Round 1

Section 1 – Reading Comprehension

Passage 1

I. Read the following passage and answer the questions that follow:

Grandfather bought Tutu from a street entertainer for the sum of ten rupees. The man had three monkeys. Tutu was the smallest, but the most mischievous. She was tied up most of the time. The little monkey looked so miserable with a collar and chain that Grandfather decided it would be much happier in our home. Grandfather had a weakness for keeping unusual pets. It was a habit that I, at the age of eight or nine, used to encourage.

Grandmother at first objected to having a monkey in the house. 'You have enough pets as it is,' she said, referring to Grandfather's goat, several white mice, and a small tortoise.

'But I don't have any,' I said.

'You're wicked enough for two monkeys. One boy in the house is all I can take.'

'Ah, but Tutu isn't a boy,' said Grandfather triumphantly. 'This is a little girl monkey!'

Grandmother gave in. She had always wanted a little girl in the house. She believed girls were less troublesome than boys. Tutu was to prove her wrong.

She was a pretty little monkey. Her bright eyes sparkled with mischief beneath deep-set eyebrows. And her teeth, which were a pearly white, were often revealed in a grin that frightened the wits out of Aunt Ruby, whose nerves had already suffered from the presence of Grandfather's pet python. But this was my grandparents' house, and aunts and uncles had to put up with our pets.

Tutu's hands had a dried-up look, as though they had been pickled in the sun for many years. One of the first things I taught her was to shake hands, and this she insisted on doing with all who visited the house. Peppery Major Malik would have to stoop and shake hands with Tutu before he could enter the drawing room, otherwise Tutu would climb onto his shoulder and stay there, roughing up his hair and playing with his moustache.

Uncle Benji couldn't stand any of our pets and took a particular dislike to Tutu, who was always making faces at him. But as Uncle Benji was never in a job for long, and depended on Grandfather's good-natured generosity, he had to shake hands with Tutu, like everyone else.

Tutu's fingers were quick and wicked. And her tail, while adding to her good looks (Grandfather believed a tail would add to anyone's good looks!), also served as a third hand. She could use it to hang from a branch, and it was capable of scooping up any delicacy that might be out of reach of her hands.

Source: Ruskin Bond. (2011). Monkey Trouble. *Great Stories for Children*, Rupa)

1. Grandfather brought Tutu home because the monkey was

a) Happy
b) Lonely
c) Unhappy
d) Cute

2. Read these two statements and choose the correct answer:

I. Grandfather's pets included mammals.
II. Grandfather's pets included reptiles.

a) Only Statement I is true
b) Only Statement II is true
c) Cannot say from the passage
d) Both Statements are true

3. Who believed that girls caused fewer problems?

a) Grandfather
b) Grandmother
c) Aunt Ruby
d) The Narrator

4. Who taught Tutu to shake hands?

a) Major Malik
b) Uncle Benji
c) Ruby Aunty
d) The Narrator

5. “Grandfather believed a tail would add to anyone’s good looks!” is an example of

a) Solipsism
b) Humour
c) Fantasy
d) Anthropomorphism

II. Read the following passage and answer the questions that follow:

The idea of the ‘village’ has a distinctive place in the life of the Indian nation. As Gandhi had popularized, the village was the site of the real and authentic India. For genuine independence of the country, the village needed to be recovered and uplifted. From popular Hindi cinema and folk stories on native life to narratives of development around the challenges of India’s poverty and backwardness, the village was at the centre of national self-imaginations. It understandably became an obvious site for a wide range of social science research and explorations of what was changing in the lives of ordinary people and what was not. Political Scientists and journalists documenting the problems and perils of local democracy or the social churning taking place on the ground invariably invoke ‘rural realities’ to sound authentic. The emblematic frail-looking peasant who perpetually lived in scarcity and worked under the hot sun, or a tractor-driving Sardar with his flowing beard in the post-Green Revolution fields of Punjab, were not merely images of rural life. They represented the new nation, signifying its challenges and achievements; its pasts and

present. This remained an influential way of envisioning the country until around the 1980s, when its weight and value began to see a steady erosion.

Source: Surinder S Jodhka (2023). *The Indian Village: Rural Lives in the 21st Century*, New Delhi: Aleph Book Company, p. 6)

1. Why was the village at the center of national self-imaginations?

a) The idea of the village was real and authentic.
b) Villages needed to be developed.
c) Villages were deemed backward.
d) All of the above

2. What did the image of the frail-looking peasant signify?

a) Legacy of India's history
b) Green revolution
c) Future of Indian agriculture
d) All of the above

3. According to Gandhi, genuine independence can be achieved by:

a) Going back to the village
b) Judicious urbanisation
c) Reforming and developing the village
d) All of the above

4. Hindi cinema's focus on the village was about:

a) The ills of the village society
b) The poverty of villages
c) Portraying village life
d) All of the above

5. Green revolution was understood as:

a) Success in Independent India
b) Success in Punjab, failure in other states

c) Aim of Indian agriculture
d) Can't say from the passage

III. Read the following passage and answer the questions that follow:

Mr Rajan mentioned a study that established a strong correlation between proficiency in English and both the human capital index and productivity. He then read off the countries at the top of the list – the Netherlands, Austria, Denmark, etc. While he was aware that none of these countries employed English as the medium of instruction and stressed proficiency in the language mainly to enhance the capabilities of their students, he derived the conclusion that favoured his argument.

In fact, this evidence suggests exactly the opposite – that it is indeed possible to teach in languages other than English and yet be highly productive. If English were really related to productivity in the way Mr Rajan inferred, these countries would have substituted it for their own languages from the outset. The conclusion also overlooks the fact that everyone in these countries has access to an acceptable quality of language instruction. It is not that some get the English of Eton and Harrow while others are taught by teachers who don't know the language themselves....

It would be more equitable, and also pedagogically more effective, to be taught in a local language while English is offered as a second language. In such an alternative, each IIT/IIM could teach in its regional language in which case Mr Sundar Pichai would not have gone to IIT Kharagpur but to IIT Madras where he would not have been disadvantaged. At the same time, thousands of students from the catchment areas of these institutions handicapped by being deficient in English would have gained....

The contradiction in the stance on local languages expressed in the interview is full of irony. On one hand is the pride in regional languages which architectural digs have confirmed are thousands of years old and in which amazing work has been accomplished in all fields. On the other there is the acceptance that these languages are not capable of dealing with modern science, technology, and medicine.

Source: Anjum Altaf, "The Language of Instruction and the Narrative of Privilege", https://anjumaltaf.substack.com/p/the-language-of-instruction-and-the

1. In the countries listed in the first paragraph, Mr Rajan says that human capital index and productivity:

a) were the same because they were on the top of the list

b) increased with the ability in English

c) were high because English was the medium of instruction

d) enhanced the capability of their students

2. What is the second paragraph ("In fact, this evidence...") saying about the schools in the countries mentioned in the first paragraph?

a) They have substituted English instead of their own languages

b) English is related to their high productivity

c) Their level of English teaching is fairly high

d) Some of their teachers themselves don't know the language

3. What does the third paragraph ("It would be more equitable...") state?

a) Technical education should not be in English

b) Sundar Pichai should have gone to IIT Madras

c) Sundar Pichai should not have gone to IIT Kharagpur

d) Thousands of students live in catchment areas

4. What is the "irony" mentioned in the last paragraph ("The contradiction...")?

a) There have been architectural digs in India

b) There are languages that are thousands of years old

c) Amazing work has been done in these languages

d) These languages are not deemed fit for today's knowledge

5. The tone of the passage is:

a) Ironic

b) Persuasive

c) Laudatory

d) Elegiac

Section 2 - General and Quantitative Reasoning Ability

1. Read the following statements and answer the question that follows.

Statement 1: Covid 19 led to school closures and many schools shifted to online teaching.
Statement 2: During the Covid 19 period, school children reported learning losses.

Which of the following conclusions can be drawn from the above two statements?

(i) Online teaching is not a good alternative to prepare for competitive exams

(ii) Online teaching could not produce same learning outcomes as that of offline teaching

a) Only (i)
b) Only (ii)
c) Both (i) and (ii)
d) Neither (i) nor (ii)

नीचे दिए कथनों को पढ़करआगेदिएगए प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कथन 1 : कोविड-19 की वजह से स्कूलों को बन्द करना पड़ा और बहुत-से स्कूलों ने ऑनलाइन पढ़ाना शुरू कर दिया।

कथन 2 : कोविड-19 के दौरान स्कूली विद्यार्थियों में लर्निंग लॉस देखने में आया।

ऊपर दिए गए कथनों से क्या निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

(i) ऑनलाइन शिक्षण कोम्पिटीटिव परीक्षाओं की तैयारी का अच्छा तरीक़ा नहीं है।

(ii) ऑनलाइन शिक्षण से ऑफ़लाइन शिक्षण जैसे अधिगम प्रतिफल नहीं मिलते हैं।

a) (i)

b) (ii)

c) (i) और (ii) दोनों

d) (i) और (ii) दोनों में से कोई नहीं

2. Statements

I. The University authorities has instructed all colleges under its jurisdiction to ban the use of chatGPT in educational institutions

II. Majority of teachers in colleges complained to the university about students using chatGPT for assignments

a) Statement I is the cause and statement II is its effect.
b) Statement II is the cause and statement I is its effect.
c) Both the statements I and II are independent causes.
d) Both the statements I and II are effects

कथन

1. विश्वविद्यालय अधिकारियों ने अपने अधिकार क्षेत्र में आने वाले सभी कॉलेजों को निर्देशित किया है कि शैक्षणिक संस्थाओंमें चैट-जीपीटी का उपयोग वर्जित है।

2. कॉलेज के ज़्यादातर शिक्षकों ने विश्वविद्यालय से शिकायत की कि विद्यार्थी अपने असाइनमेंट लिखने केलिए चैट-जीपीटीका इस्तेमाल कर रहे हैं।

a) कथन 1 कारण और कथन 2 उसका परिणाम है।

b) कथन 2 कारण और कथन 1 उसका परिणाम है।

c) कथन 1 और कथन 2 दोनों स्वतंत्र कारण हैं।

d) कथन 1 और कथन 2 दोनों स्वतंत्र परिणाम हैं।

3. There are seven Health and Wellness Centres (HWCs) in a Block. The pharmacist wishes to stock 1,000 Oral Rehydration Salt (ORS) packets at each of the HWCs. They already have 2000 ORS packets at Block-level, and 100 ORS packets at each of the HWC. How many more packets will be required from the District Drug Store?

a) 7000
b) 4300

c) 5000
d) 4900

किसी ब्लॉक में सात स्वास्थ्य एवं कल्याण केन्द्र (Health and Wellness Centres) (एचडब्ल्यूसी) हैं। फार्मासिस्ट हरएक एचडब्ल्यूसी में 1,000 ओरल रिहाइड्रेशन साल्ट (ओआरएस) पैकेटस् रखना चाहता है। ब्लॉक-स्तर पर 2000 ओआरएस पैकेटस् और प्रत्येक एचडब्ल्यूसी में 100 ओआरएस पैकेटपहले से हीहैं। ऐसे में ज़िला औषधि भण्डार से औरकितने पैकेटस्मँगवाने होंगे?

a) 7000

b) 4300

c) 5000

d) 4900

4. During a viral infection, the immune system raises the body temperature as a way to fight the infection.

Which of the following conclusions can be drawn from the above statement?

a) High fever is dangerous for the human body.
b) Fever-lowering medicines are necessary for treating a viral infection.
c) One should not take fever lowering medicines during a viral infection.
d) Fever is a symptom of viral infection and not a cause of it

वायरल इन्फ़ेक्शन होने पर इन्फ़ेक्शन से लड़ने के तरीके के रूप में प्रतिरक्षाप्रणाली शरीर का तापमान बढ़ा देती है।

इस कथन से निम्नलिखित में से कौन-सा निष्कर्ष निकाला जा सकता है?

a) तेज़ बुख़ार मानव शरीर के लिए ख़तरनाक होता है।

b) वायरल इन्फ़ेक्शन का इलाज करने के लिए बुख़ार कम करने वाली दवाइयाँ ज़रूरी होती हैं।

c) वायरल इन्फ़ेक्शन के दौरान बुख़ार कम करने वाली दवाइयाँ नहीं लेना चाहिए।

d) बुख़ार वायरल इन्फ़ेक्शन का लक्षण है, कारण नहीं।

5. A fruit vendor claims that all his watermelons are red and sweet. He sells all his watermelons at the end of the day. When can we conclude that he is telling the truth?

a) I bought a watermelon and it was red and sweet.
b) The fruit-vendor keeps a watermelon on display for tasting and it is red and sweet.
c) All but one of his customers shared that his watermelon was red but not sweet.
d) All his customers share that their watermelons were red and sweet.

एक फल विक्रेता का दावा है कि उसके सभी तरबूज़ लाल और मीठे हैं। शामतक वह अपने सारे तरबूज़ बेच देता है। हमनीचे दिए कथनों में से किसके आधार पर यह कह सकते हैं कि वह सच बोल रहा है?

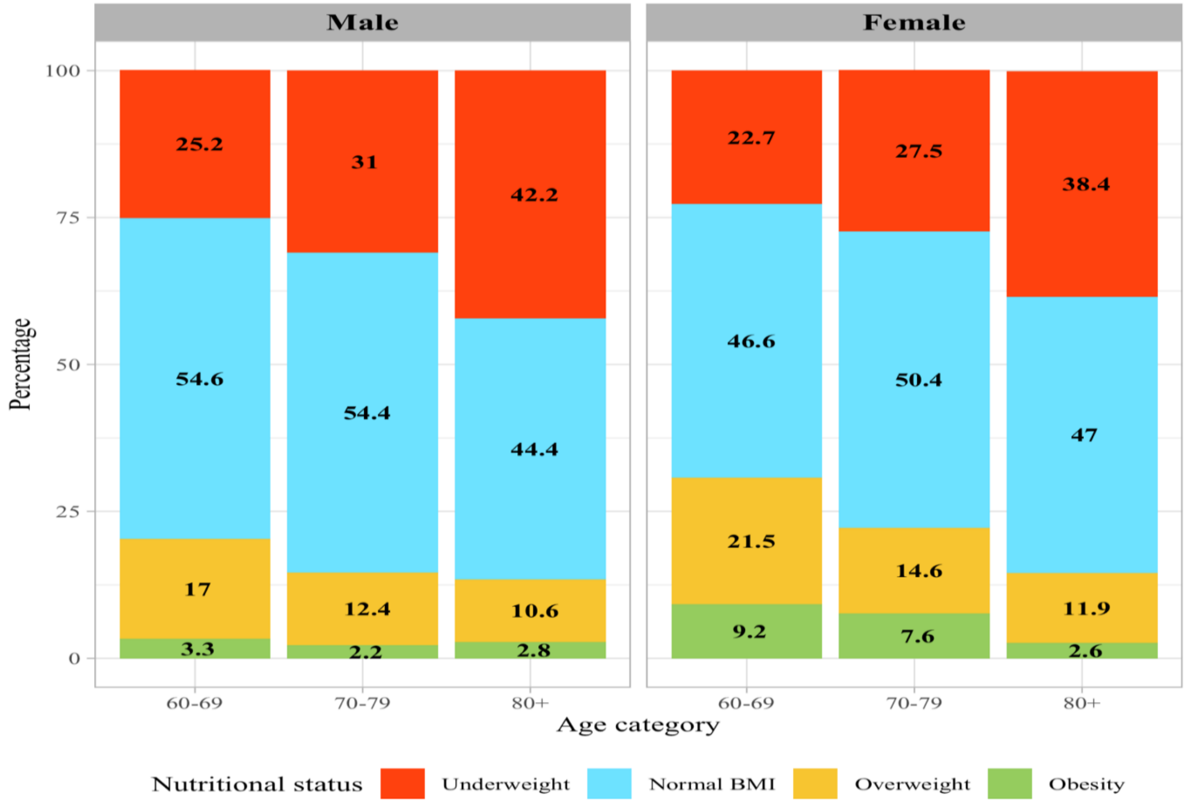
a) मैंने एक तरबूज़ ख़रीदा, वह लाल और मीठा था।

b) फल विक्रेता ने जो तरबूज़ चखाने के लिए सामने रखा है, वह लाल और मीठा है।

c) उसके एक ग्राहक को छोड़कर बाकी सभी ने बताया कि उसका तरबूज़ लाल था लेकिन मीठा नहीं था।

d) उसके सभी ग्राहकों ने कहा कि उनके तरबूज़ लाल और मीठे थे।

6. The graph below shows the nutritional status of the population aged 60 years and above, by age and sex.



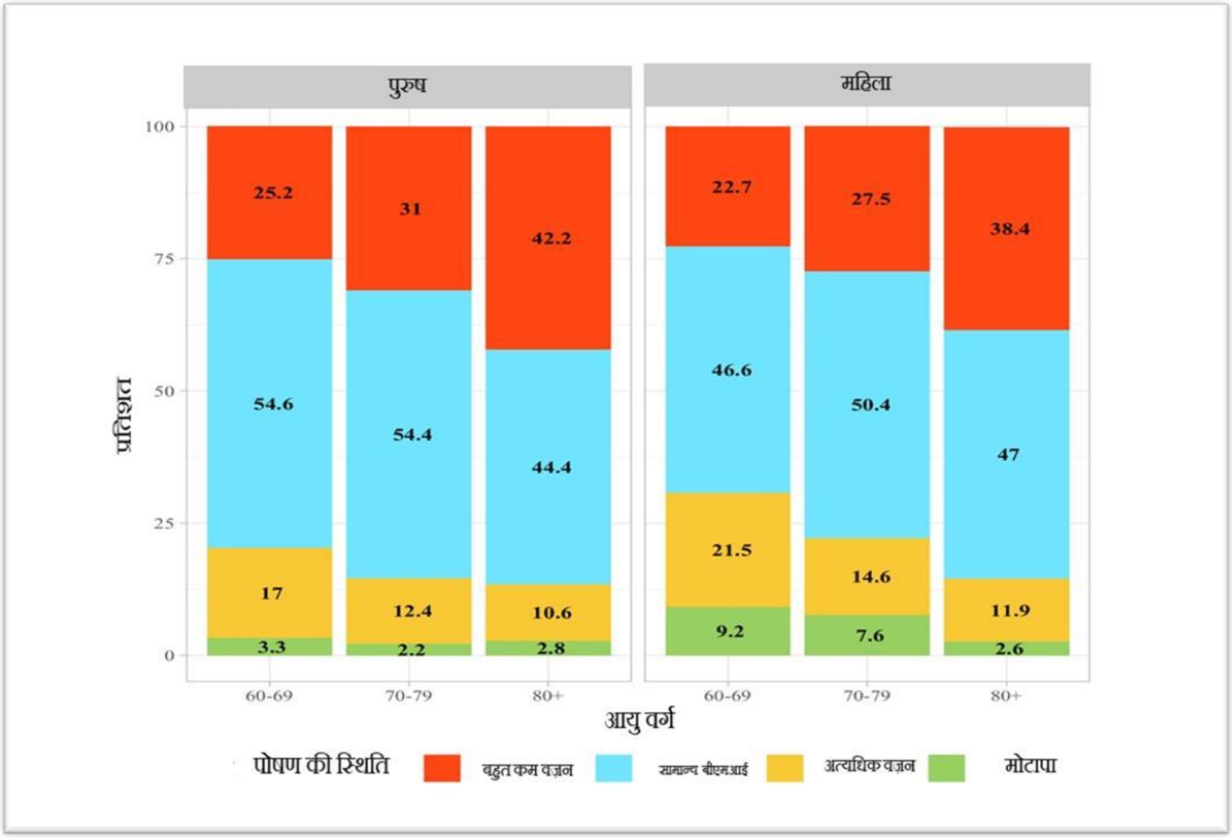
(**Source**: India Ageing Report 2023)

