी में मौजूद महत्वपूर्ण वयस्कों का अनुकरण करते हैं। अगर नाराज़ होने पर वयस्क बच्चों को डाँटते हैं, तो बदले में बच्चे भी अपना गुस्सा दिखाने के लिए दूसरों को डाँटना सीखते हैं। जब वयस्क आक्रामक होते हैं, तो बच्चे अपना व्यवहार बदल लेते हैं, लेकिन ऐसा डर के कारण या फिर सामाजिक तौर पर उचित व्यवहार करने की ज़रूरत के कारण होता है। वयस्क की अनुपस्थिति में वे वह व्यवहार दुहरा सकते हैं। जो बच्चे अपनी हताशा या नाराज़गी को नियंत्रित नहीं कर पाते हैं, उन्हें दोस्त बनाने, सीखने सम्बन्धी गतिविधियों में शामिल होने, सकारात्मक तौर पर शिक्षकों का ध्यान खींचने और छोटी-मोटी मायूसियों से निपटने में भी मुश्किल होती है। अगर गलती से कोई और बच्चा उनसे टकरा जाए, तो वे तुरन्त उस बच्चे को धकेल सकते हैं या किसी दूसरे बच्चे द्वारा बनाए गए ब्लॉक टावर को गिरा सकते हैं। ऐसी नकारात्मक भावनाओं के विस्फोट से बचने और सकारात्मक भावनाएँ पैदा करने के लिए बच्चों की ज़िन्दगी में मौजूद वयस्कों को एक सहायक भूमिका अदा करनी चाहिए। ज़रूरी है कि शिक्षक एक सुरक्षित भावनात्मक माहौल तैयार करें। इसका मतलब है कि एक ऐसा माहौल जहाँ बच्चे बिना डरे अपनी भावनाएँ शिक्षक और दूसरे बच्चों के सामने व्यक्त करते हैं। अगर शिक्षक बच्चों के साथ करीबी रिश्ता बनाते हैं और भावनात्मक तौर पर एक सुरक्षित माहौल कायम करते हैं तो बच्चे बोलने, खोज-बीन करने और सीखने में सक्षम बनते हैं (स्रोत : Emotional Development in Early Years, Sangareddy Initiative)।

इस परिच्छेद से बनी समझ के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

1. क्या आप परिच्छेद में कही गई बातों से सहमत हैं? अपनी सहमति या असहमति का कारण बताईए।
2. बच्चों के भावनात्मक विकास में कोई शिक्षक किस तरह मदद कर सकता है? व्याख्या कीजिए।

MA EDUCATION - LANGUAGE

Set 3

Instructions:

Answer any two of the following questions in 300 to 400 words, each.

Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.

Q. 1: Write about and reflect on a word, phrase, or proverb from your native language that you believe cannot be accurately translated into English. Elaborate on its meaning and significance and explain why the translation cannot fully capture the connotation of the word.

Q. 2: Language is the easiest subject to teach. Do you agree or disagree with this statement? Provide reasons to support or oppose the statement.

Q. 3: Have you read any article on Language Education in a newspaper, magazine, or online portal that you would like to recommend to your friend? Pursue your friend to read the article by highlighting its key themes and relevance.

Q. 4: In a lower primary classroom, the teacher often allows children to talk freely in small groups while working on activities. Some colleagues feel that the classroom becomes “too noisy” and that children are not learning language systematically.

As a language educator, how would you respond to this debate?

भाषा शिक्षण प्रश्नपत्र प्रवेश परीक्षा 2026

सेट-3

निर्देश

- निम्नलिखित में से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखिए।
- सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।

प्रश्न 1. अपनी मातृभाषा के किसी ऐसे शब्द, वाक्यांश या कहावत का विश्लेषण कीजिए, जिनके बारे में आप मानते हों कि उसका अँग्रेजी में सटीक अनुवाद नहीं किया जा सकता है। उस शब्द, वाक्यांश या कहावत के अर्थ और महत्त्व को स्पष्ट कीजिए। यह भी बताइए कि अँग्रेजी अनुवाद उनमें मौजूद भाव या भावार्थ को पूर्ण रूप से व्यक्त क्यों नहीं कर पाता।

प्रश्न 2. “सिखाने की दृष्टि से भाषा सबसे आसान विषय है”। क्या आप इस कथन से सहमत हैं? अपनी सहमति या असहमति को कारणों के साथ विस्तार से लिखें।

प्रश्न 3. क्या आपने किसी समाचार-पत्र, पत्र-पत्रिका या ऑनलाइन पोर्टल पर भाषा शिक्षण पर कोई लेख पढ़ा है, जिसे आप अपने मित्र को पढ़ाना चाहते हैं? आप लेख के मुख्य विषय-वस्तु और महत्त्व समझाते हुए अपने मित्र को उस लेख को पढ़ने के लिए प्रोत्साहित कैसे करेंगे?

प्रश्न 4. प्राथमिक कक्षाओं के एक शिक्षक अपनी कक्षा में बच्चों को कोई भी गतिविधि करते समय कई बार खुलकर बातचीत करने देते हैं। कुछ अन्य शिक्षकों को लगता है कि इससे कक्षा में ‘शोर’ होता है और बच्चे व्यवस्थित ढंग से भाषा नहीं सीख पा रहे हैं।

एक भाषा-शिक्षक के रूप में इस पर आपकी क्या राय है?

MA EDUCATION - MATHS

Set 3

Instructions

There are two sections in this part. Each section is compulsory. Answer any one question from each of the sections.

Each response should be 300-400 words.

Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topic.

Section 1:

A. Why do students fail to perform in mathematics? Elaborate with examples.

OR

B. What are the reasons for students making errors while learning mathematics? Elaborate with examples.

Section 2:

A. A square has a perimeter (or boundary length) of 32cm. It is divided into two equal triangular halves by folding along the diagonal. What is the area and perimeter of the resulting triangle? If we keep folding the triangle into equal halves, in how many steps will we get a triangle whose area is 1 cm^2 ?