Percentage of Males and Females in the age group 70-79 who are Overweight and Obese

a) 66.8% and 22.2%
b) 14.6% and 7.6%
c) 14.6% and 22.2%
d) 20.3% and 30.7%

नीचे दिए गए ग्राफ़ में 60 वर्ष और उससे अधिक आयु के पुरुषों और महिलाओं के पोषण की स्थिति को आयु और लिंग के आधार परदिखाया गया है। इस ग्राफ़ के आधार पर आगे दिए प्रश्नों के जवाब दें :

(स्रोत: इंडिया एजिंग रिपोर्ट



(**स्रोत**: इंडिया एजिंग रिपोर्ट 2023)

70-79 वर्ष आयु वर्ग केकितने प्रतिशत पुरुष और महिलाएँ अत्यधिक वज़न और मोटापे की श्रेणी में आते हैं?

a) 66.8% और 22.2%

b) 14.6% और 7.6%

c) 14.6% और 22.2%

d) 20.3% और 30.7%

7. Age group where greater proportion of men are Obese when compared to women

a) 60-69 years
b) 70-79 years
c) 80+
d) None of the above

वह कौन-सा आयु वर्ग है जिसमें स्त्रियों की अपेक्षा पुरुषों में अधिक मोटापा देखा जा सकता है?

a) 60-69 वर्ष

b) 70-79 वर्ष

c) 80+

d) इनमें से कोई नहीं

8. If there are 8700 males and 9800 females between 60-69 years, then how many of them have Normal BMI

a) 4750 women & 4567 men
b) 4750 men & 4567 women
c) 3950 men & 5233 women
d) 5233 men & 3950 women

अगर 60-69 आयु वर्ग के 8700 पुरुष और 9800 महिलाएँ हैं, तो इनमें से कितनों का बीएमआई सामान्य होगा?

a) 4750 महिलाओं काऔर 4567 पुरुषों का

b) 4750 पुरुषों का और 4567 महिलाओं का

c) 3950 पुरुषों का और 5233 महिलाओं का

d) 5233 पुरुषों का और 3950 महिलाओं का

9. The following are accident statistics from a state in central India

Year	Total Accidents	Road Accidents	Industrial Accidents	Rail Accidents	Others
2020	20,000	14,500	3,200	1,800	1,500
2021	21,500	15,200	3,700	1,600	2,000
2022	22,000	16,800	3,300	1,700	1,200

In which year did the percentage increase in total accidents from the previous year exceed 5%?

a) 2020
b) 2021
c) 2022
d) None of the above

नीचे दी गई तालिका में मध्य भारत के किसी राज्य में हुई दुर्घटनाओं के आँकड़े दिए गए हैं। इसके आधार पर आगे दिए गए प्रश्नों केजवाब दें :

वर्ष	कुल दर्टषु नाएँ	सड़क दर्टषु नाएँ	औद्योगिक दर्टषु नाएँ	रेल दर्टषु नाएँ	अन्य
2020	20,000	14,500	3,200	1,800	1,500
2021	21,500	15,200	3,700	1,600	2,000
2022	22,000	16,800	3,300	1,700	1,200

a) 2020
b) 2021
c) 2022
d) इनमें से कोई नहीं

10. What was the average number of accidents in the "Others" category over the three years?

a) 1,566
b) 1,676

c) 1,724
d) 1,426

इन तीन वर्षों के दौरान 'अन्य' श्रेणी में औसतन कितनी दुर्घटनाएँ हुई?

a) 1,566

b) 1,676

c) 1,724

d) 1,426

11. It is predicted that the industrial accidents in 2023 is likely to reduce by 10% from 2022. In that case what would be the approximate number of industrial accidents in 2023?

a) 3,000
b) 1,870
c) 3,630
d) 2,970

एक अनुमान के मुताबिक वर्ष 2022 की तुलना में वर्ष 2023 में औद्योगिक दुर्घटनाओं की संख्या में 10% कमी आने कीसम्भावना है। ऐसे में वर्ष 2023 में लगभग कितनी औद्योगिक दुर्घटनाएँ हो सकती हैं?
a) 3,000
b) 1,870
c) 3,630
d) 2,970

12. In which year did the combined number of rail and other accidents exceed the number of industrial accidents?

a) 2020
b) 2021
c) 2022
d) All of the above

रेल और अन्य दुर्घटनाओं की कुल संख्या किस वर्ष औद्योगिक दुर्घटनाओं की संख्या से अधिक रही?

a) 2020

b) 2021

c) 2022

d) उपर्युक्त सभी

Read the following paragraph and answer the questions that follow.

In India in 2010-11, the Gross Enrolment Ratio (GER) at the primary level was 116 with little gender gap, but at the upper primary level it dropped to 85.5 (boys 87.7 and girls 83.1). In the same year, it dropped even further to 65 (boys 69 and girls 60.8) in Classes IX and X, and to 39.3 (boys 42.2 and girls 36.1) in Classes XI and XII. In the same year, in higher education, the GER was 16%, while the global average was 27%. By 2015, the GER for primary and upper primary were 116 (girls 116.3) and 85.2 (82.9 girls) respectively. For the same year, the GER for Class IX and X was 65.2 (girls 60.9) and that of Class XI and XII was 39.4 (girls 36.2).

(**Source**: Adapted from Inside Indian Schools: The Enigma of Equity and Quality, Vimala Ramachandran.)

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़कर उस पर आधारित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

वर्ष 2010-11 में भारत में प्राथमिक स्तर पर समग्र नामांकन अनुपात (जीईआर) 116 था। इसमें लड़के-लड़कियों के नामांकन की संख्याएक जैसी नहीं थी। यह उच्च प्राथमिक स्तर पर 85.5 (87.7 लड़के और 83.1 लड़कियाँ) तक कम हो गया था। इसी वर्ष 9वीं और 10वींकक्षाओं में समग्र नामांकन अनुपात और भी कम होकर 65 (69 लड़के और 60.8 लड़कियाँ) हो गया। इसी वर्ष 11वीं और 12वींकक्षाओं में यह अनुपात 39.3 (42.2 लड़के और 36.1 लड़कियाँ) था। उसी वर्ष उच्च शिक्षा में समग्र नामांकन अनुपात 16% था, जबकिइसका वैश्विक औसत 27% था। वर्ष 2015 तक प्राथमिक कक्षाओं का समग्र नामांकन अनुपात 166 (लड़कियाँ 116.3) और उच्चप्राथमिक कक्षाओं का 85.2 (लड़कियाँ 82.0) था। इसी वर्ष नौवीं व दसवीं कक्षाओं में समग्र नामांकन अनुपात 60.2 (लड़कियाँ 60.9) और 11वीं व 12वीं कक्षाओं में अनुपात 39.4 (लड़कियाँ 36.2) था।

(**स्रोत**: इनसाइड इंडियन स्कूल्स: द एनिग्मा ऑफ इक्विटी एंड क्वालिटी, विमला रामचंद्रन)

13. Which of the following statements are not correct about GER for 2010-11 and 2015?

a) GER at primary level remained the same.
b) GER at upper primary has decreased marginally.
c) GER at Class IX and X and XI and XII have increased marginally.
d) GER is increasing from primary to higher secondary levels.

समग्र नामांकन अनुपात (जीईआर) के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन 2010-11 और 2015 के लिए सही नहीं है?

a) प्राथमिक स्तर पर जीईआर एक समान ही बना रहा।

b) उच्च प्राथमिक स्तर पर जीईआर में मामूली कमी आई।

c) 9वीं, 10वीं, 11वीं और 12वीं स्तर पर जीईआर में मामूली बढ़ोतरी हुई है।

d) प्राथमिक से उच्चतर माध्यमिक स्तर तक जीईआर बढ़ रहा है।

14. As per the data of 2010-11, what is the percentage point drop in GER from upper primary to high school (IX and X) level?

a) 20.5
b) 46
c) 46.2
d) 16

2010-11 के आँकड़ों के अनुसार, उच्च प्राथमिक से हाई स्कूल (9वीं और 10वीं) स्तर तक के जीईआर में कितने प्रतिशत कीगिरावट आई है?

a)20.5
b)46
c) 46.2
d)16

15. What is the difference between national GER at higher education level from global average in percentage point?

a) 16
b) 11
c) 27
d) 21.5

उच्च शिक्षा स्तर में जीईआर के वैश्विक औसत और राष्ट्रीय औसत के बीच कितने प्रतिशत का अन्तर है?

a) 16
b) 11
c) 27
d) 21.5

Section-3 Social Awareness

1. The McMohan Line is related to the boundary between
a) India and Pakistan
b) Indian and China
c) Uttarakhand and Uttar Pradesh
d) Scotland and Northern Ireland

मैकमोहन लाइन का सम्बन्धननम्नललखित में से ककससे है?

a) भारत और पाककस्तान

b) भारत और चीन

c) उत्तराििण्ड और उत्तर प्रदेश

d)स्कॉटलैण्ड और उत्तरी आयरलैण्ड

2. Regarding the recent expedition to the moon for India, which of the following is true:
a) Chandrayaan-3 landed near the south pole of the moon
b) Chandrayaan-2 was the second Indian spacecraft to safely land on the moon
c) Chandrayaan-3 was the first Indian spacecraft to take Indian astronauts to the moon
d) Chandrayaan-2 carried a dog named Chanda to the moon and brought it back safely

भारत के हाललया चन्रमा अलभयान के सम्बन्ध में ननम्नललखित में से कौन-सा कथन सत्य है:

a) चन्द्रयान-3 चन्द्रमाकेदक्षिणीध्रुवकेपासउतराथा

b) चन्रयान-2 चन्रमा पर सुरक्षित उतरने वाला दूसरा अन्तररि यान था

c) चन्रयान-3 भारतीय अन्तररि यात्रियों को चन्रमा पर ले जाने वाला पहला भारतीय अन्तररि यान था

d) चन्रयान-2 ‘चन्दा’ नाम के कुत्ते को चाँद तक ले जाकर सुरक्षित वापस ले आया

3. As of October 2023, which country is said to have the highest population in the world

a) China
b) India
c) United States of America
d) Russia

अक्तूबर 2023 में ककस देश की जनसंख्या ववश्व में सबसे ज़्यादा थी?

a) चीन

b) भारत

c) संयुक्त राज्य अमेररका

d) रूस

4. The Supreme Court of India in the case of legalising same-sex marriage did the following:

a) dismissed the appeal to legalise same-sex marriage
b) is still reviewing the case and the verdict will be delivered in 2024
c) has allowed same-sex marriages
d) has asked for a signature campaign for its support

समलैंगिक विवाह की वैधता के मामले में भारत के सर्वोच्च न्यायालय ने निम्नलिखित में से क्या निर्णय दिया?

a) समलिंगी-विवाह को वैधता देने की माँगकरनेवालीअपीलकोनिरस्तकरदिया

b) अभी भी केस की समीि◌ा की जा रही है और इसका फैसला 2024 में ददया जाएिा

c) समलैंगिक-वववाह को मान्यता दे दी

d) इस मामले में समथषन जुटाने के ललए हस्तािर अलभयान चलाने को कहा

5. Recently, Bihar state declared the findings of the caste census. According to this census,

a) The general category is more in numbers as compared to OBC, EBC and Scheduled castes.

b) The general category is less in numbers as compared to OBC, EBC and Scheduled castes.

c) The general category is equal in numbers as compared to OBC, EBC and Scheduled castes.

d) Most people identify as casteless.

हाल ही में त्रबहार राज्य ने जानतित जनिणना के निष्कर्षों को प्रस्तुत ककया, इन निष्कर्षों के अनुसार:

a) ओबीसी, ईबीसी और अनुसूगचत जानतयों की तुलना में सामान्य विष की संख्या अगधक है

b)ओबीसी, ईबीसी और अनुसूचित जातियों की तुलना में सामान्य वर्गकीसंख्याकमहै

c) ओबीसी, ईबीसी और अनुसूगचत जानतयों और सामान्य विष की संख्या समान है

d)ज़्यादातर लोि अपने को जानतववहीन मानते हैं

6. India hosted the G20 summit in 2023. Which among the following countries is going to host the 2024 G20 summit?

a) United States of America

b) Israel

c) Japan

d) Brazil

2023 में भारत ने G20 सम्मेलन की मेज़बानी की। ननम्नललखित में से कौन-सा देश 2024 में G20 सम्मेलन की मेज़बानी करेिा?

a) संयुक्त राज्य अमेररका

b) इज़राइल

c) जापान

d) ब्राज़ील

7. The Sustainable Development Goals (SDGs), also known as the Global Goals were adopted by

a) United States of America
b) United Nations
c) Bill and Melinda Gates Foundation

d) Nobel Committee

सतत ववकास लक्ष्यों (SDGs)s को वैश्विक लक्ष्य भी कहा जाता है, इसे ननम्नललखित में से ककसने अपनाया है?

a) संयुक्त राज्य अमेररका

b) संयुक्त राष्ट्र

c) त्रबल एंड मेलिंडा गेट्स फ़ाउंडेशन

d) नोबल सलमनत

8. The ‘Swadesh Darshan Scheme’ is an initiative of the Union Ministry?

a) Ministry of Home Affairs

b) Ministry of Culture

c) Ministry of Tourism

d) Ministry of External Affairs

‘स्वदेश दर्शन योजना’ किस केंद्रीय मंत्रालय की पहल है?

a) गृह मंत्रालय

b) संस्कृति मंत्रालय

c) पर्यटन मंत्रालय

d) विदेश मंत्रालय

9. The objective that is not mentioned in the preamble of the Indian constitution

a) Justice

b) Equality

c) Liberty

d) Freedom

भारतीय संववधान की प्रस्तावना में ननम्नललखखत में से ककस उद्देश्य का उल्लेि ि नहीं है?

a) न्याय

b) समता

c) ललबटी

d) फ्रीडम

10. POCSO Act in India deals with

a) Protection on women from domestic violence
b) Protection of children from sexual offence
c) Protection of students from ragging
d) Protection of Indian citizens from religious discrimination

भारत में POCSO एक्ट ककस तरह के मामलों से सम्बश्न्धत है?

a) रेलू दहंसा से मदहलाओं की सुरिा

b) यौन अपराधों से बच्चों की सुरक्षा

c) रैगिंग से विद्यार्थियों की सुरक्षा

d) भारतीय नाि िरकों की धालमषक भेदभाव से सुरिा

Section-4 Descriptive Questions

MA in Education - Early Childhood Education (ECE)

Section A

Please select one correct answer for each question.

1. When a 5-year-old can answer and explain the “what if” question, for instance – the child says, “If we cut trees, birds and animals will become homeless.”, she has developed an understanding of-

a) Comparison
b) Identification
c) Cause and effect
d) Measurement

2. Thinking that emerges from direct interactions with the physical world is referred to as
a) Concrete thinking
b) Higher order thinking
c) Logical operations
d) Abstract thinking

3. According to National Education Policy (NEP), 2020 and National Curriculum Framework for the Foundational Stage (NCF-FS, 2023), which of the following statements related to multilingualism in ECE are true.

i Children should be taught in their mother tongue/home language.
ii English or any other second language should not be introduced at all.
iii Listening and speaking opportunities in a second language can be provided.
iv Children can learn multiple languages in the first 6 to 8 years.

a) i, ii and iii
b) i and iii
c) i , iii and iv
d) ii and iv

4. What is the main purpose of assessment in early years?
a) To evaluate children's performance and give grades
b) To test children and diagnose them as slow learners
c) To identify children's needs and provide them support
d) To improve the reading and writing capacities of children

5. As stated in the National Education Policy 2020, the Foundational stage comprises of ages-
a) 3 years to 6 years
b) 18 months to 8 years
c) 3 years to 8 years
d) 18 months to 10 years

6. Which of the following aspects are not true about child development?
i Child development begins only at birth
ii Child development takes place from simple to complex
iii Children have a passive role in their development

iv Early experiences play a crucial role in children's later learning

a) i and ii
b) iii
c) i and iii
d) iv

7. Government scheme that caters to children below 6 years and their mothers is called-
a) Sarva Shikshya Abhiyan
b) Samagra Shiksha Scheme
c) Integrated Child Development Scheme
d) Rashtriya Bal Swasthya Karyakram

8. A 6-year-old child is struggling with putting blocks together. The teacher uses scaffolding to help her in the process. Of the following, what is the most effective scaffolding process?
a) Scolds the child for putting the blocks incorrectly
b) Puts the blocks together for the child
c) Support children by providing cues and asking questions
d) Promises rewards if the child puts the block correctly.

9. What is not true about qualities that are important in a preschool teacher?
a) The teacher knows about the development of children in the different domains.
b) Teachers should be female as they have the inner instinct to take care of young children.
c) Teachers should be sensitive to the needs of children.
d) Teachers should be able to build relationships with the families of children.

10. Developing a self-concept, collaborating with others, and sharing skills falls under ________ development
a) Physical
b) Socio- emotional
c) Cognitive
d) Language

Section B

Answer the question in about 100-150 words.

1. If you were to plan a curriculum for early childhood, what would be the three main curricular goals?

Answer the question in about 100-150 words.