OR

B. Arrange the following fractions in ascending order (Elaborate with reasoning. Avoid converting the fraction into a decimal for your reasoning)

$\frac{1}{2}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{6}{7}$, $\frac{4}{11}$, $\frac{2}{3}$

Mathematics Education (गणित शिक्षण) Set 3

निर्देश

- इस हिस्से में दो खण्ड हैं। हर खण्ड अनिवार्य है। प्रत्येक खण्ड के किसी एक प्रश्न का उत्तर दीजिए।
- प्रत्येक उत्तर 300 से 400 शब्दों का होना चाहिए।

- सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।

खण्ड-1

- a) गणित में विद्यार्थियों का प्रदर्शन अच्छा क्यों नहीं होता है? उदाहरण सहित व्याख्या करें।

अथवा

- b) क्या कारण हैं कि विद्यार्थी गणित सीखते हुए गलतियाँ करते हैं? उदाहरण सहित व्याख्या करें।

खण्ड-2

a) एक वर्ग का परिमाप (बाउंड्री की लम्बाई) 32 सेमी है। कर्ण (diagonal) से मोड़कर इसे दो बराबर त्रिभुजाकार भागों में बाँट दिया गया है। प्राप्त त्रिभुज का क्षेत्रफल और परिमाप क्या है? अगर हम त्रिभुज को इसी तरह बराबर भागों में मोड़ते रहें तो कितने चरणों में हमें ऐसा त्रिभुज मिलेगा जिसका क्षेत्रफल 1 वर्गसेमी (सेमी²) हो?

अथवा

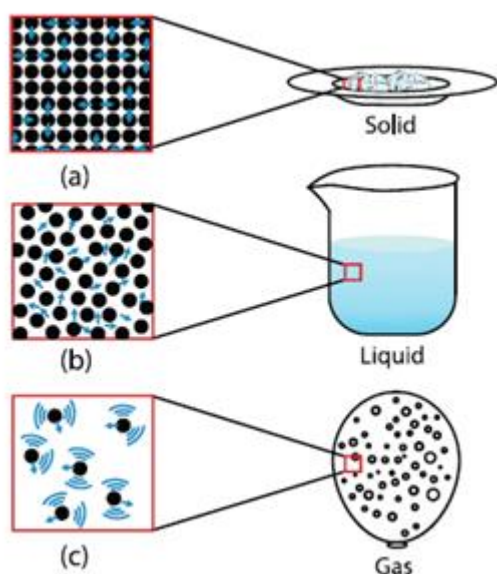
b) नीचे दी गई भिन्न को आरोही (बढ़ते हुए) क्रम में व्यवस्थित करें (तर्क सहित व्याख्या करें। अपने तर्क के लिए भिन्न को दशमलव में बदलने से परहेज करें।)

1/2, 3/5, 6/7, 4/11, 2/3

MA EDUCATION - SCIENCE

Set 3

1. In his book, 'How We Think', John Dewey describes an observation he made one day while washing dishes. He took out a glass tumbler from a hot soap solution and put it upside down on a plate. He noticed that soap bubbles emerged from under the tumblers' rims, grew for a while, came to a standstill, and finally receded inside the tumbler. Why did this happen? Why do soap bubbles emerge and grow when the tumbler was put upside down? Why did soap bubbles recede back inside the tumbler? Give reasoning for your answers.
2. Take a careful look at the textbook diagram below illustrating the particle theory of matter and answer the four sub-questions given below:



- (i) What is meant by 'particle'? What are some common characteristics of these particles? How are they different in solids, liquids and gases?
 - (ii) Give examples of particles in solid, liquid and gaseous states besides / other than water.
 - (iii) What are some challenges that children encounter in understanding this theory?
 - (iv) Are there any erroneous conceptions that children may develop while attempting to understand this figure?
3. A short biography of the scientist Camillo Golgi is given below taken from a Grade 9 Science textbook.

Camillo Golgi was born at Corteno near Brescia in 1843. He studied medicine at the University of Pavia. After graduating in 1865, he continued to work in Pavia at the Hospital of St. Matteo. At that time most of his investigations were concerned with the nervous system. In 1872 he accepted the post of Chief Medical Officer at the Hospital for the Chronically Sick at Abbiategrasso. He first started his investigations into the nervous system in a little kitchen of this hospital, which he had converted into a laboratory. However, the work of greatest importance, which Golgi carried out was a revolutionary method of staining individual nerve and cell structures. This method is referred to as the 'black reaction'. This method uses a weak solution of silver nitrate and is particularly valuable in tracing the processes and most delicate ramifications of cells. All through his life, he continued to work on these lines, modifying and improving this technique. Golgi received the highest honours and awards in recognition of his work. He shared the Nobel prize in 1906 with Santiago Ramon y Cajal for their work on the structure of the nervous system.



- (i) What do you understand about science practices from this account?
- (ii) How else do you think this information can be represented in a science textbook to help children understand the nature of science? How could children be made to understand his work better?

4. Explain the similarities and differences between mitosis and meiosis.

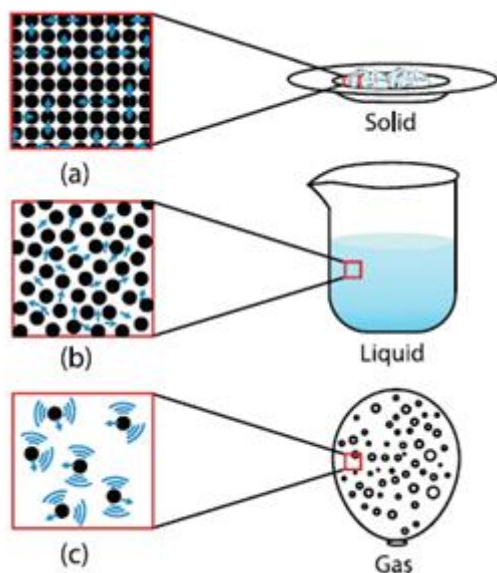
सेट-3

दिए गए चार प्रश्नों में से किन्हीं दो प्रश्नों का उत्तर दीजिए। चुने गए प्रश्न के अन्दर मौजूद सभी उप-प्रश्नों का भी उत्तर दीजिए।

प्रत्येक प्रश्न (जिसमें सभी उप-प्रश्न सम्मिलित हैं) का उत्तर लगभग 300-400 शब्दों में दिया जा सकता है।

1. जॉन डेवी ने अपनी किताब 'हाउ वी थिंक' में एक दिन बर्तन धोते समय देखे गए एक दृश्य का वर्णन किया है (*How We Think* - John Dewey)। उन्होंने एक शीशे के गिलास को साबुन के गरम घोल से बाहर निकाला और उसे एक प्लेट पर उल्टा रखा। उन्होंने देखा कि गिलास के किनारों के नीचे से साबुन के बुलबुले निकलने लगे। बुलबुले कुछ समय तक बढ़े, फिर स्थिर हो गए और अन्त में गिलास के अन्दर वापस चले गए। ऐसा क्यों हुआ? गिलास को उल्टा रखने पर साबुन के बुलबुले क्यों निकलते और बढ़ते हैं? साबुन के बुलबुले गिलास के अन्दर वापस क्यों चले जाते हैं? अपने उत्तर तर्क के साथ दीजिए।

2. नीचे दिए गए चित्र में पदार्थ के कण सिद्धान्त (particle theory of matter) को प्रदर्शित किया गया है। इस चित्र को ध्यान से देखें और नीचे दिए गए चार उप-प्रश्नों का उत्तर दें :



- ‘कण’ का क्या अर्थ है? इन कणों की कुछ सामान्य विशेषताएँ बताइए? ठोस, द्रव और गैसों में ये कण कैसे भिन्न होते हैं?
- पानी के अलावा ठोस, द्रव और गैसीय अवस्था में कणों के कुछ उदाहरण दें।
- इस सिद्धान्त को समझने में बच्चों को किन चुनौतियों का सामना करना पड़ता है?
- क्या बच्चे इस चित्र को समझने की कोशिश करते हुए कणों के बारे में कुछ गलत धारणाएँ (भ्रम) बना सकते हैं?