2. Should children in early years be learning how to read and write? Give reasons to support your answer.

खण्ड-A

प्रत्येकप्रश्न के लिए दिए गए विकल्पों में सेएक सही उत्तरचुननए।

जब एक 5 वर्ष की बच्ची "ऐसा होगा तो क्या होगा?" जैसे प्रश्नों का उत्तर देती है, जैसे कक वह बताती है कक, "जब हम सारे पेड़ काट दें तो सारे पंछी और जानवर बेघर हो जाएँगे।", तो उसमें ककस तरह की समझ ववकससत हो चुकीहै?

a) तुलना करने की

b) पहचानने की

c) कारण वपरिणाम बताने की

d) मापने की

भौततक संसार से सीधे जुड़कर बनने वाली समझ को कहा क्या जाता है?

a) ठोससमझ

b) उच्च स्तरीय समझ

c) ताक कषक संकियात्मक समझ

d) अमूतष समझ

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी), 2020 और फ़ाउंडेशनल स्टेज के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एनसीएफ़-एफ़एस, 2023) के अनुसार, प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा (ईसीई) में बहुभाषिकता के बारे में नीचे दिए गए कथनों में से कौन-से कथन सही हैं?

i बच्चों को उनकी मातृभाषा या घर की भाषा में ही पढ़ाया जाना चाहिए।

ii अंग्रेज़ी या किसी भी द्वितीय भाषा से बिल्कुल परिचय नहीं करवाया जाना चाहिए।

iii द्वितीय भाषा को सुनने और उसे बोलने का अवसर उपलब्ध कराया जा सकता है।

iv 6 से 8 वर्ष की उम्र में बच्चे कई भाषाएँ सीख सकते हैं।

a) i, ii और iii
b) i और iii
c) i , iii और iv

d) ii और iv

शुरुआती वर्षों में आकलन (Assessment) का मुख्य उद्देश्य क्या होता है?

a) बच्चे के सीखने का मूल्यांकन कर ग्रेड देना

b) बच्चों का परीक्षण करना और स्लो-लनषर को पहचानकर उन पर वविर् ध्यान देना

c) बच्चोंकीज़रूरतोंकोजाननाऔरउन्हेंमददकरना

d) बच्चों की पढने और सलखने की क्षमताओं में सुधार लाना

राष्ट्रीय सिक्षा नीतत 2020 के अनुसार, फ़ाउंडेशनल स्टेज में ककस उम्र के बच्चों को िािसमल ककया जाता है?

a) 3 वर्ष से 6 वर्ष

b) 18 महीनेसे 8 वर्ष

c) 3 वर्षसे8 वर्ष

d) 18 महीनेसे 10 वर्ष

बाल ववकास (child development) के बारे में तनम्नसलखखत में से कौन-कौन-सी बातें सही नहीीं हैं?

i बच्चे का विकास केवल उसके जन्म से ही शुरू होता है।

ii बाल ववकास सरल से जदटल की ओर जाता है।

iii बच्चे के ववकास में उनकी तनष्क्ष्ट्िय भूसमका होती है।

iv बच्चों के शुरुआती अनुभव उनकी बाद की सिक्षा में महत्त्वपूणष भूसमका तनभाते हैं।

a) i और ii

b) iii

c)i और iii

d) iv

6 वर्ष से कम उम्र के बच्चों और उनकी माताओं की जरूरतों को पूरा करने सलए कौन-सी सरकारी योजना बनाई गई है?

a) सवष सिक्षा असभयान

b) समग्र सिक्षा योजना

c) एकीकृतबालविकासयोजना

d) राष्ट्रीय बाल स्वास््य कायषिम

एक 6 साल की बच्ची ब्लॉक्स को जमानेमें कदिनाई का सामना कर रही है। सिक्षक्षका ब्लॉक्स जमानेमें बच्ची की मदद करना चाहती है, ताकि वह सीख सके। इस ष्क्स्थतत में सिक्षक्षका को तनम्नसलखखत में से क्या करना चादहए?

a) ग़लत ब्लॉक्स जमाने के सलए बच्ची को डाँटना चादहए

b) बच्ची के सलए खुद ही ब्लॉक्स जमाना चादहए

c) सवालपूछकरवसंकेतोंद्वाराबच्चीकीमददकरनीचाहिए

d) सही ब्लॉक्स जमाने पर इनाम देने का वादा करना चादहए

प्री-स्कूल सिक्षक के गुणों (qualities) के बारे में तनम्नसलखखत में से कौन-सा कथन सही नहीं है?

a) सिक्षक ववसभन्न क्षेत्रों में बच्चों के ववकास के बारे में जानता है।

b) शिक्षकमहिलाहीहोनाचाहिए, क्योंकिमहिलाओंमेंबच्चोंकीदेखभालकरनेकीआन्तरिकप्रवृत्तिहोतीहै।

c) सिक्षक को बच्चों की जरूरतों के प्रतत संवेदनील होना चादहए।

d) सिक्षक को बच्चों के पररवारों के साथ सम्बन्धबनाने में सक्षम होना चादहए।

आत्म-अवधारणा का ववकास (self-concept), दूसरोंके साथ समल-जुलकर कायष करना तथा कौिलों को साझा करना ______________ ववकास के अन्तगषत आता है।

a) मानससक

b) सामाजिक-मानसिक

c) संज्ञानात्मक

d) भार्ायी

खण्ड-B

कृपया नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर 100 से 150 शब्िोंं में शिखिए।

प्रश्न:
अगर आपको प्रारम्भिकबाल्यावस्थाके पाठ्यिम की योजना बनानी हो, तो इस पाठ्यचयाष के तीन मुख्य लक्ष्य (goals) क्या होंगे?

कृपया नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर 100 से 150 शब्िोंं में शिखिए।

प्रश्न:
क्या शुरुआती वर्षों में बच्चों को पढ़ना-लिखना सीखना चाहिए? अपने जवाब के पक्ष में कारण दीजिए।

—---

MA in Education -Language

I. Read the following passage and answer the questions.

An Excerpt from Premchand's Story 'Selfless Benefactor'

The steps were covered with moss. Suddenly he slipped and fell into the water [of the lake]. Revati shrieked, ran to the spot and began beating her head. In a second a big crowd of men and women gathered there but no one thought of jumping into the water to save the child. Won't their carefully done-up hair become untidy or their freshly washed dhotis get wet? Many of the men harboured these manly thoughts! Ten minutes passed, but no one summoned the courage. The wretched Revati was totally distraught by now. Suddenly, a traveller on a horse appeared there. Seeing the crowd he got off the horse and asked one of the spectators, 'Why is there such a crowd?'

The man answered, 'A boy has drowned.'

'Where?'

'Over there, where the woman is weeping.'

The traveller took off his *mirzai*, tucked in his dhoti and jumped into the water. There was silence all around. People were wondering who this man was. The man dived in and surfaced with the boy's cap. He dived a second time and found his stick. After the third dive, when he came to the surface, the boy was in his arms. The spectators broke out into loud applause. The mother ran and clasped the boy tightly in her arms. In the meantime, several friends of Chintamani arrived at the spot and tried to revive the boy. In half an hour the boy opened his eyes. People breathed a collected sigh of relief.

The doctor remarked, 'If the boy had stayed in the water for even two more minutes, it would have been impossible to revive him.' But when people started looking for the unknown Samaritan, he was nowhere to be seen. Men were sent in all directions, the entire fair was combed, but he could not be found.

Source: Premchand: The Complete Short Stories (M. Asaduddin, Ed.; Vol. 1). Penguin Random House. (2017)

1. "Many of the men harboured these manly thoughts!" The author intends to:

a) say that the men had manly thoughts

b) be sarcastic about the behaviour of the men present there

c) convey that there were many brave people gathered around the lake

d) say that the men were all dressed in freshly washed dhotis

2. The man dived into the water three times. First he brought the cap; then the stick; and finally the boy. This tells us that:

a) the author highlights attributes of the character while setting him into action

b) the author is building suspense

c) the author is doing both of the above-mentioned

d) the author is providing necessary details

3. “the entire fair was combed”.

Select the alternative which has the same meaning as the underlined idiom in the above sentence.

a) measured

b) razed

c) decorated

d) searched

Read the following poem and answer the questions.

Poems Don’t Leave Hope

Kedarnath Singh

(Translated from Hindi by Himanshi Pandey and H S Komalesha)

The wind blows

slowly

and a leaf falls

swish...

to the ground.
A printing poem
splits from
its typewriter and framer,
a good poem
sympathizes with itself
on being good
A great poem
gets bored
within its crystalline dignity 3

And when the entire city sleeps
then
the sadness
filled in these poems
rains on the world,
the entire night
No matter
how bad the weather is
poems don’t leave hope
they watch every passer-by,
silently
from an invisible window
and murmur
thank you
thank you

***Source**: Hyderabad Literary Festival. (2021, August). HLF Khabar, vol. 1 (no. 2). Retrieved 16 October 2023 from https://hydlitfest.org/wp-content/uploads/2022/09/HLF-KHABAR-VOL-I-NO-2-August-2021.pdf*

1. In the first verse of the poem, the poet speaks of "falling leaves" and a poem "splitting from the typewriter". These two actions have been used:

a) to oppose each other

b) to establish a cause and effect relationship between them

c) to make them parallel actions

d) to simply list the actions one after the other

2. Which of the following is most true?

a) This poem is about hope and caring.

b) This poem is about satisfaction.

c) This poem is about sadness.

d) This poem is about waiting.

3. The poet thinks of the poem as a person. What kind of person does the poet imagine the poem to be?

a) talkative

b) quiet and sensitive

c) happy-natured

d) clever and smart

4. The word "crystalline" in the poem means:

a) brittle

b) perfect

c) chemical

d) fabulous

II. Read the following passage and answer the questions.

Understanding Ourselves and the World Around Us

Literature provides two kinds of opportunities to children. First, it gives them an opportunity to connect texts with their lives and to reflect on them. It may get them to think about aspects of their lives they may not have paid attention to or may not have made sense of. So texts that connect with the child's environment could help them reflect on the familiar and gain insights about it.

While engaging with the literary piece, children should be encouraged to bring their experiences, thoughts, ideas, emotions, understanding of human relations, and so on, which are relevant to the text (Rosenblatt, 1995). This way, they can relive the work and begin thinking about and feeling for what they read. Rosenblatt writes that during a creative reading experience, different kinds of responses may emerge simultaneously or over time – emotional responses, formulation of ideas, opinions on the attitudes held by the characters, or the situations addressed by the work. Children need to be able to return to texts they have read. Adults also need to help children develop the ability to reflect on their initial responses and come to deeper and better-formed interpretations of the text.

Second, texts can also open up new worlds beyond children's immediate experiences or concerns. For example, a child from urban India may become aware of life in rural areas or the other way around. Texts can help children broaden and deepen their understanding of the worlds they live in.

Source: Rakshit, S., & Menon, S. (2019). ELI Practitioner Brief 19: Interpreting and Responding to Literature in Elementary Classrooms: A Teacher Research. Tata Institute of Social Sciences. http://eli.tiss.edu/wp-content/uploads/2017/08/ELI_Practitioner_Brief_19_Interpreting-and-Responding-to-Literature.pdf

1. What can adults do to help children develop a deeper understanding of a literary text? Select the best option based on your understanding of the passage above.

Adults can:

a) do a close reading of the text and provide students with an accurate interpretation

b) make children focus on their readings to assist them when they get stuck with difficult words

c) help children through their experiences so that they can interpret better

d) assist children gain access to dictionaries available in the school library so that they find the meanings of difficult words

2. As indicated in the passage above, literature students are expected to be:

a) submissive and docile

b) active and engaged

c) impulsive and anarchic

d) obtrusive and impatient

3. While teaching a story from a textbook a teacher reads the story fluently and pronounces words and sentences accurately. When she finds unfamiliar words, she pauses and explains the meaning in familiar terms. Afterwards, she asks students what the writer is trying to say through the story, and the sequence of events.

What does the teacher hope to achieve through this classroom process?

I Students will be able to evaluate whether the characters' actions are morally justified.

II Students will develop the habit of listening carefully while others read from the book.

III Students will emotionally respond to the story.

IV The story will become familiar to students.

The correct answers are:

a)I and II

b)III and IV

c)I and III

d)II and IV

4. Please respond to the question given below in 75-100 words.

In the passage, you read about a brave person. Write an email to a friend describing an incident in a film that you have seen, where a hero or a heroine shows heroism.

5. Please respond to the question given below in 75-100 words.

As the passage says, some people read books to get information about the world, while others read for personal enrichment. What kind of a reader are you? Write a brief note about your reading habits citing examples from one or two of the books that you have read recently.

first passage (Passage 1),

last passage (Passage 2)

ननम्नशिखित गदयाि ंश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें |

प्रेमचन्द की क ानी 'नेकी' से उध्दृत

सीढ़ियों पर काई लगी हुई थी, अचानक उसका पाँव फिसला तो पानी में जा पडा। रेवती चीख मारकर दौडी और सर पीटने लगी। दम-के-दम में वहाँ मर्दोंऔर औरतों का ठट लग गया मगर यह फकसी की इन्सानियत तकाज़ान करती थी फक पानी में जाकर मुमफकन हो तो बच्चे की जान बचाए। सँवारे हुए बाल न बबखर जाएँगे! धुली हुई धोती न भीग जाएगी! फकतने ही मदो के ढदलों में यह मदाना ख़याल आ रहे थे। दस ममनट गुज़र गएमगर कोई आदमी ढहम्मत करता नज़र न आया। गरीब रेवती पछाड़ेंखा रही थी।अचानक उधर से एक आदमी अपने घोडे पर सवार चला जाता था। यह भीड देखकर उतर पडा और एक तमाशाई से पूछा—यह कैसी भीड है? तमाशाई ने जवाब ढदया—एक लडका डूब गया है।

मुसाफिर – कहाँ?

तमाशाई—जहाँवह औरत खडी रो रही है।

मुसाफिर ने िौरन अपनी गाि़े की ममजाई उतारी और धोती कसकर पानी में कूद पडा। चारोंतरि सन्नाटा छा गया। लोग हैरान थे फक यह आदमी कौन है। उसने पहला गोता लगाया, लडके की टोपी ममली। दूसरा गोता लगाया तो उसकी छडी हाथ लगी और तीसरे गोते के बाद जब ऊपर आया तो लडका उसकी गोद में था। तमाशाइयों ने ज़ोर से वाह-वाह का नारा बुलन्द फकया। माँदौडकर बच्चे से मलपट गई। इसी बीच पण्डडत चचन्तामणि के और कई ममत्र आ पहुँचे और लडके को होश में लाने की फ़िक्रकरने लगे। आधे घडटे में लडके ने आँखें खोल दीं। लोगों की जान-में-जान आई। डाक्टर साहब ने कहा—अगर लडका दो ममनट औरपानी में रहता तो बचना असम्भव था। मगर जब लोग अपने गुमनाम भलाई करने वाले को ढूँिने लगे तो उसका कहीं पता न था। चारों तरि आदमी दौडाए, सारा मेला छान मारा, मगर वह नज़र न आया।

स्रोत: https://hindikahani.hindi-kavita.com/NekiMunshiPremchand.php

"फकतन ही मर्दोंके ढदलों में यह मदाना ख़याल आ रहे थे।" इस वाक्य से लेखक का उद्देश्य –

a) यह बताना है फक मदों के ढदल में मदों जैसे ववचार आ रहे थे

b) आसपासइकट्ठामर्दोंकेव्यवहारपरव्यंग्यकरनाहै

c) यह सूचना देना है फक आसपास अनेक साहसी लोग इकट्ठाहो गए थे

d) यह वववरि देना है फक आसपास इकट्ठाअचधकाँश पुरुषों ने साफ़धुली धोनतयाँ पहन रखी थीं।

मुसाफिर ने तीन बार गोता लगाया। "उसने पहला गोता लगाया, लडके की टोपी ममली। दूसरा गोता लगाया तो उसकी छडी हाथ में लगी और तीसरे गोते के बाद जब ऊपर आया तो लडका उसकी गोद में था।" इस विान का क्या उद्देश्य हो सकता है?

a) घटनाक्रम में पात्रों की गनतववचधयों के जररए लेखक उनके चाररबत्रक गुिों को उजागर कर रहा है

b) वह घटनाओं के ब्योरे को इस प्रकार रख रहा है फक पाठक में कौतूहल बना रहे

c) घटनाक्रमकेवर्णनकेजरिएलेखकउपर्युक्तदोनोंउद्देश्योंकीपूर्तिकररहाहै

d) इन ब्योरों के ज़ररए वह कुछ आवश्यक सूचनाएँ दे रहा है

"सारा मेला छान मारा, मगर वह नज़र न आया।"

ननम्नमलणखत में से सवााचधक सटीक वैकण्पपक शब्द का चुनाव कीण्जए ण्जसका प्रयोग रेखांफकत शब्दों के बदले फकया जा सके।

a) माप मलया

b) ढहा मलया

c)साँवार मलया

d) ढूँढ़लिया

नीचे दी गई कविता ध्दयान से पढ़ें और उससे सम्बन्धित प्रश्नों के जिाब दें।

उम्मीद न ीिं छोड़तीिं कविताएँ

- केदारनाथ मसींह

ज़रा हवा चलती है

कहीीं एक पत्ता

पट् से

चगरता है ज़मीन पर

और एक छपती हुई कववता

अपने टाइप और फ़मे से नछटककर

हो जाती है अलग

एक अच्छी कववता

तरस खाने लगती है

अपने अच्छे होने पर

एक महान कववता

ऊबने लगती है

अपनी स्फफ़ढटक गररमा के अन्दर

और जब सारा शहर सो जाता है

तो इन सारी कववताओीं में

भरा अवसाद

दुननया पर बरसता है

सारी-सारी रात

पर मौसम

चाहे ण्जतनाख़राब हो

उम्मीद नहीीं छोडतीीं कववताएँ

वे फकसी अदृश्य णखडकी से

चुपचाप देखती रहती हैं

हर आते-जाते को

और बुदबुदाती हैं

धन्यवाद! धन्यवाद!

स्रोत:https://www.amarujala.com/kavya/irshaad/kedarnath-singh-hindi-kavita-zara-hawa-chalti-hai

कववता के पहले अनुच्छेद में 'पेड से पत्ते के चगरने' और 'कववता के फ़्रेम से नछटककर अलग होने' को

a) एक-दूसरे कीपरस्फपर ववरोधी फक्रया के रूप में रखा गया है

b) एक-दूसरे के बीच काया-कारि सम्बन्धस्फथावपत फकया गया है

c) एक-दूसरेकेसमानान्तररखागयाहै

d) दोनों फक्रयाओीं को एक के बाद एक सूचीबद्ध फकया गया है

इनमें से कौन-सा कथन सवााचधक सटीक है:

a) इसकवितामेंउम्मीदऔरभरोसारखनेकाभावहै

b) इस कववता में सींतोष और इत्मीनान का भाव है

c) कववता में ननराशा का भाव है

d) कववता में व्यग्रता और ननरन्तर प्रतीक्षारत रहने का भाव है

कवव केदारनाथ मसींह ने कववता की कपपना मनुष्य के रूप में की है।वह मनुष्य स्फवभाव से

a) बडबोला है

b) शान्तऔरसंवेदनशीलहै

c) ख़ुश-ममज़ाज है

d) होशियारऔरचालाक है

"स्फफ़ढटक" से कवव का क्या अमभप्राय है?

a) नाज़ुक

b) उत्तम

c) चमकदार

d) साफ़

ननम्नशिखित गदयाििंश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें |

अपने आप को और अपने आसपास की दुननया को समझना

साढहत्य बच्चों को दो तरह के अवसर प्रदान करता है।पहला, यह पाठ को अपने जीवन से जोडने और उन पर चचन्तन करने का अवसर बच्चों को देता है।ण्जन्दगी के उन पहलुओीं पर उन्हें सोचने के मलए वववश करता है ण्जन पर उन्होंने कभी ध्यान नहीीं ढदया हो या समझा न हो।ऐसे पाठ जो बच्चों के पररवेश से जुडते हों जानी-पहचानी चीज़ों पर चचन्तन करने और उनके बारे में गहराई से जानने में उनकी मदद कर सकते हैं।

फकसी साढहण्त्यक रचना के साथ जोडते समय बच्चों को पाठ के मलए प्रासींचगक अपने अनुभव, सोच, ववचार, भावनाएँ, मानव सम्बधों की समझ इत्याढद को व्यक्त करने के मलए प्रोत्साढहत फकया जाना चाढहए (Rosenblatt, 1995)।इस तरह से, वे उन अनुभवों को फिर से जी सकते हैं जो वे प़िते हैं और उनके बारे में सोचना और महसूस करना शुरू कर सकते हैं।Rosenblatt मलखती हैं फक एक रचनात्मक पठन के दौरान ववमभन्न प्रकार की प्रनतफक्रयाएँ या तो उसी समय प्रकट हो सकती हैं या समय गुज़रने के साथ- भावनात्मक प्रनतफक्रयाएँ, ववचारों का ननमाािि, फकसी चररत्र के दृण्ष्टकोि पर ववचार या उस रचना में वणिात पररण्स्फथनतयों पर ववचार उभरकर आ सकते हैं।बच्चों में यह योग्यता भी होनी चाढहए फक वे प़ि चुके पाठ पर पुनः लौट सकें।वयस्फकों को भी बच्चों की मदद करनी चाढहए ताफक वे अपनी िौरी प्रनतफक्रयाओीं पर आलोचनात्मक चचन्तन कर, उसे पररमाण्जात कर पाठ की गहरी और सुसींगत व्याख्या तक पहुाँच सकें|

दूसरा, साढहण्त्यक पाठ बच्चों के तात्कामलक अनुभव और सोच से परे नई दुननया की जानकारी दे सकते हैं।उदाहरि के मलए, एक गााँव का बच्चा शहर के और शहर का बच्चा गााँव के जीवन से पररचचत हो सकता है।दुननया की समझ को ववस्फतृत करने और गहराई प्रदान करने में साढहण्त्यक पाठ से बच्चों को मदद ममल सकती है।

स्रोत: रक्षक्षत, श्रेया, मेनन, शैलजा. (2019). प्रारण्म् भक कक्षाओोंं में साढहत्य मशक्षि—एक मशक्षक्षका का शोध. ढहन्दी अनुवाद ELI Practitioner Brief 19: Interpreting and Responding to Literature in Elementary Classrooms: A Teacher Research. Tata Institute of Social Sciences.

http://eli.tiss.edu/wp-content/uploads/2017/08/ELI_Practitioner_Brief_19_Interpreting-and-Responding-to-Literature.pdf

साहित्यिकपाठकीगहरीसमझविकसितकरनेमेंबच्चोंकीमददकेलिएवयस्कक्याकरसकतेहैं? उपरोक्तगद्यांशकीअपनीसमझकेआधारपरसबसेसहीविकल्पचुनें।

वयस्कसाढहण्त्यक रचना के सघन और बारीक पाठ से हामसल सटीक व्याख्या को बच्चों को समझा सकते हैं।

वयस्कबच्चों को प़िने के मलए प्रेररत कर सकते हैं और प़िते हुए अगर फकसी शब्द के उच्चारि में उनको कढठनाई होती है तो उनकी मदद कर सकते हैं।

वयस्क अपने अर्जित अनुभवों के ज़रिए कविता की व्याख्या स्वयं करने के लिए बच्चों को प्रेरित कर सकते हैं और आवश्यकतानुसार इस दिशा में उनकी मदद कर सकते हैं।

वयस्क स्कूल की लाइब्रेरी में उपलब्ध शब्दकोशों का प्रयोग करने के लिए उन्हें प्रशिक्षित कर सकते हैं, ताकि वे कठिन शब्दों के अर्थ स्वयं ढूँढ़ सकें।

उपरोक्त गद्यींश में साढहत्य के ववद्याथी की कपपना

ववनम्र और आज्ञाकारी पाठक के रूप में की गई है

सक्रियऔरकल्पनाशीलपाठककेरूपमेंकीगईहै

अनत भावुक और अराजक पाठक के रूप में की गई है

व्यग्र और व्याकुल पाठक के रूप में की गई है

पाठ्यपुस्फतक से कहानी प़िते समय मशक्षक अपनी कक्षा में कहानी को धाराप्रवाह प़िते हैं और शब्दों व वाक्यों का सटीक उच्चारि करते हैं।कहानी का आदशा वाचन करते हुए जब उन्हें कोई अपररचचत शब्द ममलता है तो वे ठहरकर पररचचत शब्दों के माध्यम से ववद्याचथायों

को उस शब्द का अथा समझाते हैं।कक्षा में पूरी कहानी पि़ लेने के बाद वे विद्यार्थियोंसे एक-दो प्रश्न करते हैं।आमतौर पर उनके प्रश्न इस प्रकार के होते हैं: इस कहानी के माध्यम से कथाकार क्या कहना चाहते हैं? कहानी में अमुक घटना के ठीक बाद कौन- सी घटना घटी?

इस कक्षा प्रफक्रया के माध्यम से मशक्षक क्या हामसल करने की उम्मीद कर सकते हैं?

I उनकी कक्षा के विद्यार्थीइस पर ववचार करने में सक्षम होंगे फक पात्रों के काया नैनतक रूप से उचचत हैं या नहीीं।

II उनकी कक्षा के विद्यार्थियोंमें शान्तचचत्त होकर ध्यानसे सुनने की आदत ववकमसत होगी।

III विद्यार्थीकहानी को अपनी सींवेदना से जोडकर देख पाएँगे।

IV विद्यार्थीकहानी के कथानक, पात्र और घटनाक्रम से पररचचत हो जाएँगे।

सही उत्तर हैं:

a) I और II

b) III और IV

c) I और III

d) II औरIV

कृपया नीचे हदए गए प्रत्येक प्रश्न काउत्तर 75-100 शब्दों में दें।

प्रश्न:

गद्याींश में आपने एक साहसी व्यण्क्त के बारे में पि़ा है। अपने मित्र को एक ई-मेल लिखें।इसमें आपकी देखी हुई किसी फफ़पम की एक ऐसी घटना का ण्ज़क्र करेंजिसमें नायक या नायिका की बहादुरी दिखाई गई हो।

कृपया नीचे हदए गए प्रत्येक प्रश्न काउत्तर 75-100 शब्दों में दें।

प्रश्न:

जैसा फक गद्याींश में कहा गया है, कुछ लोग दुननया के बारे में जानकारी प्राप्त करने के मलए फकताबें पि़ते हैं, जबफक कुछ लोग स्फवयीं को और अपने पररवेश को अचधक गहराई और सींवेदनशील तरीक़ेसे समझने के मलए पि़ते हैं। आप फकस तरह के पाठक हैं? हाल ही में पि़ी गई एक या दो पुस्फतकों के उदाहरिों के ज़ररए अपनी पि़ने की आदतों के बारे में एक सींक्षक्षप्त नोट मलणखए।

MA in Education

Subject Test: Mathematics

1. Which of the following statements are true?

A.42 can be written as the sum of consecutive odd natural numbers starting from 1.
B.There are exactly 94 non-square numbers between 48^2 and 47^2.
C.The number 186 is a square number.
D.3 cannot be the unit place of the cube of a natural number.

a) Only A
b) Only B
c) C and D
d) B and C

2. You have a card paper of the size 15×15 units. You want to make open boxes by cutting the squares at the corners and then folding the sides. What might be the maximum volume that you can get for your box using the given card paper?

a) 243 cubic units
b) 196 cubic units
c) 242 cubic units
d) 250 cubic units

3. Which of the following situations represent the division problem $1\frac{3}{5} \div \frac{1}{2}$ appropriately?

A.Ravi and Raju divide $1\frac{3}{4}$ chapatis into two equal halves. What is each one's share?

B.Usually, my cows give $1\frac{3}{4}$ litres of milk every day. Today, I have 2 cows and I have double the usual amount of milk. How much milk do I have today?

C.I can paint a small chair in half-an-hour. How many chairs of the same size can I paint in $1\frac{3}{4}$ hours?

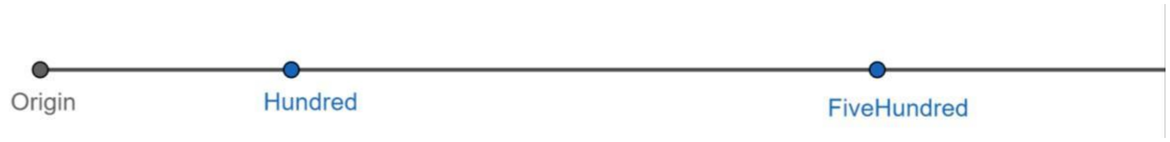
a) Only A
b) Only C
c) A and B
d) B and C

4. If we want a square to be a special case of parallelogram, then which of the following definitions of parallelogram will be the most suitable?

a) Parallelogram is a quadrilateral with adjacent sides unequal.
b) Parallelogram is a quadrilateral with no adjacent angles equal.
c) Parallelogram is a quadrilateral with a pair of long and short.
d) Parallelogram is a quadrilateral with opposite sides equal.

5. Which of the following shows the correct position of 100 on the number line:

a)



b)

c)

d)

6. ‘The square of any 2-digit number having the unit digit as 5, ends with 25. And the initial part of the resulting square number is the product of the tens digit of the given number with its successor.’ Which of the following options is the most appropriate justification for the above statement?

A.

$15^2 = 15\times15 = 225 = 1\times2\times100 + 25$

$25^2 = 25\times25 = 625 = 2\times3\times100 + 25$

$35^2 = 35\times35 = 1225 = 3\times4\times100 + 25$

And so on

B.

$(x5)^2 = x^2 5^2$

$= x^2 25$

$= x(x+1)25$

C.

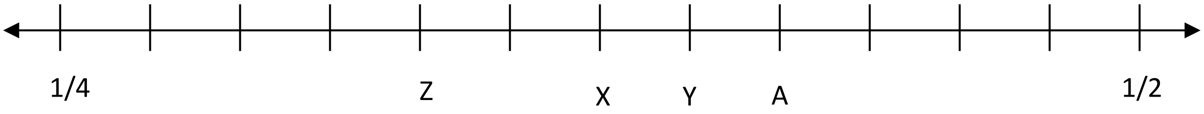
$(10x+5)^2 = (10x)^2 + 2\times 10x\times5 + 5^2$

$= 100x^2 + 100x + 25$

$= 100x(x+1) + 25$

a) Only A
b) Only B
c) Only C
d) A and B

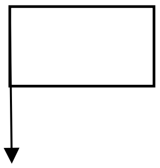
7. The following number line shows the two points $\frac{1}{4}$ and $\frac{1}{2}$. Identify which of the points X, Y, Z or A will be the position of $\frac{1}{3}$.

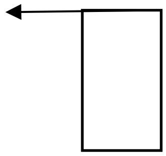


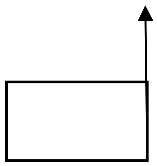
a) X
b) Y

c) Z
d) A

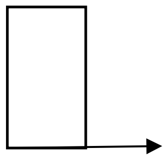
8. Which of the following shows the position of the shape after a half-turn or 180° rotation?

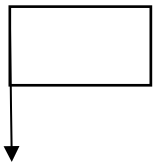






a) c)





b) d)

9. Points A, B, and C lie on a line and B lies between A and C. If AB = 10 cm and BC = 5.2 cm, what is the distance between the midpoints of AB and BC?

a) 7.6 cm
b) 5.0 cm
c) 2.6 cm
d) 2.4 cm

10. Imran went into a candy shop with Rs 20 to spend. There were chewing gums for Rs 4, mini chocolates for Rs 6, Choco-bars for Rs 10 and lollipops for Rs 8. If Imran wants to spend all his money, what are the possibilities he can have among the following:

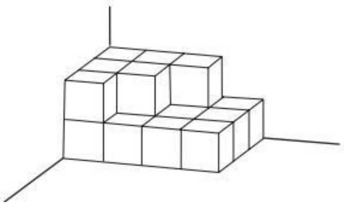
A. He can buy at least one of each kind of candy.
B. He can buy just one kind of sweet.
C. He can buy three different kinds of sweets.
D. The maximum number of sweets he can buy is six.

a) Only B
b) A and B
c) B and C
d) C and D

11. Which of the following is the solution set of $x(x-1) < 0$?

a) All numbers greater than 0 and less than 1.
b) All numbers less than 0.
c) All numbers greater than 1.
d) Only 0 and 1.

12. Anjali stacks these boxes in the corner of the room. All the boxes are the same size. How many boxes does she use?

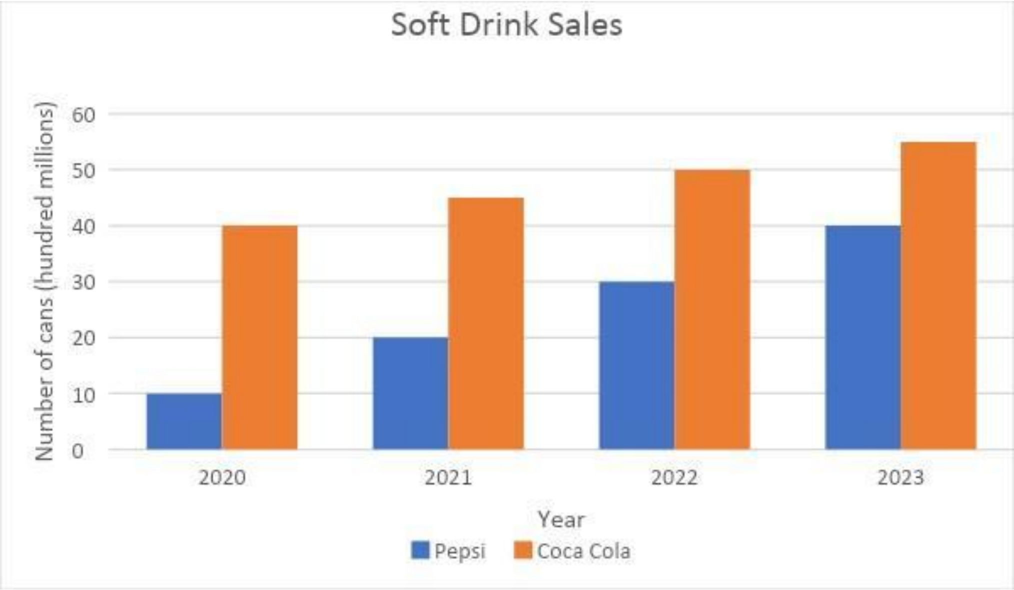


a) 25
b) 19
c) 18
d) 13

13. Kiran's mother gave her a picture of her father of the size 8cm × 9.6 cm and asked her to get it slightly enlarged. Which of the following might be the size of the enlarged picture?

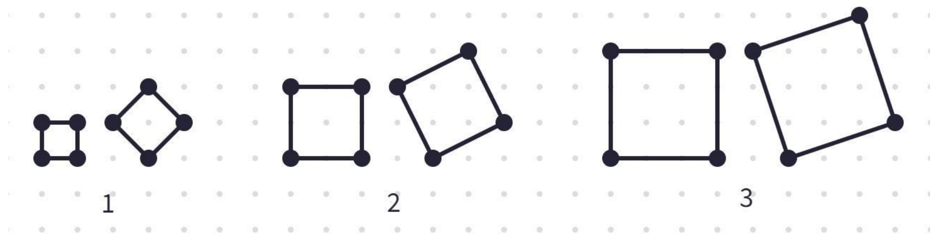
a) 9 cm × 10 cm
b) 10 cm × 12 cm
c) 6 cm × 8 cm
d) 5 cm × 6.6 cm

14. The graph shows the sales of Pepsi and Coca Cola over 4 years. If the sales trends continue for the next 10 years, determine the year in which the sales of Pepsi will be the same as the sales of Coca Cola.



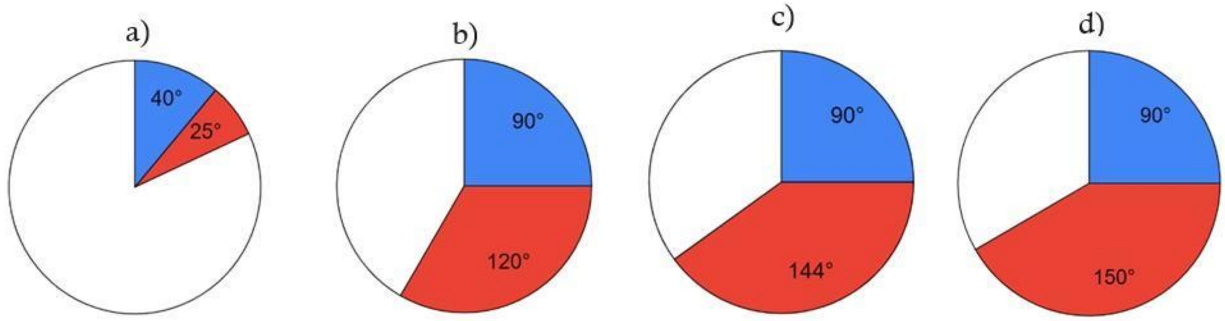
a) 2025
b) 2026
c) 2027
d) 2028

15. Look at the following pattern of increasing size of squares. What will be the area of the 'tilted' square corresponding to a standard square of side 19 units?



a) 362 sq units
b) 361 sq units
c) 359 sq units
d) 360 sq units

16. Data collected in a survey shows that 40% of the children are interested in playing outdoors, while 25% like to use electronic games. Which of the following pie chart represents this information?