3. कक्षा 9 की एक पाठ्यपुस्तक में प्रकाशित वैज्ञानिक कैमिलो गॉल्जी की जीवनी यहाँ नीचे दी गई है।

1843 1865 (Medicine) 1872 (nervous system) (ramifications) 1906 (Santiago Ramony Cajal)

- (i) जीवनी के इस विवरण से विज्ञान व्यवहारों (science practices) के बारे में क्या पता चलता है?
- (ii) विज्ञान की पाठ्यपुस्तक में इस जानकारी को और किस तरह पेश किया जा सकता है, जिससे बच्चों को विज्ञान की प्रकृति समझने में मदद मिले। बच्चों को उनके (कैमिलियो के) काम को और बेहतर ढंग से समझाने के लिए क्या किया जा सकता है?

4. माइटोसिस (Mitosis) और मीयोसिस (Meiosis) के बीच समानताओं और भिन्नताओं की व्याख्या करें।

MA EDUCATION - SOCIAL STUDIES

Instructions:

- **There are four questions in this section. You are required to choose and answer any two of them.**

- Each response should be around 300-400 words.
 - Please answer the questions using ideas, concepts, theories or perspectives from either one or more social science disciplines like Geography, Sociology, Economics, History and Political Science as relevant.
 - Please ensure that your answers are well-structured, clearly written, and demonstrate critical engagement with the topics.
1. Instead of sending their twelve-year-old boy to school, a poor agricultural family preferred that he work on their farm during harvesting season. What would any of the social sciences have to say on the family's decision?
 2. It is said that access to technology has improved after the COVID-19 pandemic, which in turn has facilitated wider access to education. Do you agree with this view? Give reasons for your answer, using concepts from social sciences.
 3. You may have watched many web series and movies based on historical events. Do they represent history accurately? Please discuss how historians think about this.
 4. How does climate change influence the natural hazards? Explain with the help of at least one example from geography.

समाज विज्ञान शिक्षण प्रश्नपत्र प्रवेश परीक्षा 2026

सेट 3

निर्देश :

- इस भाग में चार प्रश्न हैं। इनमें से किन्हीं दो प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
- प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 300 से 400 शब्दों में लिखिए।
- कृपया आवश्यकता के अनुसार समाज विज्ञान, भूगोल, अर्थशास्त्र, इतिहास, राजनीति विज्ञान जैसे विषयों के सिद्धान्त, नियमों या दृष्टिकोणों का उपयोग करते हुए प्रश्नों के उत्तर लिखिए।
- सुनिश्चित करें कि उत्तर व्यवस्थित, साफ़-सुथरी लिखावट में हो और उससे आपकी आलोचनात्मक दृष्टि का पता चले।

1. एक गरीब किसान परिवार ने फ़सल के मौसम में अपने 12 साल के बेटे को स्कूल भेजने की बजाए, अपने खेतों में काम करवाने का फैसला लिया। परिवार के इस निर्णय के बारे में कोई समाज-विज्ञान क्या कहेगा?
2. कहा जाता है कि COVID-19 महामारी के बाद तकनीक की पहुँच बेहतर हुई है, साथ ही इससे शिक्षा की पहुँच का दायरा भी विस्तृत हुआ है। क्या आप इस दृष्टिकोण से सहमत हैं? समाज विज्ञान के सिद्धान्तों का उपयोग करते हुए, अपनी सहमति या असहमति के पक्ष में कारण दीजिए।
3. आपने इतिहास की घटनाओं पर आधारित कई फ़िल्में और वेब-सीरीज़ देखी होंगी। क्या वे इतिहास को सटीक रूप में प्रस्तुत करती हैं? इतिहासकार इस बारे में क्या सोचते हैं, इस बारे में चर्चा करें।
4. जलवायु परिवर्तन प्राकृतिक आपदाओं को किस प्रकार प्रभावित करता है? भूगोल विषय से कम-से-कम एक उदाहरण देकर इसकी व्याख्या करें।

Round 4

Section 1 – READING COMPREHENSION

Read the following passage and answer the question that follows:

In thousands of garment factories in Tamil Nadu, women garment workers endure 8–10-hour shifts, racing to complete gruelling targets of as high as 1,000 pieces of clothing in a single day. The work takes a severe physical toll: Back pain, repetitive strain injuries, and skin conditions from chemical exposure. In the midst of these daily struggles, one enduring tradition catches the eye: Flowers adorn the hair of most women toiling on the factory floor. Jasmine strands delicately preserved from temple offerings, roses salvaged from fading bouquets, or blooms lovingly grown in small home gardens. For Ramani and others like her, growing flowers provides more than just adornment. "It's something of beauty I created something I own and enjoy - unlike the clothes I make at the factory," she explains.

The wearing of flowers by garment workers is profoundly misunderstood. It has come under criticism as a sign of 'financial-illiteracy' - of frivolous high spending amongst low-waged women who can't manage their monthly expenses. But the stories of women workers in Tamil Nadu challenge these misconceptions.

Flowers serve as a subtle yet vital tool for communication and solidarity. The Tamil Nadu Textile and Common Labour Union (TTCU), a women-led textile workers union, has incorporated flowers into their organizing strategy, to address gender-based violence in garment factories. "When a woman who regularly wears flowers to the factory suddenly stops, we know to check on her," explained Muthumari, a union organizer. "It's often a silent signal that she's facing violence at home." This informal early warning system has become essential in communities where openly discussing domestic violence remains taboo.