17. The diagonal of a 4×4 square is:

a) a whole number
b) a natural number
c) a rational number
d) an irrational number

18. When the mid-points of the sides of a rectangle are joined, the resulting quadrilateral will have:

a) Exactly one pair of equal sides
b) Exactly two pairs of equal sides
c) No two sides are equal
d) All sides are equal

19. Sum of two numbers is $\frac{2}{5}$, difference is $\frac{4}{5}$. Which of the following is most appropriate:

a) The sum of two numbers can’t be less than the difference of two numbers.
b) Both the numbers are positive rational numbers
c) At least one of the numbers is a negative rational number
d) Both the numbers are negative rational numbers

20. Given the four digits 3, 5, 7, and 9 which of the following would give the greatest result when the two numbers are multiplied:

a) 73 × 95
b) 75 × 93
c) 97 × 53
d) 93 × 57

एम. ए. एजुके शन

विषय परीक्षा: गणित शशक्षा

निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

A.संख्या 42 को 1 से शुरू होि◌े वाली क्रमागत ववषम प्राकृत संख्याओं के योग के रूप में लिि◌ा जा सकता है।s

B.48^2 और 47^2 के बीच ठीक-ठीक 94 ग़ैर-वगग संख्याएँ हैं।

C.संख्या 186 एक वगग संख्या है।

D. किसी प्राकृतिक संख्या के घन की इकाई संख्या 3 नहीं हो सकती।

a) के वि A

b) केवल B

c) C और D

d) B और C

आपके पास 15×15 यनिटू आकार का एक कार्ग पेपर है। आप इस कार् ड के कोि◌ि◌ो◌ं से वर्गों को काटकर और किर ककिारों को मोड़कर एक ि◌ि◌ुला बक् सा बिाि◌ि◌ा चाहते हैं। दिए गए कार्ग पेपर का उपयोग करके आप अपि बॉक्स के लिए अधिकतम आयतन क्या प्राप्त कर सकते हैं?

a) 243 घि इकाइयाँ

b) 196 घि इकाइयाँ

c) 242 घि इकाइयाँ

d) 250 घन इकाइयाँ

निम्नलिखित में से कौन-सी स्थिति प्रश्न 1 ÷ 2 को उचित रूप से दर्शाती है?

A. रवि और राजू 1 रोटी को 2 बराबर हिस्सों में बाँटते हैं। हर एक का हिस्सा क्या है?

B. आमतौर पर, मेरी गाय हर दिन 1 लीटर दूध देती है। आज, मेरे पास 2 गायें हैं और मेरे पास दूध सामान्य मात्रा से दोगुना है। आज मेरे पास कितना दूध है?

C. मैं आधे घंटे में एक छोटी कुर्सी पेंट कर सकता हूँ। मैं 1 घंटे में उसी आकार की कितनी कुर्सियाँ पेंट कर सकता हूँ?

a) के वि A

b) केवल C

c) A और B

d) B और C

यदि हम वर्ग को समांतर चतुर्भुज के एक विशेष प्रकार के रूप में समझना चाहते हों, तो निम्नलिखित में से समांतर चतुर्भुज की कौन-सी परिभाषा सबसे उपयुक्त होगी?

1. समांतर चतुर्भुज एक चतुर्भुज है जिसकी आसन्न भुजाएँ असमान हैं।

2. समांतर चतुर्भुज एक चतुर्भुज है जिसमें कोई भी आसन्न कोण बराबर नहीं है।
3. समांतर चतुर्भुज एक चतुर्भुज है जिसमें लंबी और छोटी भुजाओं की एक जोड़ी होती है।
4. समांतर चतुर्भुज एक चतुर्भुज है जिसकी विपरीत भुजाएँ बराबर होती हैं।

तनम्नललखित में से कौन संख्या रेि◌ा पर 100 की सही जथितत को दर्◌ाडता है?

a)

b)

c)

d)

संशोधित प्रश्न

किसी 2 अंकों वाली संख्या, जिसका इकाई अंक 5 है, का वर्ग करने पर प्राप्त संख्या के अंत में 25 आता है। प्राप्त वर्ग संख्या के शुरुआती हिस्से को पता करने के लिए दी गई संख्या के दहाई अंक एवं उसके अगले अंक (परवर्ती) का गुणनफल करना होगा। तो बताइए, नीचे दिए गए विकल्पों में से कौन-सा विकल्प दी गई स्थिति में उपयुक्त है?

A.

$15^2 = 15\times15 = 225 = 1\times2\times100 + 25$

$25^2 = 25\times25 = 625 = 2\times3\times100 + 25$

$35^2 = 35\times35 = 1225 = 3\times4\times100 + 25$

और इसी तरह

B.

$(x5)^2 = x^2 5^2$

$= x^2 25$

$= x(x+1)25$

C.

$(10x+5)^2 = (10x)^2 + 2\times10x\times5+5^2$

$= 100x^2+100x+25$

$= 100x(x+1)+25$

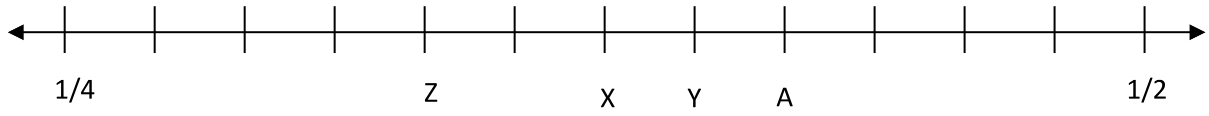
a) केवि A

b) केवि B

c) केवल C

d) A और B

निम्नलिखित संख्या रेखा दो बिंदुओं ___ और ___ को दर्शाती है। पहचानिए कि X, Y, Z या A में से कौन-सा बिंदु ___ का स्थान होगा।



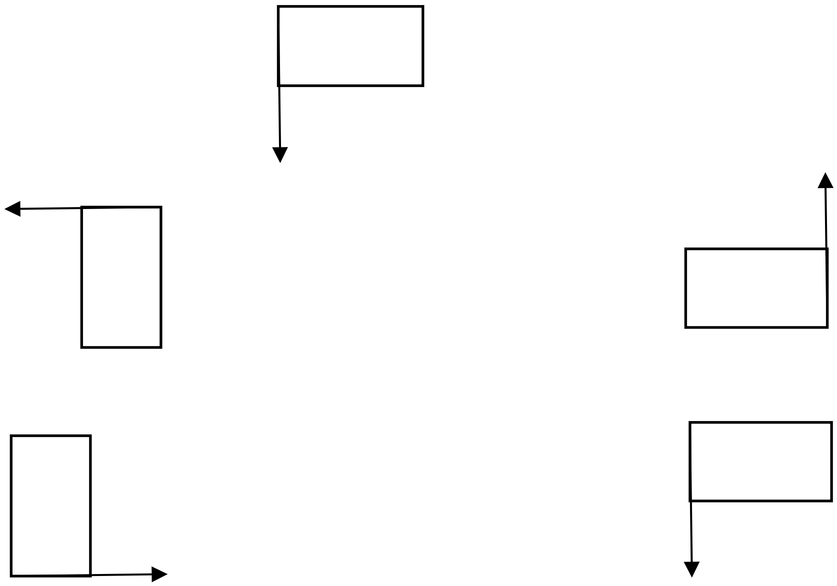
a) X

b) Y

c) Z

d) A

निम्नलिखित में से कौन आिे मोड़ या 180° घणगिू के बाि आकृनत की स्थथनत को िशागता है?



बिंदु A, B और C एक रेखा पर स्थित हैं तथा बिंदु B, बिंदु A और बिंदु C के बीच स्थित है। यदि AB = 10 सेमी और BC = 5.2 सेमी है, तो AB और BC के मध्य बिंदुओं के बीच की दूरी क्या है?

a) 7.6 सेंटीमीटर
b) 5.0 सेंट मीटर
c) 2.6 सेंट मीटर
d) 2.4 सेंट मीटर

इमरान 20 रुपये लेकर कैंडी की दुकान में गया है। यहाँ 4 रुपये में च्युइंग गम, 6 रुपये में मिल्की चॉकलेट, 10 रुपये में चोको-बार और 8 रुपये में लॉलीपॉप मिल रहे थे। यदि इमरान अपना सारा पैसा खर्च करना चाहता है, तो उसके पास निम्नलिखित में से कौन-सी संभावनाएँ हो सकती हैं?

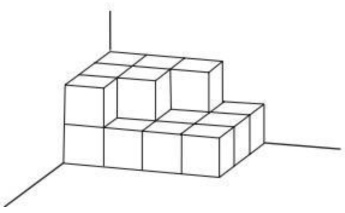
A. वह प्रत्येक प्रकार की कैंडी में से कम-से-कम एक खरीद सकता है।
B. वह सिर्फ एक तरह की कैंडी खरीद सकता है।
C. वह तीन अलग-अलग प्रकार की कैंडी खरीद सकता है।
D. वह अधिकतम छह कैंडी खरीद सकता है।

a) के वि B
b) A और B
c) B और C
d) C और D

निम्नलिखित में से $x(x-1) < 0$ का समाि ाि ि सेट क्या है?

a) सभी संख्याएँ 0 से अधिक और 1 से कम हैं।
b) सभी संख्याएँ 0 से कम हैं।
c) सभी संख्याएँ 1 से बड़ी हैं।
d) के वि 0 और 1।

अंजलि इन बक्सों को कमरे के एक कोने में जमा करती है। सभी बक्से एक ही आकार के हैं। अंजलि कुल कितने बक्सों को जमाती है?

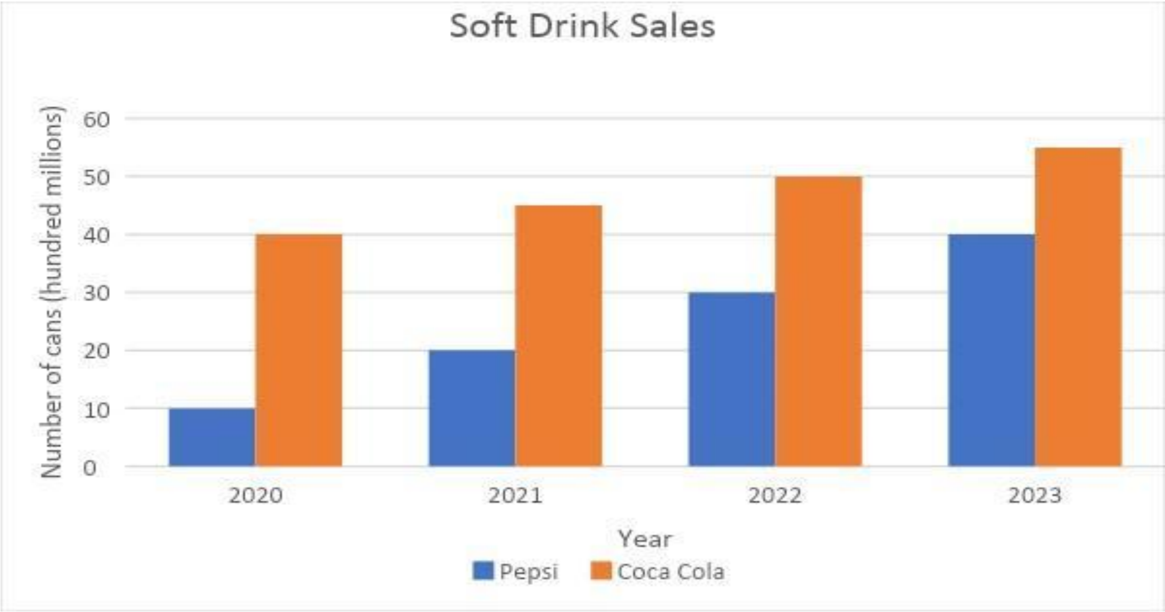


a) 25
b) 19
c) 18
d) 13

किरण की माँ ने उसे 8 सेमी × 9.6 सेमी आकार की एक तस्वीर बड़ी करवाने के लिए दी। यह तस्वीर किरण के पिता की है। निम्नलिखित में से कौन-सा आकार बड़ी तस्वीर का हो सकता है?

a) 9 सेमी × 10 सेमी
b) 10 सेमी × 12 सेमी
c) 6 सेमी × 8 सेमी
d) 5 सेमी × 6.6 सेमी

नीचे दिया गया ग्राफ़ 4 वर्षों में पेप्सी और कोका-कोला की बिक्री को दर्शाता है। यदि बिक्री का यह रुझान अगले 10 वर्षों तक जारी रहता है, तो किस वर्ष के दौरान पेप्सी और कोका-कोला की बिक्री बराबर हो जाएगी?



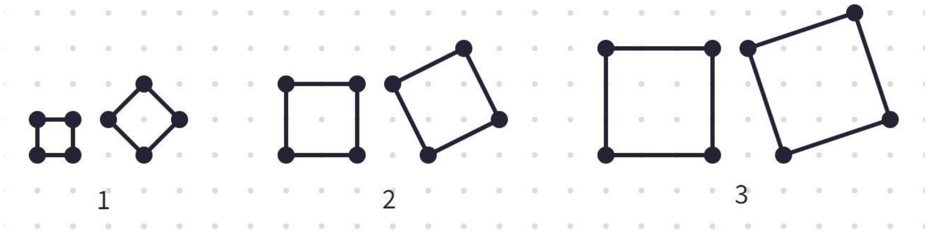
a) 2025

b) 2026

c) 2027

d) 2028

आकार में बढ़ते वगों के पैटिग को िेिेिें । तो बताइए कक र्जाु 19 इकाई वाि े माि क वगग के सापेक्ष ‘झुके हुए’ वगग का क्षेत्रि ि क्या होगा?



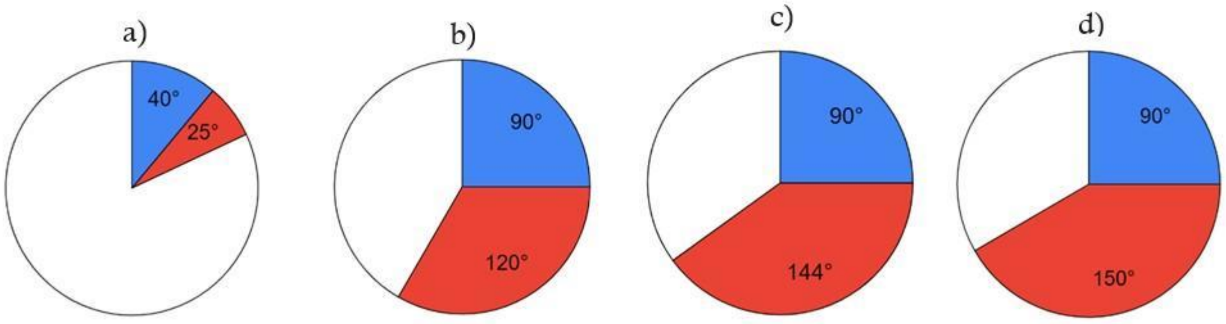
a) 362 वगड इकाइयाँ

b) 361 वगग इकाइयाँ

c) 359 वगग इकाइयाँ

d) 360 वगग इकाइयाँ

एक सर्वेक्षण में एकत्र किए गए आँकड़ों से पता चलता है कि 40% बच्चे बाहर खेलने में रुचि रखते हैं, जबकि 25% इलेक्ट्रॉनिक गेम खेलना पसंद करते हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा पाई चार्ट इस जानकारी को दर्शाता है?



एक 4×4 वगग का ववकणग क्या है?

a) एक पर ू संख्या

b) एक प्राकृत संख्या

c) एक परिमेय संख्या

d) एक अपरिमेय संख्या

जब एक आयत की भुजाओं के मध्य बिंदुओं को जोड़ा जाता है, तो परिणामी चतुर्भुज में क्या होगा?

a) समान भुजाओं की एक जोड़ी
b) समान भुजाओं के दो जोड़े
c) कोई भी दो भुजाएँ समान नहीं हैं
d) सभी भुजाएँ समान हैं।

यदि दो संख्याओं का योग [मान] है और अंतर [मान] है, तो इसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सबसे उपयुक्त है?

a) दो संख्याओं का योग दो संख्याओं के अंतर से कम नहीं हो सकता है।

b) दोनों संख्याएँ धनात्मक परिमेय संख्याएँ हैं।

c) संख्याओं में से कम-से-कम एक ऋणात्मक परिमेय संख्या है।

d) दोनों संख्याएँ ऋणात्मक परिमेय संख्याएँ हैं।

जब चार अंकों 3, 5, 7 और 9 से बनी दो संख्याओं का गुणा किया जाता है, तो निम्नलिखित में से कौन-सी दो संख्याएँ सबसे बड़ा परिणाम देंगी?

a) 73×95
b) 75×93
c) 97×53
d) 93×57

MA in Education

Subject Test: Science Education

1. The size of an image formed by a plane mirror is,

a) Less than the size of the object
b) More than the size of the object
c) Equal to the size of the object
d) Not fixed and depends upon the size of the mirror

2. Which of the following is not a unit of energy?

a) Joule
b) Watt
c) Calorie
d) Kilowatt Hour (KWH)

3. Zinc sulphate is a soluble salt and is prepared by adding sulphuric acid to excess zinc carbonate. Which piece of apparatus would be needed in the preparation of zinc sulphate?

a) Condensor
b) Separating Funnel
c) Evaporating dish
d) Thermometer

4. The ion of an element has 2 positive charges. The mass number of the atom is 24 and the number of neutrons is 12. What is the number of electrons in the ion?

a) 12
b) 11
c) 9
d) 10

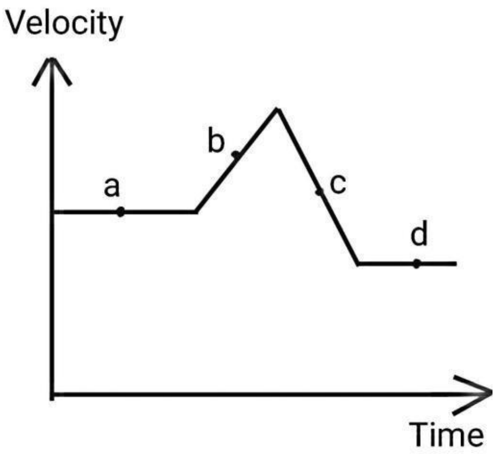
5. The cell theory which states that all animals and plants are composed of cells was given by

a) Robert Hooke
b) Watson & Crick
c) Schleiden & Schwann
d) Virchow

6. Name the type of cell depicted below.

a) Red Blood Cell
b) White Blood Cell
c) Skin Cell
d) Fat Cell

7. The velocity-time graph of a body moving along a straight path is shown below.



At which point/s does the body have zero acceleration?

a) At point c
b) At points b and c
c) Only at point a
d) At points a and d

8. A tennis ball dropped on a floor from a height H bounces back to a height h ($h<H$). Which one of the following statements is true for the ball?

a) The total mechanical energy (sum of its kinetic energy and potential energy) of the ball remains the same before and after striking the ground.
b) The total mechanical energy (sum of its kinetic energy and potential energy) of the ball increases after striking the ground.
c) The total mechanical energy (sum of its kinetic energy and potential energy) of the ball decreases after striking the ground.
d) The total mechanical energy (sum of its kinetic energy and potential energy) of the ball becomes zero after striking the ground.

9. Two similar tennis balls are rolled on two different floors X and Y with same initial speed V. If floor X is of tiles and floor Y is of grass, which of the following would be possibly true?

a) Ball on floor X will cover more distance than the ball on floor Y before stopping
b) Ball on floor Y will cover more distance than the ball on floor X before stopping
c) Ball on floor X will cover the same distance as that of ball on floor Y
d) Ball on floor X will keep moving unless stopped by applying external force

10. Look at the chemical equations given below,

A. $Fe2O3 + 3CO \rightarrow 2Fe + 3CO2$

B. $2ZnO + C \rightarrow 2Zn + CO2$

C. $Fe_2O_3 + 2Al \rightarrow Al_2O_3 + 2Fe$

D. $2CO + 2NO \rightarrow 2CO2 + N2$

11. Identify the oxide which is getting oxidised

a) Fe_2O_3
b) CO
c) ZnO
d) NO

12. The list below shows the decreasing order of reactivity of some elements,

K Na Ca Mg Zn Fe H

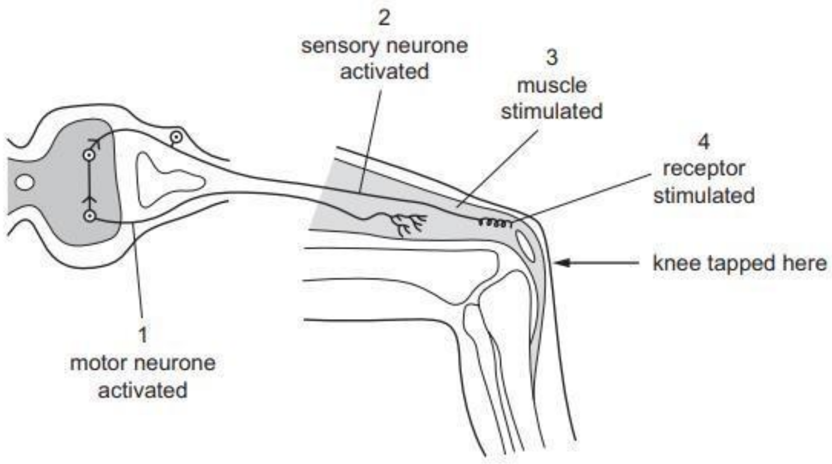
Choose the incorrect statement from the following,

a) Potassium reacts with water to form hydrogen gas.
b) Calcium is more reactive than magnesium.
c) Zinc displaces calcium from its salt solution.
d) Iron reacts with steam to form hydrogen gas.

13. Which of the following is an example of diffusion?

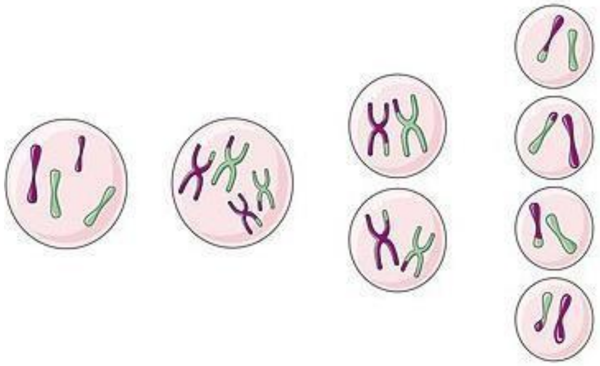
a) Dust particles being moved by ciliated cells in the trachea
b) Oxygen molecules moving into red blood cells in the lungs
c) Pollen grains transferred from anthers to stigmas in the wind
d) Food transferred from leaves to different plant parts

14. The following diagram shows a simple reflex arc. What would be the correct order of events once the knee is tapped?



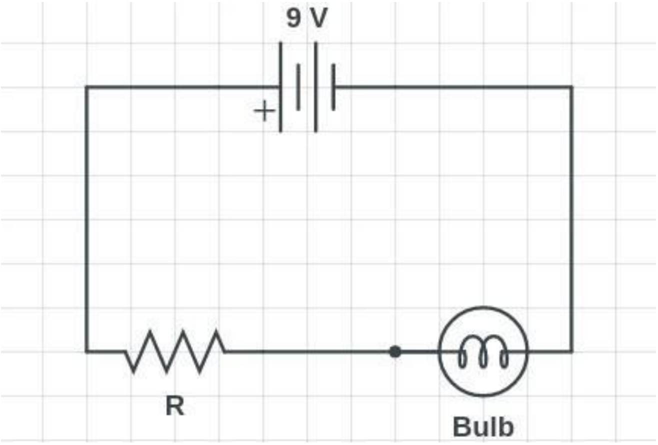
a) 1→ 2→3→4
b) 1→4→2→3
c) 4→2→1→3
d) 4→3→2→1

15. The following diagram shows a process of cell division in living organisms. Identify the type of cell division involved and the final chromosome number after cell division.



a) Two mitotic divisions resulting in 46 chromosomes in each cell
b) 1st Mitotic division & 2nd meiotic division resulting in 23 chromosomes per cell
c) 1st Meiotic division & 2nd mitotic division resulting in 23 chromosomes per cell
d) Both Meiotic divisions result into 46 chromosomes in each cell

16. In the circuit shown below, a filament bulb and a resistance R are connected in series to a 9 V battery. What will happen to the brightness of the bulb if the value of resistance R is increased.



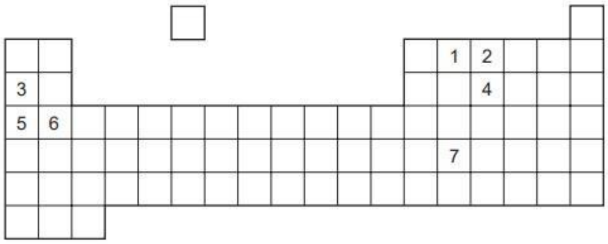
a) Decreases
b) Increases
c) Remains same
d) Bulb will get fuse on increasing R

17. Which one of the following expressions is not equivalent to force?

a) Mass x Acceleration
b) Power x Time

c) Pressure x Area
d) Work / Displacement

18. In the outline of the modern periodic table, some elements are marked as numbers.



Which two numbers are **metals** in the same group in the periodic table?

a) 3 and 5

b) 1 and 2

c) 2 and 4

d) 1 and 7

19. The mass of a molecule of oxygen in grams is

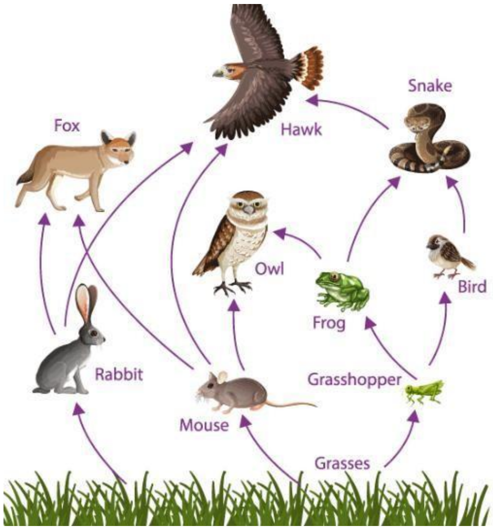
a) $32/6.023 \times 10^{-23}$
b) $16/6.023 \times 10^{-23}$
c) $8/6.023 \times 10^{-23}$
d) $1/6.023 \times 10^{-23}$

20. Blood groups in human beings are genetically determined. It was found that the offspring has a blood group 'O' while one of the parent's blood groups happens to be A and the other parent's blood group is 'B'. What would be the genotype of parents' blood groups?

a) AA & BB

b) AO & BO
c) AB & AA
d) AB & BB

21. The following diagram depicts a terrestrial food web. Choose the correct statement from the following.



a) There is one producer and two top carnivores
b) There are two producers and three top carnivores
c) There is one producer and three top carnivores
d) There are two producers and three tertiary consumers

एम. ए. एजुके शन

विषय परीक्षा : विज्ञान वशक्षा

समतल दर्पण द्वारा बनी छवि का आकार,

a) वस्तु के आकार से कम होता है

b) वस्तु के आकार से अविक होता है

c) वस्तु के आकार के बराबर होता है

d) निश्चित नहीं होता है और दर्पण के आकार र्र वनर्पर करता है

निम्नलिखित में से कौन-सी इकाई ऊर्जा की इकाई नहीं है?

a) जूल

b) वाट

c) कै लोरी

d) वकलोि ाट ऑिर (KWH)

वजींक सल्फे ट एक घुलनशील लवण है और वजींक काबोनेट में सल्फ्यूररक एवसड वमलाकर प्राप्चत वकया जाता है। वजींक सल्फे ट तैयार करने के वलए कौि -से उर्करण की आिश्यकता होगी?

a) कीं डेनसर

b) पृथक्करण फ़नल

c) वाष्चपीकरण करर वाि ा बताि

d) थमापमीटर

वकसी तत्व के आयन र्र 2 ऋणात्मक आि ेश होते हैं। यनि र्रमाणु की द्रव्यमान सींख्या 24 है और न्यूटरॉन की सींख्या 12 है, तो आयन में इलेक्ट्रॉनों की सींख्या क्या होगी?

a) 12

b) 11

c) 9

d) 10

कोशिका सिद्धांत बताता है कि सभी जीव-जंतु और पौधे कोशिकाओं से बने हैं। यह सिद्धांत निम्नलिखित में से किसके द्वारा दिया गया था?

a) रॉबटप हुक

b) वॉटसन और क्रिक

c) स्लेडेि और श्वाि

d) विरचो

नीचे दशापई गई कोवशका के प्रकार का नाम बताइए।

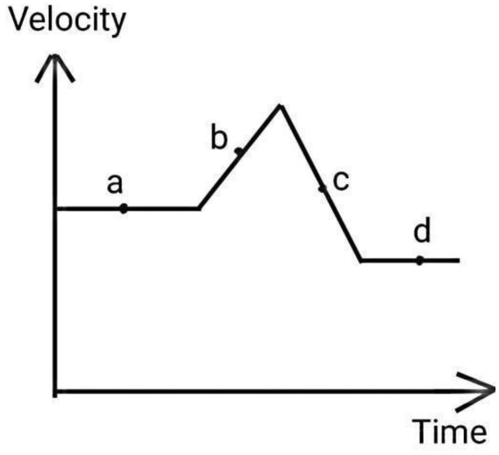
a) लाल रक्त कोवशका

b) श्वेत रक्त कोवशका

c) त्वचा कोवशका

d) वसा कोनिका

सीधे पथ पर गति कर रही एक वस्तु का वेग और समय नीचे दिए गए ग्राफ़ में दर्शाया गया है—



किस बिंदु/बिंदुओं पर वस्तु का त्वरण शून्य है?

a) बिंदु C पर
b) बिंदु B और C पर
c) केवल बिंदु A पर
d) बिंदु A और D पर

एक टेवनस बॉल को ऊँ चाई H से फ़शप र वगराया गया । यवद बॉल फ़शप र टकराने के बाद ऊँ चाई h (h<H) तक उछलती है तो वनम्नवलखित में से कौन-सा कथन सत्य है-

a) बॉल की कु ल यांविक ऊजाप (इसकी गवतज ऊजाप और खिवतज ऊजाप का योग) ज़मीन से टकराने से र्हले और बाद में समान रहती है।
b) बॉल की कु ल यांविक ऊजाप (इसकी गवतज ऊजाप और खिवतज ऊजाप का योग) ज़मीन से टकराने के बाद बढ़ जाती है।
c) बॉल की कुल यांत्रिक ऊर्जा (इसकी गतिज ऊर्जा और स्थितिज ऊर्जा का योग) ज़मीन से टकराने के बाद कम हो जाती है।
d) बॉल की कु ल यांविक ऊजाप (इसकी गवतज ऊजाप और खिवतज ऊजाप का योग) ज़मीन से टकराने के बाद शून्य हो जाती है।

दो एक समान टेवनस गेंदों को दो अलग-अलग मैदानों X और Y र् एक समान प्रारश्िक गवत V से लुढ़काया जाता है। यवद फ़शप X टाइल्स का बना है और फ़शप Y घास का है, वनम्नवलखित में से कौन-सा कथि समचर्ितः सत्य होगा?

a) गेंि मैिाि X पर, मैिाि Y की तुििा में अनिक िूरी तय करेगी

b) गेंद मैदान Y र्, मैदान X की तुलना में अविक दूरी तय करेगी

c) गेंद मैदान X र्, मैदान Y के समान दूरी तय करेगी

d) गेंद मैदान X र् तब तक चलती रहेगी जब तक वक उसे बाहरी बल लगाकर रोका न जाए

नीचे वदए गए रासायवनक समीकरणोों को देिेें,

A. $Fe_2O_3 + 3CO \rightarrow 2Fe + 3CO_2$

B. $2ZnO + C \rightarrow 2Zn + CO_2$

C. $Fe_2O_3 + 2Al \rightarrow Al_2O_3 + 2Fe$ D. $2CO + 2NO \rightarrow 2CO_2 + N_2$

इनमें उस ऑक्साइड की पहचान करें जो ऑक्सीकृत हो रहा है

a) Fe_2O_3
b) CO
c) ZnO
d) NO

नीचे दी गई कु छ तत्वोों की सूिी उिकी प्रवतवियाशीलता के घटते िम को दशापती है,

K Na Ca Mg Zn Fe H

इसके आिार पर निम्ननिश्ित में से गित कथि िुिें –

a) पोटैशियम पानी के साथ अभिक्रिया करके हाइड्रोजन गैस बनाता है।

b) कैल्शियम, मैग्नीशियम की तुलना में अधिक प्रतिक्रियाशील है।

c) जिंक अपने लवण के घोल से कैल्शियम को विस्थापित कर देता है।

d) लोहा भाप के साथ अभिक्रिया करके हाइड्रोजन गैस बनाता है।

वनम्नवलखित में से कौन-सा कथि प्रसार का उदाहरण है?

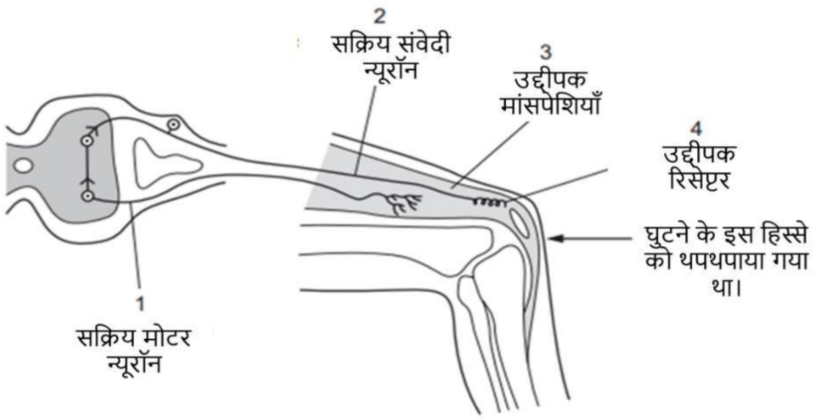
a) श्वासनली में रोमक कोशिकाओं द्वारा धूल के कणों का स्थानांतरण।

b) ऑक्सीजन के अणु फेफड़ों में लाल रक्त कोशिकाओं में चले जाते हैं।

c) परागकण हवा में परागकोष से वर्तिकाग्र पर स्थानांतरित हो जाते हैं।

d) भोजन को पत्तियों से पौधों के विभिन्न भागों में स्थानांतरित किया जाता है।

की एक सरि प्रनतनिया निि◌ाई गई है। अगर घुटि को एक बार थर्थर्◌ाया र्◌ाए तो घटनाओीं का सही ि◌म क्या होगा?



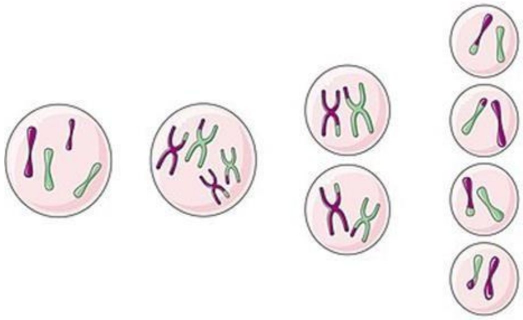
a) 1→2→3→4

b) 1→4→2→3

c) 4→2→1→3

d) 4→3→2→1

वनम्नवलखित वचि र्◌ीवोीं में कोवशका विर्◌ाजन की प्रविया को दशापता है। इसके आिार पर कोवशका विर्◌ाजन के प्रकार एिीं कोवशका विर्◌ाजन के बाद अश्◌ि◌म गुणसूि◌ सींख्या की हचान करें।



a) दो माइटोवटक विर्ाजनों के र्रणामस्वरूर् प्रत्येक कोवशका में 46 गुणसूि होते हैं

b) पहिा समसूिी नवभार्ि और िूसरा अिासूिीनवभार्ि नर्सके पररणामस्वरूप प्रनत कोनिका

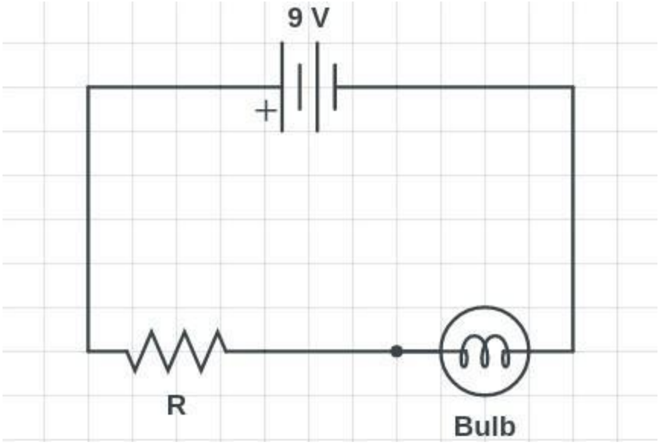
23 गुणसूि होते हैं

c) र्हला अिपसूिीविर्ाजन और दूसरा समसूिी विर्ाजन वजसके र्रणामस्वरूर् प्रवत कोवशका

23 गुणसूि होते हैं

d) दोनों अिपसूिीविर्ाजन के र्रणामस्वरूर् प्रत्येक कोवशका में 46 गुणसूि होते हैं

िीिे निि़ाए गए सनका ट में, एक नफिामेंट बल्ब और एक प्रनतरोि R, एक 9 V बैटरी से शींििा र्ुडे हुए हैं। यनि प्रनतरोि R का माि बढा निया र्ाए तो बल्ब की रोििी पर क्या प्रभाव पडेगा?



a) पहि से कम हो र्ाएगी

b) र्हले से बढ़ जाएगी

c) र्हले वजतनी ही रहेगी

d) R बढ़ाने र् बल्ब यूज हो जाएगा

निम्ननिश्ित में से कौि-सा सूि बि का सूि िहीं है?