For widows in rural Tamil Nadu, flowers hold an entirely different meaning. Traditionally forbidden from wearing flowers in their hair, widows are socially marked as 'dead,' denied basic

forms of self-expression and participation in community life. The TTCU has consciously challenged this practice, turning their union spaces into sites of resistance. “When a widow comes to our office, we always offer her flowers,” said Poongodi, a senior union leader. “It’s our way of saying she has the right to beauty and choice too. You should see how their faces light up – for many, it’s the first time since their husband’s death that they’ve been explicitly invited to adorn themselves.” The simple act of placing flowers in a widow’s hair becomes a powerful declaration of her continued right to joy, beauty, and social inclusion.

– Shivakumar and Joseph (2024). *Factory flowers - beauty and survival in India’s garment factories*. <https://tansyhoskins.org/factory-flowers-beauty-and-survival-in-indias-garment-factories/>

- 1) According to the passage, what is the nature of work for women workers in Tamil Nadu's garment factories?
 - a. Work from home and flexible timings
 - b. Informal work with no pay
 - c. Long work hours and high production target per day
 - d. Desk and administrative work
- 2) According to the passage, why are flowers important for factory workers like Ramani?
 - a. They help deal with strong smells of chemicals
 - b. They give a sense of ownership and control to women
 - c. They distract workers from the daily toil and hardship
 - d. They are a source of regular income for women
- 3) How do harsh working conditions affect garment workers?
 - a. They get body ache and skin ailments
 - b. They get mental health issues
 - c. They become physically weaker
 - d. Their eyesight gets weakened
- 4) When a factory worker stops wearing flowers, it is likely a sign of:
 - a. A protest against poor work conditions
 - b. A disinterest in garment factory work
 - c. Rejecting gender norms and roles
 - d. Her facing domestic violence
- 5) What does the Trade Union offering flowers to widows mean?
 - a. They can join the garments factory
 - b. Their right to happiness and inclusion
 - c. Protection by the Trade Union
 - d. Their acceptance by the husband’s family

Read the following passage and answer the question that follows:

The Brahmaputra, one of the most sediment-laden rivers in the world, is home to a geographical phenomenon – a unique network of an estimated 2,300-plus islands that result from the vast

quantities of sand, silt and rock that the river carries along its course, down from the mountains and onto the plains.

These temporary islands, locally known as chars or saporis, are in a constant state of flux. Since most of these islands are impermanent, their ownership is unclear. They are also extremely fertile – thus, for generations, local communities have settled on these islands as they take shape, living in homes of bamboo and mud, establishing homesteads, raising families and eking out a living through farming and fishing.

When the floods come, people fend for themselves in relief camps, or in temporary shelters along the embankments criss-crossing the flood plains, and even on boats. Once the floods recede, they return to find, at times, that 'their' home island has shifted downstream, sometimes as much as a few kilometres, and that they have to start all over again. This process is cyclical; sometimes they have to go through this process a few times every year, depending on the number of floods and their ferocity. Stress is a constant companion.

These islands are home to nearly a tenth of Assam's population of 35 million, and to a diverse range of communities, including some who live in a national park. Also resident on these chars are many species of wildlife including elephant herds, wild buffalo and feral horses as well as migratory and local birds, while the endangered river dolphins are occasionally sighted in the river and its tributaries.

6) What natural phenomenon does the sediment-heavy Brahmaputra cause?

- a. Earthquakes
- b. Droughts
- c. Riverine islands
- d. Cyclones

7) According to the passage, why is the ownership of chars unclear?

- a. Because they are temporary
- b. Because owners have migrated
- c. Because land is distributed unevenly
- d. Because land disputes are common

8) What does the passage imply about life in the saporis?

- a. It is ethnically homogeneous
- b. It has multiple animal species
- c. It is low on human habitation
- d. It has high ethnic and species diversity

9) What does the passage imply about human habitation in the chars?

- a. Residents have migrated out of the region
- b. Residents have settled and cultivated the land
- c. Residents have been permanently displaced
- d. Residents have sold away these lands

10) According to the passage, why is the life of residents precarious in the char-saporis?

- a. Because they do not possess land documentation
- b. Because outside communities claim their land

- c. Because they are repeatedly displaced by floods
- d. Because they are migrants from another region

Read the following passage and answer the question that follows:

In April 2023 when India reached 1,425,775,850 people, it surpassed China's population to become the most populous country in the world. Couched behind the colossal numbers are several contradictory demographic trends that have taken root in different parts of the country. The total fertility rate in India has declined from 3.4 children per woman in 1992-93 to 2.0 children per woman in 2019-21, i.e., below the population replacement level of 2.1 children per woman. The population in India will, however, continue to grow, mainly in the northern states of the country, driven by demographic momentum, a phenomenon caused by a large number of young adults in their childbearing years.

Compared to the north, the five southern states of India are economically more advanced and have been highly successful in slowing population growth by focusing on development and women's empowerment. Falling birth rates are causing increasing concern about population decline in other parts of the country. The total fertility rate in Andhra Pradesh has dropped to 1.5, which is well below the replacement level and similar to countries in the European Union. The government of Andhra Pradesh recently reversed a policy that prevented people with over two children from running for local government elections. This policy, in place for 30 years, aimed to control population growth by discouraging people from having more than two children.

Declining population is no longer confined to the economically developed southern or western India. Smaller states in the country are grappling with the effects of demographic transition, with varied implications for policymaking. The fertility rate in the north-eastern state of Sikkim has plunged to 1.1, with the state government going into overdrive, offering additional increments for employees with more than one child.

Alongside this phenomenon, India, like China, is rapidly aging, which is linked to declining fertility, decreasing mortality risks, and higher life expectancy in both countries. The elderly population, which is nearly ten percent of the total population, is expected to more than double by 2050. India will be caught between prioritizing the youth and taking care of the elderly by providing quality healthcare and social protection.

– Sunita Kumar (2025) *The population paradox in India.*
<https://www.orfonline.org/research/the-population-paradox-in-india>

- 11) In the context of the passage, the phrase “replacement level” most likely refers to:
- a. The fertility rate needed to maintain a stable population size.
 - b. The number of children required to replace deceased individuals.
 - c. The fertility rate aligned with economic growth targets.
 - d. The minimum birth rate mandated by government policy.
- 12) What was the primary purpose of the Andhra Pradesh policy that restricted local election candidacy to those with two or fewer children?
- a. To promote women's empowerment in local governance.
 - b. To address the aging population in the state.
 - c. To align Andhra Pradesh's fertility rates with northern states.

d. To reduce population growth by discouraging larger families.

13) In the passage, the term “demographic momentum” most likely refers to:

- a. Economic growth driving population increases
- b. Continued population growth due to a large number of young adults in childbearing years
- c. Rapid aging of the population due to increased life expectancy
- d. Policy changes encouraging higher birth rates in northern states

14) The passage implies that the southern states’ success in slowing population growth is primarily attributed to:

- a. Economic advancement and women’s empowerment
- b. Strict enforcement of population control policies
- c. Increased mortality rates in the region
- d. Migration of young adults to northern states

15) What does the passage imply about the long-term policy challenges India faces due to its demographic trends?