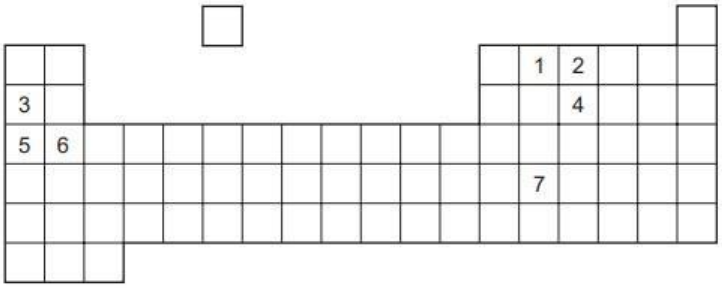
a) द्रव्यमान x त्वरण

b) िश्क्त x समय

c) दबाि x क्षेिफल

d) कायप/विि ार्न

आुनिक आवता सारणी की रूपरेि ा में कु छ तत्ोी ं को सींख्याओीं के रूप में अींनकत नकया गया है।



इस आितप सारणी में एक ही समूह में कौन-सी दो सींख्याएँ **धातुएँ** हैं?

a) 3 और 5

b) 1 और 2

c) 2 और 4

d) 1 और 7

ऑक्सीर्ि के एक अणु का द्रव्यमाि ग्राम में होता है

a) $32/6.023 \times 10^{-23}$

b) $16/6.023 \times 10^{-23}$

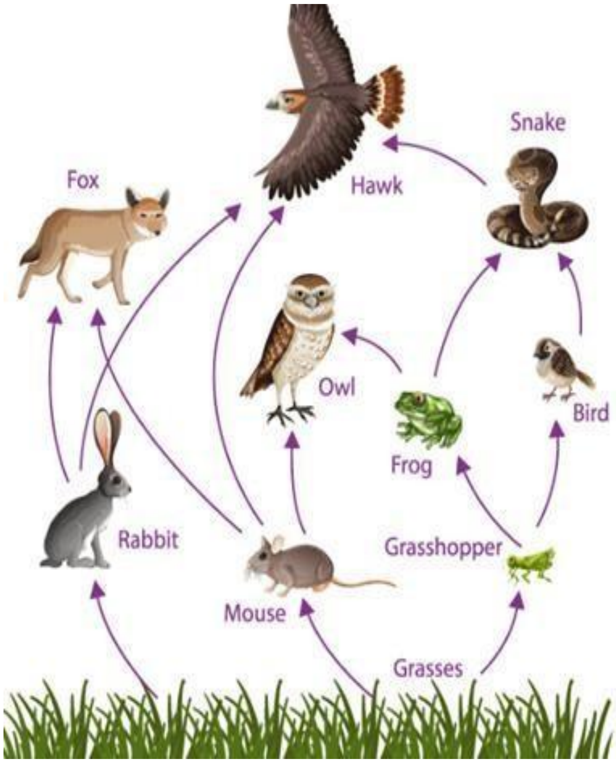
c) $8/6.023 \times 10^{-23}$

d) $1/6.023 \times 10^{-23}$

मनुष्य में रक्त समूह आनुिींवशक रूर् से वनिापररत होते हैं। यह र्ाया गया वक सींतान का रक्त समूह 'O' है जबवक माता-वर्ता में से एक का रक्त समूह ‘A’ है और दूसरे का रक्त समूह 'B' है। इस खिवत में माता-वर्ता के रक्त समूह का जीनोटाइर् क्या होगा?

a) AA & BB
b) AO & BO
c) AB & AA
d) AB & BB

वनम्नवलखित वचि िलीय िाद्य जाल को दशापता है।



इसके आिार पर वनम्नवलखित में से सही कथन चुनें-

a) एक उत्पादक और दो शीषप मींसाहारी हैं

b) दो उत्पादक और तीन शीषप मींसाहारी हैं

c) एक उत्पाििक और तीि ििीर्िा मींसाहारी हैं

d) दो उत्पादक और तीन तृतीयक उर्िोक्ता हैं

MA in Education

Subject Test: Social Studies

Multiple Choice Questions (MCQs)

Read the passage below, use your understanding of social studies and answer the following questions:

Accommodation of Social Diversity

Do democracies lead to peaceful and harmonious life among citizens? It will be a fair expectation that democracy should produce a harmonious social life. We have seen in the earlier chapters how democracies accommodate various social divisions. We saw in the first chapter how Belgium has successfully negotiated differences among ethnic populations. Democracies usually develop a procedure to conduct their competition. This reduces the possibility of these tensions becoming explosive or violent. No society can fully and permanently resolve conflicts among different groups. But we can certainly learn to respect these differences and we can also evolve mechanisms to negotiate the differences. Democracy is best suited to produce this outcome. Non-democratic regimes often turn a blind eye to or suppress internal social differences. Ability to handle social differences, divisions and conflicts is thus a definite plus point of democratic regimes. But the example of Sri Lanka reminds us that a democracy must fulfil two conditions in order to achieve this outcome:

1. It is necessary to understand that democracy is not simply rule by majority opinion. The majority always needs to work with the minority so that governments function to represent the general view. Majority and minority opinions are not permanent.

2. It is also necessary that rule by majority does not become rule by majority community in terms of religion or race or linguistic group, etc. Rule by majority means that in case of every decision or in case of every election, different persons and groups may and can form a majority. Democracy remains democracy only as long as every citizen has a chance of being in majority at some point of time. If someone is barred from being in majority on the basis of birth, then the democratic rule ceases to be accommodative for that person or group.

Source: Chapter 5: Outcomes of Democracy, Democratic Politics-II, Class X, Page 70-71, NCERT

1. What is the central expectation regarding democracy’s impact on social life?

a) Democracy should ideally produce a balanced social life.
b) Democracy guarantees a harmonious social life.
c) Democracy inherently leads to social conflicts.
d) Democracy has no impact on social life.

2. Why can no society fully and permanently resolve conflicts among different groups?

a) Societies lack the desire to resolve conflicts.
b) Conflicts are natural and can change over time.
c) Democracies have no mechanisms for conflict resolution.
d) Societies lack the capability to negotiate differences.

3. What are the two conditions a democracy must fulfil to manage social differences effectively?

a) Rule by the majority community and permanent majority opinions.
b) Rule by the majority community and suppression of minority opinions.
c) Rule by majority community in terms of religion or race, and permanent majority opinions.
d) Rule by majority and ensure that it doesn't become ruled by a majority community.

4. How might the concentration of power in the hands of a few individuals or groups affect the social fabric of a democratic society?

a) It promotes equality and social justice.
b) It can lead to inequalities and social unrest.
c) It has no impact on society.
d) It strengthens democratic institutions.

5. How does the concept of power and authority in a democratic society relate to issues of social justice and equality?

a) It is unrelated to social justice and equality.
b) It can be a tool for achieving social justice and equality.
c) It hinders social justice and equality.
d) It has no impact on these issues.

Read the passage below, use your understanding of social studies and answer the following questions:

Indian Agriculture

Today, Indian agriculture finds itself at the crossroads. To make agriculture successful and profitable, proper thrust should be given to the improvement of the condition of marginal and small farmers. The green revolution promised much. But today it’s under controversies. It is being alleged that it has caused land degradation due to overuse of chemicals, drying aquifers and vanishing biodiversity. The keyword today is “gene revolution”. Which includes genetic engineering. In fact, organic farming is much in vogue today because it is practised without factory made chemicals such as fertilisers and pesticides. Hence, it does not affect environment in a negative manner. A few economists think that Indian farmers have a bleak future if they continue growing foodgrains on the holdings that grow smaller and smaller as the population rises. India’s rural population is about 600 million which depends upon 250 million (approximate) hectares of agricultural land, an average of less than half a hectare per person. Indian farmers should diversify their cropping pattern from cereals to high-value crops. This will increase incomes and reduce environmental degradation simultaneously. Because fruits, medicinal herbs, flowers, vegetables, bio-diesel crops like jatropha and jojoba need much less irrigation than rice or sugarcane. India’s diverse climate can be harnessed to grow a wide range of high-value crops.

Source: Chapter 4: Agriculture, Contemporary India-II, Class X, Page 46, NCERT

1. What will be the impact of population growth on agricultural land holdings?

a) Land holding size will be smaller.
b) Land holding size will be bigger.
c) There will be no change.
d) More land will be cultivated.

2. Green revolution caused –

a) Gene revolution
b) Overuse of chemicals
c) Organic farming
d) Cultivation of high-value crops

3. What will be the implications due to the shift from cultivation of cereals to high-value crops in India?

a) The environment will be degraded.
b) More irrigation will be needed.
c) There will be a genetic revolution.

d) Increase in import of more food crops.

4. Moving to organic farming is being popular nowadays because –

a) It is cheaper.
b) It needs lots of manual labour.
c) It doesn’t degrade the environment.
d) It needs the latest technology.

5. Which statement is not true with reference to ‘crop diversification’-

a) Addition of new crops or cropping systems to agricultural production.
b) Preference to only ‘high-value’ crops in the cropping pattern.
c) It allows farmers to generate a higher level of income.
d) Diversification helps in reducing the risk because of uncertain weather conditions.

Descriptive Questions

In descriptive response we consider your overall ability to respond to a given issue of importance. Your response will be assessed for the following aspects:

- Your ability to take an informed position.
- Application of social studies concepts and critical thinking.
- Inclusion of diverse perspectives.
- Coherent writing.

Please respond to the question given below in 150 words. Avoid writing in bullet point forms.

1. What could you learn from social studies that may help you in your life? Give examples of some concepts.

Please respond to the question given below in 150 words. Avoid writing in bullet point forms.

2. Can social studies be useful to engineers in their work? Explain your opinion with examples of some concepts.

एम. ए. एजुकेशन

विषय परीक्षा: सामाजिक अध्ययन

बहुविकल्पीय प्रश्न (एमसीक्यू)

नीचे दिए गए गद्यांश को पढ़ें, सामाजिक अध्ययन की अपनी समझ का उपयोग करें और आगे दिए प्रश्नों के उत्तर दें:

सामाजिक विविधताओं में सामंजस्य

क्या लोकतांत्रिक शासन व्यवस्थाएँ शान्ति और सद्भाव का जीवन जीने में नागरिकों के लिए मददगार साबित होती हैं? लोकतांत्रिक व्यवस्था से यह उम्मीद करना उचित है कि वह सद्भावपूर्ण सामाजिक जीवन उपलब्ध कराएगी। हमने इससे पहले के अध्यायों में पाया कि लोकतांत्रिक व्यवस्थाएँ अनेक तरह के सामाजिक विभाजनों को सँभालती हैं। हमने पहले अध्याय में देखा कि किस तरह बेल्जियम ने अपने यहाँ के विभिन्न जातीय समूहों की आकांक्षाओं के बीच सफलतापूर्वक सामंजस्य स्थापित किया। लोकतांत्रिक व्यवस्थाएँ आमतौर पर अपने अन्दर की प्रतिद्वंद्विताओं को सँभालने की प्रक्रिया विकसित कर लेती हैं। इससे इन टकरावों के विस्फोटक या हिंसक रूप लेने का अंदेशा कम हो जाता है।

कोई भी समाज अपने विभिन्न समूहों के बीच के टकरावों को पूरी तरह और स्थायी रूप से नहीं ख़त्म कर सकता, पर हम इन अन्तरों और विभेदों का आदर करना सीख सकते हैं और इनके बीच बातचीत से सामंजस्य बैठाने का तरीका विकसित कर सकते हैं। इस काम के लिए लोकतंत्र सबसे अच्छा है। ग़ैर-लोकतांत्रिक व्यवस्थाएँ आमतौर पर अपने अन्दरूनी सामाजिक मतभेदों से आँखें फेर लेती हैं। इस प्रकार सामाजिक अन्तर, विभाजन और टकरावों को सँभालना निश्चित रूप से लोकतांत्रिक व्यवस्थाओं का एक बड़ा गुण है, पर श्रीलंका का उदाहरण हमें इस बात की भी याद दिलाता है कि इस परिणाम को हासिल करने के लिए लोकतांत्रिक व्यवस्थाओं को स्वयं भी दो शर्तों को पूरा करना होता है :

- यह ग़ौर करना ज़रूरी है कि लोकतंत्र का सीधे-सीधे अर्थ बहुमत की राय से शासन करना नहीं है। बहुमत को सदा ही अल्पमत का ध्यान रखना होता है। उसके साथ काम करने की ज़रूरत होती है। तभी, सरकार जन-सामान्य की इच्छा का प्रतिनिधित्व कर पाती है। बहुमत और अल्पमत की राय कोई स्थायी चीज़ नहीं होती।
- यह समझना भी ज़रूरी है कि बहुमत के शासन का अर्थ धर्म,नस्ल अथवा भाषायी आधार के बहुसंख्यक समूह का शासन नहीं होता। बहुमत के शासन का मतलब होता है कि हर फ़ैसले या चुनाव में अलग-अलग लोग और समूह बहुमत का निर्माण कर सकते हैं या बहुमत में हो सकते हैं। लोकतंत्र तभी तक लोकतंत्र रहता है जब तक, प्रत्येक नागरिक को किसी-न-किसी अवसर पर बहुमत का हिस्सा बनने का मौक़ा मिलता है। अगर किसी को जन्म के आधार पर बहुसंख्यक समुदाय का हिस्सा बनने से रोका जाता है तब लोकतांत्रिक शासन उस व्यक्ति या समूह के लिए समावेशी नहीं रह जाता।

स्रोत : अध्याय 5 : लोकतंत्र के परिणाम ; लोकतांत्रिक राजनीति-II, कक्षा दसवीं, पृष्ठ 70-71, एनसीईआरटी

सामाजिक जीवन पर लोकतंत्र के प्रभाव के सम्बन्ध में केन्द्रीय अपेक्षा क्या है?

1. लोकतंत्र को आदर्श रूप से संतुलित सामाजिक जीवन का निर्माण करना चाहिए।
2. लोकतंत्र सामंजस्यपूर्ण सामाजिक जीवन की गारंटी देता है।
3. लोकतंत्र स्वाभाविक रूप से सामाजिक संघर्षों को जन्म देता है।
4. लोकतंत्र का सामाजिक जीवन पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता।

कोई भी समाज विभिन्न समूहों के बीच झगड़ों का पूर्ण एवं स्थायी समाधान क्यों नहीं कर सकता?

1. समाजों में संघर्षों को सुलझाने की इच्छा का अभाव है।
2. संघर्ष स्वाभाविक हैं और समय के साथ बदल सकते हैं।
3. लोकतंत्रों में संघर्ष समाधान के लिए कोई तरीक़ा नहीं है।
4. समाजों में मतभेदों पर बातचीत करने की क्षमता का अभाव है।

सामाजिक मतभेदों को प्रभावी ढंग से सम्भालने के लिए लोकतंत्र को कौन-सी दो शर्तें पूरी करनी होंगी?

1. बहुसंख्यक समुदाय द्वारा शासन और स्थायी बहुमत की राय।
2. बहुसंख्यक समुदाय द्वारा शासन और अल्पसंख्यक मतों का दमन।
3. धर्म या नस्ल के आधार पर बहुसंख्यक समुदाय द्वारा शासन और स्थायी बहुमत की राय।
4. बहुमत द्वारा शासन करना और यह सुनिश्चित करना कि यह बहुसंख्यक समुदाय द्वारा शासित न हो जाए।

कुछ व्यक्तियों या समूहों के हाथों में सत्ता का सिमट जाना या संकेन्द्रण लोकतांत्रिक समाज के सामाजिक ताने-बाने को कैसे प्रभावित कर सकता है?

1. यह समानता और सामाजिक न्याय को बढ़ावा देता है।
2. इससे असमानताएँ और सामाजिक अशान्ति पैदा हो सकती है।
3. इसका समाज पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।
4. यह लोकतांत्रिक संस्थाओं को मज़बूत करता है।

लोकतांत्रिक समाज में शक्ति और अधिकार की अवधारणा सामाजिक न्याय और समानता के मुद्दों से कैसे सम्बन्धित है?

1. इसका सामाजिक न्याय और समानता से कोई सम्बन्ध नहीं है।
2. यह सामाजिक न्याय और समानता प्राप्त करने का एक उपकरण हो सकती है।
3. यह सामाजिक न्याय और समानता में बाधा डालती है।
4. इसका इन मुद्दों पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

भारतीय कृषि

आज भारतीय कृषि दोराहे पर है। भारतीय कृषि को सक्षम और लाभदायक बनाना है तो सीमांत और छोटे किसानों की स्थिति सुधारने पर ज़ोर देना होगा। हरित क्रान्ति ने लम्बा-चौड़ा वायदा किया परन्तु आज यह कई विवादों से घिरी है। यह आरोप लगाया जाता रहा है कि हरित क्रान्ति के दौरान रसायनों के अधिक प्रयोग, जलभृतों के सूखने और जैव विविधता विलुप्त होने के कारण भूमि का निम्नीकरण हुआ है। आज 'जीन क्रान्ति' संकेत शब्द है। जिसमें जैनेटिक इंजीनियरी सम्मिलित है। वास्तव में जैविक (organic) कृषि का आज अधिक प्रचलन है क्योंकि यह उर्वरकों तथा कीटनाशकों जैसे – कारखानों में निर्मित रसायनों के बिना की जाती है। इसलिए पर्यावरण पर इसका नकारात्मक प्रभाव नही पड़ता।

कुछ अर्थशास्त्रियों का यह भी मानना है कि बढ़ती जनसंख्या के कारण घटते आकार के जोतों पर यदि खाद्यान्नों की खेती ही होती रही तो भारतीय किसानों का भविष्य अंधकारमय है। भारत में लगभग 83.3 करोड़ लोग 25 करोड़ हैक्टेयर भूमि पर निर्भर हैं। इस प्रकार एक व्यक्ति के हिस्से में औसतन आधा हैक्टेयर से भी कम कृषि भूमि आती है। भारतीय किसानों को शस्यावर्तन करना चाहिए और खाद्यानों के स्थान पर कीमती फ़सलें उगानी चाहिए। इससे आमदनी अधिक होगी और इसके साथ पर्यावरण निम्नीकरण में कमी आएगी। फलों, औषधीय पौधों, बायो-डीजल फ़सलों (जटरोफा और जोजोबा), फूलों और सब्ज़ियों को उगाने के लिए चावल या गन्ने से बहुत कम सिंचाई की आवश्यकता है। भारत में जलवायु विविधता का विभिन्न प्रकार की क़ीमती फ़सलें उगाकर उपयोग किया जा सकता है।

स्रोत : अध्याय 4 : कृषि ; समकालीन भारत-II, कक्षा दसवीं, पृष्ठ 46,एनसीईआरटी

जनसंख्या वृद्धि का कृषि भूमि जोत पर क्या प्रभाव पड़ेगा?