- a. India must focus solely on reducing population growth in northern states.
- b. India can rely on demographic momentum to sustain economic growth.
- c. India should prioritize reversing women’s empowerment to boost fertility rates.
- d. India needs to address both the needs of its youth and the growing elderly population.

Section 2: GENERAL AND QUANTITATIVE REASONING

सामान्य और मात्रात्मक योग्यता

16) Diarrhoea shares the same relationship with Handwashing that Malaria shares with _____ [what can fill the blank or replace the question mark (“?”)]

Diarrhoea:: Handwashing :: Malaria : ?

- a. Face Mask
- b. Medicines
- c. Mosquito Net
- d. Regular Exercise

डायरिया का हाथ धोने के साथ जो सम्बन्ध है, वही रिश्ता मलेरिया का के साथ है। (खाली स्थान भरें, या बताएँ कि ? के स्थान पर क्या आएगा।)

डायरिया : हाथ धोना :: मलेरिया : ?

- a. फेस मास्क
- b. दवाइयाँ
- c. मच्छरदानी
- d. नियमित व्यायाम

17) Read the following two statements:

- I. The government has recently fixed the fees for professional courses offered by the unaided institutions which are much lower than the fees charged last year.
- II. The parents of the aspiring students launched a severe agitation last year protesting against the high fees charged by the unaided institutions.

Given the above two statements, which of these options is most likely:

- a. Statement I is the cause and statement II is its effect
- b. Statement II is the cause and statement I is its effect
- c. Both statements I and II are independent
- d. Both the statements I and II are effects of some common cause

नीचे दिए गए दोनों कथन पढ़ें :

- I. सरकार ने हाल ही में गैर-सहायता प्राप्त (unaided) संस्थानों द्वारा कराए जाने वाले प्रोफेशनल कोर्स की फीस निर्धारित कर दी है, जो पिछले साल ली गई फीस की तुलना में बहुत कम है।
- II. प्रवेश चाहने वाले विद्यार्थियों के माता-पिता ने गैर-सहायता प्राप्त संस्थानों द्वारा ली जाने वाली अत्यधिक फीस के खिलाफ पिछले साल एक बड़ा आन्दोलन शुरू किया था।

ऊपर दिए गए दोनों कथनों को देखते हुए कौन-से विकल्प के सही होने की सम्भावना ज्यादा है

- a. कथन I कारण है और कथन II उसका परिणाम है
- b. कथन II कारण है और कथन I उसका परिणाम है
- c. कथन I और II दोनों ही स्वतंत्र हैं
- d. कथन I और II दोनों किसी साझे कारण का परिणाम हैं

18) The following information is given about three ladies: Rani, Shanti and Saraswati residing in three different areas in Bengaluru: Yeshwantpura, Sarjapura and Whitefield. One of them is a teacher, one a TV newsreader and one an engineer.

- i. The teacher lives in Sarjapura.
- ii. Saraswati is not the engineer.
- iii. Shanti lives in Yeshwantpur
- iv. The engineer lives in Whitefield.

Which of the following statements is true?

- a. Saraswati is the teacher.
- b. Shanti is the engineer.
- c. Rani is the teacher.
- d. Saraswati is the news reader.

यह जानकारी तीन महिलाओं के बारे में है : रानी, शान्ति और सरस्वती। ये बेंगलूरु के तीन अलग-अलग इलाकों में रहती हैं : यशवन्तपुर, सरजापुर और व्हाइटफील्ड। उनमें से एक टीचर है, एक टीवी की न्यूज़रीडर और एक इंजीनियर है।

- i. टीचर सरजापुर में रहती है।
- ii. सरस्वती इंजीनियर नहीं है।
- iii. शान्ति यशवन्तपुर में रहती है।

iv. इंजीनियर व्हाइटफील्ड में रहती है।

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- a. सरस्वती टीचर है।
- b. शान्ति इंजीनियर है।
- c. रानी टीचर है।
- d. सरस्वती न्यूज रीडर है।

19) Read the following paragraph.

Fathima is twelve years old. For three years, she has been asking her parents for a dog. Her parents have told her that they believe a dog would not be happy in an apartment, but they have given her permission to have a bird. Fathima has not yet decided what kind of bird she would like to have.

Which of the following statements can be logically inferred from the above paragraph?

- a. Fathima's parents like birds more than they like dogs.
- b. Fathima does not like birds.
- c. Fathima and her parents would like to move.
- d. Fathima and her parents live in an apartment.

निम्नलिखित पैराग्राफ पढ़ें :

फातिमा बारह साल की है। पिछले तीन सालों से वह अपने माता-पिता से एक कुत्ता पालने के लिए कह रही है। उसके माता-पिता ने उससे कहा कि उन्हें लगता है कि कुत्ता अपार्टमेंट में खुश नहीं रह पाएगा। लेकिन उन्होंने उसे चिड़िया पालने की इजाजत दे दी। फातिमा ने अभी यह तय नहीं किया कि उसे कौन-सी चिड़िया पालनी है।

ऊपर दिए गए पैराग्राफ के आधार पर निम्नलिखित में से कौन-सा कथन तार्किक निष्कर्ष है -

- a. फातिमा के माता-पिता को कुत्ते की तुलना में चिड़िया ज्यादा पसन्द है।
- b. फातिमा को चिड़िया पसन्द नहीं है।
- c. फातिमा और उसके माता-पिता कहीं और जाना चाहते हैं।
- d. फातिमा और उसके माता-पिता एक अपार्टमेंट में रहते हैं।

20) An old man had the following assets:

- i. 3 flats worth Rs.30 Lakh each
- ii. 1 farm worth Rs. 50 Lakh
- iii. Rs.70 Lakh as bank deposits.

He split his assets among his three sons: Ram, Shyam and Krishna so that each of them inherited the same value. Also, he didn't have to split his farm or flat among his sons, that is each flat and the farm had a single owner after splitting. Ram got the least amount of money as bank deposits and Krishna got the most amount of money as bank deposit. Who got the most number of flats?

- a. Ram
- b. Shyam
- c. Krishna

d. All of them got the same number of flats

एक बूढ़े आदमी के पास नीचे दी गई सम्पत्तियाँ हैं :

i) तीन फ्लैट जिनमें से प्रत्येक की कीमत 30 लाख रुपए है

ii) 50 लाख रुपए का एक फार्म

iii) बैंक में जमा 70 लाख रुपए

उसने अपनी सम्पत्ति अपने तीन बेटों राम, श्याम और कृष्ण में बाँट दी। बाँटवारा इस तरह किया कि सब को बराबर-बराबर हिस्सा मिले। लेकिन उसे अपने फार्म और फ्लैट को बेटों के बीच बाँटने के लिए उनके हिस्से नहीं करने पड़े। यानी प्रत्येक फ्लैट और फार्म का मालिक कोई एक ही रहा। बैंक में जमा रुपयों में सबसे छोटा हिस्सा राम को मिला और कृष्ण को उसका सबसे बड़ा हिस्सा मिला। किसे सबसे ज्यादा फ्लैट मिले?

a. राम

b. श्याम

c. कृष्ण

d. सभी को बराबर संख्या में फ्लैट मिले

The following excerpt is from the section on parents' engagement with their children regarding education from 'The state of school education in rural India' survey report. Read carefully and answer questions 21 to 23 based on it.

From the survey, we observed that a majority of children (62.5%) are under the supervision of their mothers when it comes to their studies, while 49% are supervised by their fathers.

Additionally, over 26% of parents opt for private tutors to further enhance their child's education.

For children of parents who never went to school, supervision is often carried out by people other than their mother and father. For instance, 34.9% of these children study under the guidance of an elder sibling, 10.8% are supervised by Anganwadi workers, and 11.9% are taught by community teachers. Comparatively, 33.2% of these children receive supervision from their mothers, while 25.6% are supervised by their fathers.

Among the children whose parents had finished high school, 76% of them were supervised by their mothers, while 61% were supervised by their fathers.

नीचे दिया गया गद्यांश 'ग्रामीण भारत में स्कूली शिक्षा की स्थिति' शीर्षक सर्वे के उस हिस्से से लिया गया है, जिसमें बच्चों की शिक्षा के सन्दर्भ में माता-पिता की हिस्सेदारी पर चर्चा की गई है। इसे ध्यान से पढ़ें और इसके आधार पर क्रमांक 21 से 23 तक के सवालों के जवाब दें।

इस सर्वे में हमने पाया कि जब पढ़ाई की बात आती है, तो ज्यादातर बच्चे (62.5%) अपनी माँ की देखरेख में पढ़ते हैं, जबकि 49% की देखरेख उनके पिता के हिस्से में आती है।

इसके अलावा 26% से अधिक माता-पिता अपने बच्चों की पढ़ाई को बेहतर बनाने के लिए निजी ट्यूटर का चुनाव करते हैं।

जिन बच्चों के माता-पिता कभी स्कूल नहीं गए उनकी पढ़ाई की देखरेख अक्सर माता-पिता की बजाय कोई और करता है। उदाहरण के लिए ऐसे 34.9% बच्चे अपने बड़े भाई-बहन के मार्गदर्शन में पढ़ते हैं। 10.8% बच्चों की देखरेख आँगनवाड़ी वर्कर करते हैं और 11.9% को सामुदायिक शिक्षक पढ़ाते हैं। तुलनात्मक रूप से ऐसे 33.2% बच्चे अपनी माँ की देखरेख में और 25.6% बच्चे पिता की देखरेख में रहते हैं।

जिन बच्चों के माता-पिता ने हाई स्कूल तक की पढ़ाई है, उनमें से 76% माँ की देखरेख में और 61% पिता की देखरेख में पढ़ाई करते हैं।

21) What percentage of children whose parents never went to school are under the guidance of their mother?

- a. 76%
- b. 33.2%
- c. 62.5%
- d. 25.6%

जिन बच्चों के माता-पिता कभी स्कूल नहीं गए उनमें से कितने प्रतिशत माँ की देखरेख में पढ़ाई करते हैं?

- a. 76%
- b. 33.2%
- c. 62.5%
- d. 25.6%

22) Select the statement that is FALSE, given the above data.

- a. More than a quarter of the parents opt for a private tutor.
- b. About a third of the children whose parents never went to school are supervised by their mothers.
- c. More than three-quarters of the children surveyed are under the supervision of their mother.
- d. More than three-fifths of the children whose parents went to high school are supervised by their father.

ऊपर दिए गए आँकड़ों के आधार पर बताइए कि कौन-सा कथन गलत है :

- a. लगभग चौथाई से अधिक माता-पिता निजी ट्यूटर का सहारा लेते हैं।
- b. जिन बच्चों के माता-पिता कभी स्कूल नहीं गए उनमें से लगभग एक तिहाई बच्चे माँ की देखरेख में पढ़ाई करते हैं।
- c. सर्वेक्षण में शामिल बच्चों में से तीन-चौथाई माँ की देखरेख में पढ़ते हैं।
- d. जिन बच्चों के माता-पिता ने हाई स्कूल तक की पढ़ाई है उनमें से $\frac{3}{5}$ से अधिक बच्चे पिता की देखरेख में पढ़ते हैं।

23) Which of the following statements follow from the given data?

- a. Most of the children of parents who never went to school are supervised by Anganwadi workers.
- b. Most of the children whose parents are educated are under the supervision of private tutors.
- c. There are more mothers who have gone to school than fathers.
- d. More than double the number of educated fathers and mothers supervise their children's education compared to non-school educated parents.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन ऊपर दिए गए आँकड़ों पर आधारित है :

- a. जिन बच्चों के माता-पिता कभी स्कूल नहीं गए उनमें से ज्यादातर बच्चे आँगनवाड़ी कार्यकर्ताओं की देखरेख में पढ़ते हैं।
- b. जिन बच्चों के माता-पिता शिक्षित हैं, उनमें से ज्यादातर किसी निजी ट्यूटर की देखरेख में पढ़ते हैं।

- c. पिताओं की संख्या की तुलना में स्कूल गई माताओं की संख्या अधिक है।
- d. पढ़ाई में बच्चों की देखरेख करने के सन्दर्भ में स्कूली शिक्षा प्राप्त माता-पिता की संख्या, स्कूली शिक्षा प्राप्त नहीं करने वाले माता-पिता की संख्या से दोगुनी से अधिक है।

The following table shows the details of selected automobiles from the 1970s. Answer the questions 24 to 26 based on this table.

Model name	Miles per gallon	Number of cylinders	Horsepower (hp)	Weight (in thousand pounds)
Mazda RX4	21	6	110	2.62
Mazda RX4 Wag	21	6	110	2.88
Datsun 710	23	4	93	2.32
Hornet 4 Drive	21	6	110	3.28
Hornet Sportabout	19	8	175	3.44
Valiant	18	6	105	3.46
Duster 360	14	8	245	3.57
Merc 240D	24	4	62	3.19
Merc 230	22	4	95	3.15

नीचे दी गई तालिका में 1970 के दशक की चुनिन्दा गाड़ियों का ब्यौरा दिया गया है। इस तालिका के आधार पर क्रमांक 24 से 26 तक के सवालों के जवाब दें।

मॉडल का नाम	मील प्रति गैलन	सिलेंडरों की संख्या	हॉर्सपॉवर	वजन (हजार पौंड में)
माज़्दा RX4	21	6	110	2.62
माज़्दा RX4 वेग	21	6	110	2.88
डटसन 710	23	4	93	2.32
हॉर्नेट 4 ड्राइव	21	6	110	3.28
हॉर्नेट सपोर्टअबाउट	19	8	175	3.44
वैलियेंट	18	6	105	3.46
डस्टर 360	14	8	245	3.57
मर्क 240D	24	4	62	3.19
मर्क 230	22	4	95	3.15

24) Which model under the 4-cylinder category has the highest horsepower?

- Merc 230
- Valiant
- Duster 360
- Datsun 710

चार सिलेंडरों वाली श्रेणी में किस मॉडल का हॉर्सपॉवर सबसे अधिक है?

- a. मर्क 230
- b. वैलियेंट
- c. डस्टर 360
- d. डटसन 710

25) Which of the following statements is CORRECT?

- a. A model with higher horsepower is always heavier than model with lower horsepower
- b. The horsepower (hp) of the models increases with increasing number of cylinders
- c. The heaviest model is Valiant
- d. There are no models with less than 100 horsepower.

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- a. ज्यादा हॉर्सपॉवर वाला मॉडल हमेशा कम हॉर्सपॉवर वाले मॉडल की तुलना में भारी होता है।
- b. सिलेंडरों की गिनती के साथ मॉडल का हॉर्सपॉवर भी बढ़ता है।
- c. वैलियेंट सबसे भारी मॉडल है।
- d. कोई भी मॉडल 100 हॉर्सपॉवर से कम नहीं है।

26) Consider that you have purchased the vehicle with the highest horsepower. How many gallons of fuel will you need to travel 70 miles?

- a. 10
- b. 1
- c. 5
- d. 20

मान लीजिए कि आपने सबसे ज्यादा हॉर्सपॉवर की गाड़ी खरीद ली। 70 मील की यात्रा करने के लिए आपको कितने गैलन तेल (fuel) की ज़रूरत पड़ेगी?

- a. 10
- b. 1
- c. 5
- d. 20

The following graph shows the number of electric vehicle (EV) charging stations installed in selected states in India. Answer questions 27 to 30 based on the graph.

नीचे दिया गया ग्राफ़ इलेक्ट्रिक वाहनों (EV) को चार्ज करने के लिए भारत के चुनिन्दा राज्यों में बनाए गए चार्जिंग स्टेशनों की गिनती को दर्शाता है। इस ग्राफ़ के आधार पर क्रमांक 27 से 30 तक के सवालों के जवाब दें।

27) The state with the lowest number of charging stations is located in:

- a. South India
- b. Northeast India
- c. West India

d. North India

सबसे कम चार्जिंग स्टेशन वाला राज्य कहाँ स्थित है :

- a. दक्षिण भारत में
- b. उत्तर-पूर्वी भारत में
- c. पश्चिम भारत में
- d. उत्तर भारत में

28) The total number of charging stations is 23899. What percentage of charging stations are in Tamil Nadu?

- a. 30
- b. 50
- c. 10
- d. 40

चार्जिंग स्टेशनों की कुल संख्या 23899 है। तमिलनाडु में कितने प्रतिशत चार्जिंग स्टेशन हैं?

- a. 30
- b. 50
- c. 10
- d. 40

29) By what percentage, the number of charging stations in Assam should be increased, to reach the level of Chhattisgarh?

- a. 10
- b. 50
- c. 5
- d. 30

छत्तीसगढ़ के स्तर तक पहुँचने के लिए असम के चार्जिंग स्टेशनों की गिनती में कितने प्रतिशत की वृद्धि करनी पड़ेगी?

- a. 10
- b. 50
- c. 5
- d. 30

30) Which of the following statement is FALSE:

- a. The difference in the number of charging stations in Madhya Pradesh and Haryana is greater than the difference in the number of charging stations in West Bengal and Telangana
- b. The number of charging station in Andhra Pradesh is closest to that of Telangana
- c. In terms of number of stations, Kerala and Bihar are next to each other.
- d. There are only two states with less than 1000 charging stations.

नीचे दिया गया कौन-सा कथन गलत है?

- a. मध्य प्रदेश और हरियाणा के चार्जिंग स्टेशनों की संख्या का अन्तर पश्चिम बंगाल और तेलंगाना के चार्जिंग स्टेशनों की संख्या के अन्तर की तुलना में कहीं अधिक है।
 - b. आन्ध्र प्रदेश के चार्जिंग स्टेशनों की संख्या तेलंगाना के सबसे करीब है।
 - c. चार्जिंग स्टेशनों की संख्या के मामले में केरल और बिहार एक-दूसरे के नजदीक हैं।
 - d. केवल दो राज्य ऐसे हैं जहाँ 1000 से भी कम चार्जिंग स्टेशन हैं।
-

Section 3: SOCIAL AWARENESS

31) Keeladi (also written as Kheezadi), located near Madurai in Tamil Nadu, drew national attention recently:

- a. Because it received the highest amount of rainfall during the 2025 Monsoon season
- b. Because it has the largest concentration of millionaires in a village
- c. Because of the discoveries made during recent archaeological excavations at this site
- d. Because it has the highest number of postgraduates among all the villages in India

तमिलनाडु राज्य के मदुरै शहर के पास कीलाडी (इसे कीज़डी भी लिखा जाता है) नाम की जगह है। पिछले कुछ सालों से यह जगह राष्ट्रीय स्तर पर चर्चा का विषय बनी हुई है। किन कारणों से कीलाडी चर्चा में आई है?

- a. क्योंकि, वर्ष 2025 के मानसून सत्र में यहाँ सबसे ज्यादा बारिश हुई
- b. क्योंकि, किसी एक ही गाँव में सबसे ज्यादा करोड़पति लोग पाए गए
- c. क्योंकि, इस जगह पर हाल ही में हुई पुरातात्विक खुदाई के दौरान की गई खोजों के कारण
- d. क्योंकि, इस गाँव में भारत के किसी भी गाँव से ज्यादा पोस्टग्रेजुएट्स हैं

32) Who among the following directed Bharat Ek Khoj, based on Jawaharlal Nehru's The Discovery of India?

- a. Shyam Benegal
- b. Satyajit Ray
- c. Deepa Mehta
- d. Mrinal Sen

जवाहरलाल नेहरू की किताब 'डिस्कवरी ऑफ़ इंडिया' पर आधारित टीवी सीरियल 'भारत : एक खोज' का निर्देशन किसने किया?

- a. श्याम बेनेगल
- b. सत्यजीत रे
- c. दीपा मेहता
- d. मृणाल सेन

33) Globalization primarily influences society by:

- a. Isolating cultures

- b. Connecting people worldwide
- c. Restricting trade
- d. Encouraging local customs only

वैश्वीकरण (Globalization) समाज को मुख्यतः निम्नलिखित में से किस तरीके से प्रभावित करता है?

- a. संस्कृतियों को अलग-थलग करके
- b. दुनिया भर के लोगों को आपस में जोड़कर
- c. व्यापार पर प्रतिबन्ध लगाकर
- d. केवल स्थानीय ग्राहकों को बढ़ावा देकर

34) Who was the prominent leader associated with the Self-Respect Movement in South India?

- a. C. Rajagopalachari
- b. M.G. Ramachandran
- c. K. Kamaraj
- d. Periyar E.V. Ramasamy

दक्षिण भारत में हुए 'आत्मसम्मान आन्दोलन' (Self-Respect Movement) के प्रमुख नेता कौन थे?

- a. सी. राजगोपालचारी
- b. एम. जी. रामचन्द्रन
- c. के. कामराज
- d. पेरियार ई.वी. रामसामी

35) M. S. Swaminathan was conferred with Bharat Ratna award, the highest civilian award, in 2024 for his work for:

- a. The white revolution
- b. The green revolution
- c. The agriculture revolution
- d. The science revolution

एम.एस. स्वामीनाथन को वर्ष 2024 में भारत के सर्वोच्च नागरिक सम्मान 'भारत रत्न' से सम्मानित किया गया। उन्हें यह सम्मान किस कार्य के लिए दिया गया?

- a. श्वेत क्रान्ति
- b. हरित क्रान्ति
- c. कृषि क्रान्ति
- d. विज्ञान क्रान्ति

36) Which South Indian state is known for its early adoption of land reforms in 1957?

- a. Tamil Nadu
- b. Andhra Pradesh
- c. Kerala

d. Karnataka

किस दक्षिण भारतीय राज्य ने वर्ष 1957 में भूमि सुधारों को लागू किया था?

- a. तमिलनाडु
- b. आन्ध्र प्रदेश
- c. केरल
- d. कर्नाटक

37) The film 'The Namesake', directed by Mira Nair, explores the immigrant experience and is based on a novel by which author?

- a. Arundhati Roy
- b. Chitra Banerjee Divakaruni
- c. Kiran Desai
- d. Jhumpa Lahiri

मीरा नायर द्वारा निर्देशित फ़िल्म 'द नेमसेक' में अप्रवासी भारतीयों के अनुभवों को दिखाया गया है। यह फ़िल्म किस लेखक के उपन्यास पर आधारित है?

- a. अरुन्धति रॉय
- b. चित्रा बैनर्जी देवकरुणी
- c. किरण देसाई
- d. झुम्पा लाहिड़ी

38) Besides India, which other country has a national anthem written by Rabindranath Tagore?

- a. Nepal
- b. Sri Lanka
- c. Bangladesh
- d. Myanmar

भारत के अलावा किस देश का राष्ट्रगान रवीन्द्रनाथ टैगोर द्वारा लिखित है?

- a. नेपाल
- b. श्रीलंका
- c. बांग्लादेश
- d. म्यांमार

39) Who won the Booker Prize in 2008 for "The White Tiger"?

- a. Aravind Adiga
- b. Jeet Thayil
- c. Amitav Ghosh
- d. Vikram Seth

‘द व्हाइट टाइगर’ पुस्तक के लिए किसे वर्ष 2008 का बुकर पुरस्कार प्रदान किया गया है?

- a. अरविन्द अडिगा
- b. जीत थायिल
- c. अमिताव घोष
- d. विक्रम सेठ

40) Which scheme was launched to provide pensionary benefits to workers in the unorganised sector?

- a. PM Kisan Maandhan Yojana
- b. Employees' Provident Fund Scheme
- c. National Pension Scheme
- d. Pradhan Mantri Shram Yogi Maandhan

असंगठित क्षेत्र के मजदूरों को पेंशन मुहैया कराने के लिए कौन-सी योजना शुरू की गई है?

- e. पीएम किसान मानधन योजना
- f. कर्मचारी भविष्य निधि योजना
- g. राष्ट्रीय पेंशन स्कीम
- h. प्रधानमंत्री श्रम योगी मानधन

Section 4: DESCRIPTIVE

MA DEVELOPMENT

In the following descriptive question, we consider your overall ability to respond to a given issue of importance. Answer any one of the questions given. The answer should be 400-600 words in length. Avoid writing in bullet point forms.

Your response will be assessed for the following aspects:

- a) Your ability to take an informed position**
 - b) Application of social awareness and critical thinking**
 - c) Inclusion of diverse perspectives**
 - d) Coherent writing**
-
- i) Has the widespread availability of audio-visual content on the internet adversely affected young people's reading habits?

Or

- ii) Is graduate unemployment in India primarily driven by a lack of job opportunities or by skill mismatch?

निम्नलिखित वर्णनात्मक प्रश्न में किसी महत्वपूर्ण मुद्दे पर समग्र रूप से प्रतिक्रिया देने की आपकी क्षमता का आकलन किया जाएगा। दिए गए प्रश्नों में से किसी एक का उत्तर दीजिए। उत्तर 400-600 शब्दों के बीच होना चाहिए। बिंदुवार लिखने से बचें।

आपके उत्तर का आकलन निम्न आधारों पर किया जाएगा-

- a) तथ्यपूर्ण और तर्कसंगत दृष्टिकोण अपनाने की क्षमता
- b) सामाजिक जागरूकता और आलोचनात्मक सोच का उपयोग
- c) विभिन्न दृष्टिकोणों का समावेश
- d) सुव्यवस्थित और सुसंगत लेखन

- i) क्या इंटरनेट पर ऑडियो-विजुअल सामग्री की व्यापक उपलब्धता ने युवाओं की पढ़ने की आदतों को नकारात्मक ढंग से प्रभावित किया है?

अथवा

- ii) क्या भारत में स्नातक युवाओं की बढ़ती बेरोज़गारी के लिए मुख्यतः रोज़गार के सीमित अवसर जिम्मेदार हैं, या फिर कौशल और बाज़ार की जरूरतों के बीच की असंगति?