1. भूमि जोत का आकार छोटा होगा।
2. भूमि जोत का आकार बड़ा होगा।
3. कोई बदलाव नहीं होगा।
4. अधिक भूमि पर खेती की जाएगी।

हरित क्रान्ति से हुआ-

1. जीन क्रान्ति
2. रसायनों का अत्यधिक उपयोग
3. जैविक खेती
4. उच्च मूल्य वाली फ़सलें उगाना

भारत में अनाज की खेती से उच्च मूल्य वाली फ़सलों की ओर बदलाव के क्या प्रभाव होंगे?

1. पर्यावरण ख़राब हो जाएगा।
2. अधिक सिंचाई की आवश्यकता होगी।
3. आनुवंशिक क्रान्ति होगी।
4. खाद्य फ़सलों के आयात में वृद्धि।

जैविक खेती का चलन आजकल लोकप्रिय हो रहा है क्योंकि-

1. यह सस्ती है ।
2. इसमें बहुत अधिक शारीरिक श्रम की आवश्यकता होती है।
3. यह पर्यावरण को ख़राब नहीं करती है।
4. इसके लिए नवीनतम तकनीक की आवश्यकता है।

'फ़सल विविधीकरण' के सन्दर्भ में कौन-सा कथन **सत्य नहीं** है-

1. कृषि उत्पादन में नई फ़सलों या फ़सल प्रणालियों को शामिल करना।
2. फ़सल पैटर्न में केवल 'उच्च मूल्य' वाली फ़सलों को प्राधान्यता देना।
3. यह किसानों को उच्च स्तर की आय उत्पन्न करने की अनुमति देता है।
4. विविधीकरण अनिश्चित मौसम स्थितियों के कारण जोख़िम को कम करने में मदद करता है।

वर्णनात्मक प्रश्न

वर्णनात्मक प्रतिक्रिया में हम किसी महत्त्वपूर्ण मुद्दे पर प्रतिक्रिया देने की आपकी समग्र क्षमता पर विचार करते हैं।

आपकी प्रतिक्रिया का मूल्यांकन निम्नलिखित पहलुओं के आधार पर किया जाएगा :

1. ज्ञानपूर्ण एवं सचेत पक्ष लेने की आपकी क्षमता।
2. सामाजिक अध्ययन अवधारणाओं और आलोचनात्मक सोच का अनुप्रयोग।
3. विविध दृष्टिकोणों का समावेश।
4. सुसंगत लेखन।

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक उत्तर 150 शब्दों से अधिक का नहीं होना चाहिए। अपना उत्तर बुलेट प्वाइंट्स में न लिखें।

प्रश्न:

आप सामाजिक अध्ययन से ऐसा क्या सीख सकते हैं जो आपके जीवन में मदद कर सकता है? कुछ अवधारणाओं के उदाहरण दीजिए।

क्या सामाजिक अध्ययन इंजीनियरों के काम में उपयोगी हो सकता है? कुछ अवधारणाओं के उदाहरण देकर अपनी राय स्पष्ट करें।

<u>Round 2</u>

Section 1: Reading Comprehension

I. Read the following passage and answer the questions that follow.

In the past, agriculture attracted the best economic minds. In a remarkably foresighted essay published in the *Journal of the Indian Economic Society* in 1918, B. R. Ambedkar wrote on the problem of small and fragmented landholdings — how they contributed to inefficiency in farming by rendering impractical "the watching of crops, sinking of wells and the use of labour-saving implements". Even more farsighted was the solution he gave: Reduce pressure on land by creating employment opportunities in "non-agricultural channels of production". Thus, "strange though it may seem, industrialisation of India is the soundest remedy for the agricultural problems of India".

But clarity and present-day relevance apart, Ambedkar's analysis also revealed deep curiosity and concern over "the most ancient and abiding of all industries, primary or secondary". The economists who followed him — Babasaheb was, of course, much more than that — showed the same inquisitiveness and rigour while examining growth and imbalances in Indian agriculture.

(From Harish Damodaran (2015). "They don't go to the Field". *Indian Express,* 4 November.)

1. Small landholdings, according to B R Ambedkar, made farming:

a) Labour saving
b) Impractical, that is not worth pursuing
c) Inefficient
d) Fragmented

2. Small holdings in farming:

a) Can resolve the problem of Indian agriculture
b) Is a necessary evil
c) Leads to capitalist agriculture
d) Makes adoption of technology difficult

3. Pressure on land can be reduced by:

a) Reducing population
b) Enlarging landholdings
c) Generation of non-agricultural employment opportunities
d) Technology

4. The best way to resolve problems of agriculture is:

a) Reduce pressure on agricultural land
b) Industrialization
c) Encouraging farmers to leave agriculture
d) None of the above

5. According to the excerpt, economists following Ambedkar showed his curiosity for

a) Poverty
b) Caste
c) Growth and imbalances in agriculture
d) Agricultural growth

II. **Read the following passage and answer the questions that follow.**

The last three years have been marked by two sets of processes, each an extraordinarily powerful attempt to remake the urban landscape of Delhi. Through a series of judicial orders, the Supreme Court of India has initiated the closure of all polluting and non-conforming industries in the city, throwing out of work an estimated two million people employed in and around 98,000 industrial units.

At the same time, the Delhi High Court has ordered the removal and relocation of all jhuggi squatter settlements on public lands, an order that will demolish the homes of more than three million people. In a city of twelve million people, the enormity of these changes is mind-

boggling. Both these processes, which were set in motion by the filing of public interest litigation by environmentalists and consumer rights groups, indicate that bourgeois environmentalism has emerged as an organised force in Delhi, and upper class concerns around aesthetics, leisure, safety and health have come to significantly shape the disposition of urban spaces.

The virtual absence of voices of protest can be partly attributed to the weak political organization of workers in Delhi. While cities such as Mumbai and Kolkata, with long histories of unionised labour, have witnessed important working class struggles for housing, which have led to significant public policy responses, Delhi has somehow not undergone any systematic attempt at organizing the poor around issues of shelter and habitat. Perhaps it is this lack of action on the ground that has allowed bourgeois visions of the city to prevail unopposed. But what exactly does this bourgeois vision imagine as its ideal?

For the bourgeois environmentalist, the ugliness of production must be removed from the city. Smokestack industries, effluent-producing manufacturing units and other aesthetically unpleasant sites that make the city a place of work for millions, should be discreetly tucked away out of sight, polluting some remote rural wasteland. So must workers who labour in these industries be banished out of sight. Even people whose services are indispensable for the affluent to live comfortable lives – domestic workers, vendors and sundry service providers, should live where their homes do not offend the eyes, ears and noses of the well-to-do.

(Excerpt from Amita Baviskar (2002). The Politics of the City. *Seminar* 516).

1. According to the excerpt, the Supreme Court's order to close polluting industries in Delhi resulted in

a) Loss of jobs for over two million people
b) New jobs for over two million people.
c) Migration of new workers to Delhi
d) Opening of non-polluting industries

2. The author terms the upper class concerns around aesthetics, leisure, safety and health in the city as:

a) Climate change activism
b) Working class environmentalism
c) Feminist environmentalism

d) Bourgeois environmentalism

3. What reason does the author cite for the relative absence of protest against displacement of the poor in Delhi?

a) Lack of environmental awareness
b) Weak political organisation of workers
c) Poor administration
d) All of the above

4. According to the excerpt, what is one reason that Mumbai and Kolkata have seen policy impact on urban housing for the poor?

a) Working class struggles due to unionised labour
b) More receptive political class
c) High economic development
d) Less number of poor

5. What should be removed from the city according to this new kind of 'environmentalist'?

a) Workers
b) Production units
c) Automobiles
d) Both A & B

III. Read the following passage and answer the questions that follow.

In India's hierarchy of roadways, its millions of pedestrians are reduced to being helplessly pushed around. Despite the reality that they constitute the single largest component of commuters, numbering about 45 million, the country's road networks cater more to the smaller segment of 54lakh users of cars, jeeps or vans. The infrastructure that is in place for road users is skewed against Non-motorised Transport (NMT). Consequently, millions of these pedestrians risk their lives every day as they commute along poorly designed roads that expose them to injuries and fatalities, estimated to have cost the nation more than Rs. two lakh crores in 2020.

India's policy planners, traffic engineers, and urban designers are mostly concerned with ensuring smooth flow of motorised traffic in cities by constructing signal-free road junctions and elevated roads. However, data show that 41 per cent of Indian workers in urban areas walk to work. The proportion of women walking to work is substantially higher than men — 55 per cent vs 28 per cent. Walking trips are higher in rural areas than in urban areas. All public transport trips include walking segments to access and depart from such trips, which mean that at least 50 per cent of urban commutes include a walking component. In addition, school and shopping trips are generally more dependent on walking. If these were to be taken into account, one can safely say that walking constitutes a major mode of mobility in urban India. A 2019-survey in selected cities reflected this, showing that 63 per cent of all trips were walking trips, making pedestrians the single largest category of road users.

Moreover, a large proportion of people who walk to work are 'captive pedestrians' as they do not have access to any other mode of travel, primarily because of low income. Therefore, despite hostile road conditions because of motorised traffic and the poor quality of pedestrian paths, the proportion of walk trips remains high in all Indian cities. More women walk to work than men. It is possible that women choose work close to home to enable them to look after their own households. Moreover, men have better access to a vehicle at home — a bicycle, a motorcycle or a car. The proportion of walking trips reduces as the distance to commute increases. The proportion of men travelling to work longer than 5 kms is higher than women. Indian urban areas have evolved having mixed land-use patterns, enabling short commutes to work. Low income households whose members rely on walking as their main mode of transportation are located close to their places of work. These are often in the form of informal residential settlements requiring short commutes.

Specific interventions can be implemented with immediate effect such as restricting free left turns at signalised intersections and speed compliance of motorised vehicles on arterial roads by better enforcement through red light cameras and police monitoring. The installation of speed tables at all intersections on non-arterial roads to enforce the 30km/h speed limit is also an immediately possible intervention. In intersections of small towns, well designed small round-abouts can be constructed to ensure speed compliance and smooth flow of traffic. Similarly, rural road junctions can have a combination of rumble strips and speed humps.

Excerpts from the article: Geetam Tiwari (2022), "Walking in Indian Cities – A Daily Agony for Millions", 15 June.

Source: https://www.thehinducentre.com/the-arena/current-issues/walking-in-indian-cities-adaily-agony-for-millions/article65551959.ece

1. Which of the following options is the best summary of the given passage?
a) Low income households rely on walking as their main mode of transportation to work
b) The infrastructure that is in place for road users is biased against Non-motorised Transport (NMT)
c) More women walk to work than men
d) Walking trips are higher in rural areas than in urban areas.

2. Consider the following two statements:
Statement A: The proportion of women walking to work is substantially higher than men — 55 per cent vs 28 per cent.

Statement B: men have better access to a vehicle at home — a bicycle, a motorcycle or a car.

Select the appropriate option from the ones given below:

a) The two statements are unrelated
b) Statement B is the only reason for statement A
c) Statement A is the reason for statement B
d) Statement B is one of the reasons for statement A

3. According to this passage, which of the following options results in a higher proportion of women walking to work

a) Men have better access to a vehicle at home — a bicycle, a motorcycle or a car.
b) It is possible that women chose work close to home to enable them to look after their own households.
c) Both A and B
d) The proportion of men travelling to work longer than 5 km is higher than women.

4. A large proportion of people who walk to work are 'captive pedestrians'. This is because:

a) All public transport trips include walking segments to access and exit from such trips, which means that at least 50 per cent of urban commutes include a walking component.

b) They do not have access to any other mode of travel, primarily because of low income.
c) The proportion of women walking to work is substantially higher than men — 55 per cent vs 28 per cent
d) Infrastructure that is in place for road users is biased against Non-motorised Transport (NMT)

5. Which of the following **cannot be** inferred from the passage that:

a) Walking trips are higher in rural areas than in urban areas
b) Restricting free left turns at signalised intersections and speed compliance of motorised vehicles on arterial will resolve higher fatalities faced by pedestrians crossing the road
c) 63 percent of all trips were walking trips
d) Policy planners, traffic engineers, and urban designers are mostly concerned with ensuring smooth flow of motorised traffic

Section 2 - General and Quantitative Reasoning Ability
खण्ड 2 - सामान्य और मात्रात्मक तर्क क्षमता

Read the following paragraph and answer the questions that follow.

निम्नलिखित पैराग्राफ़ को पढ़कर नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर दें।

Though school dropout rates have improved since 2013-2014, there has been some reversal of gains since COVID-19, especially in the younger classes. In 2019-2020, the total dropout rate in primary school was 1.5%, which fell to 0.8% in 2020-2021, but rose back to 1.5% in 2021-2022. However, this is significantly better than the 4.7% dropout rate in 2013-2014. (Source: The Hindu)

हालाँकि 2013-2014 के बाद से स्कूल ड्रॉपआउट की दर में बढ़ोतरी हुई है, लेकिन कोविड-19 के बाद से इसमें हालात और भी ख़राब हो गए, ख़ासतौर पर निचली कक्षाओं में। वर्ष 2019-2020 में प्राथमिक विद्यालय का कुल ड्रॉपआउट दर 1.5% था। यह 2020-2021 में गिरकर 0.8% हो गया, लेकिन 2021-2022 में यह फिर बढ़कर 1.5% हो गया। हालाँकि, यह 2013-2014 के 4.7% ड्रॉपआउट दर से काफ़ी बेहतर है।

(स्रोत : द हिन्दू)

1. Which of the following statements is true, in light of the paragraph above?

a) The number of children dropping out of school reduced due to Covid
b) Covid has no impact on number of school going children

c) During Covid the school dropout rates were poorer than those in 2013-14
d) The dropout rate improved in 2020-21 over 2019-20.

ऊपर के पैराग्राफ़ में दी गई जानकारी के अनुसार इनमें से कौन-सा कथन **सही** है?

1. कोविड-19 के कारण स्कूल ड्रॉपआउट होने वाले बच्चों की संख्या में कमी आई
2. स्कूल जाने वाले बच्चों की संख्या पर कोविड-19 का कोई असर नहीं हुआ
3. 2013-14 की तुलना में कोविड के दौरान स्कूल छोड़ने की दर कम थी
4. 2019-20 की तुलना में 2020-21 में ड्रॉपआउट बढ़ोतरी हुई

2. Among which of the following years the primary school dropout rates were the best?

a) 2013-14
b) 2019-20
c) 2020-21
d) 2021-22

निम्नलिखित में से किस वर्ष प्राथमिक स्कूल का ड्रॉपआउट दर सबसे बेहतर था?

1. 2013-14
2. 2019-20
3. 2020-21
4. 2021-22

3. In which of the following years the primary school dropout rate was the same as 2021-22?

a) 2017-18
b) 2019-20
c) 2013-14
d) 2020-21

निम्नलिखित में से किस वर्ष प्राथमिक स्कूल का ड्रॉपआउट दर 2021-22 के बराबर था?

1. 2017-18
2. 2019-20
3. 2013-14

4. 2020-21

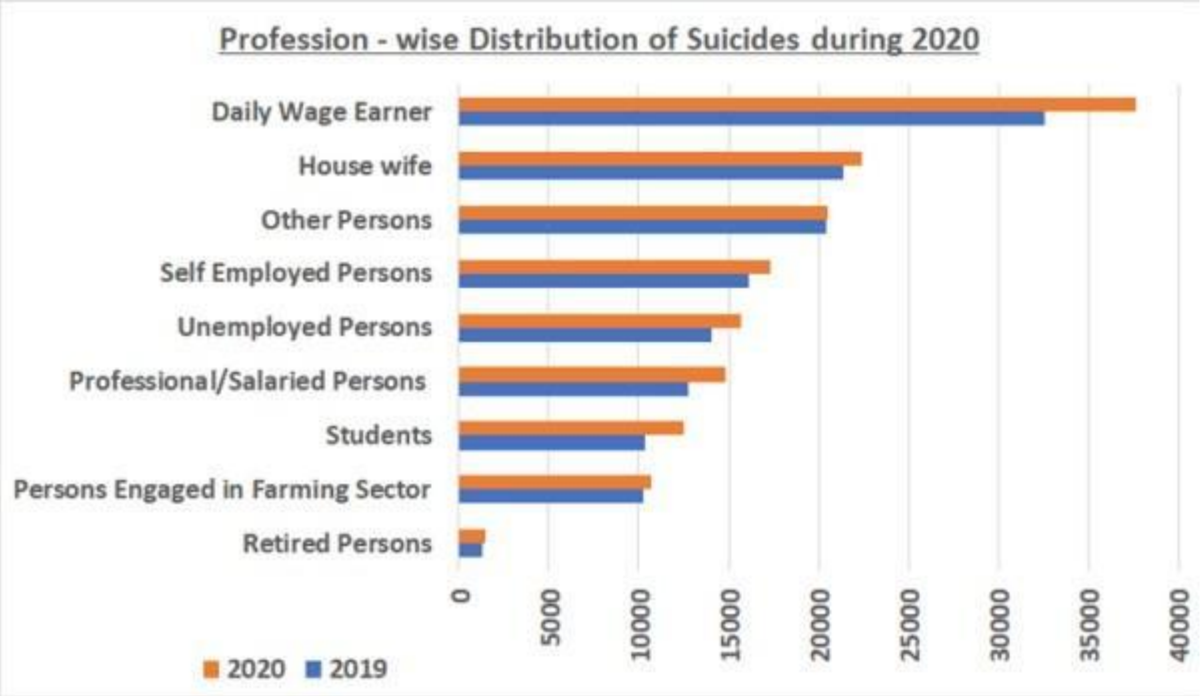
4. Among which of the following years the primary school dropout rates were worst?

a) 2013-14
b) 2019-20
c) 2020-21
d) 2021-22

निम्नलिखित में से किस वर्ष प्राथमिक स्कूल का ड्रॉपआउट दर सबसे ख़राब था?

1. 2013-14
2. 2019-20
3. 2020-21
4. 2021-22

5. The following graph shows the profession-wise distribution of suicides. Answer the questions that follow.



(Source: Accidental Deaths & Suicides in India Report 2020, National Crime Records Bureau

Which of the following options is the best approximation of the number of self-employed persons who committed suicide in the year 2019?

a) Between 5000 and 10000
b) Between 10000 and 15000
c) Between 15000 and 20000
d) Between 20000 and 25000

नीचे दिए गए ग्राफ़ में अलग-अलग प्रोफ़ेशन के लोगों द्वारा की गई आत्महत्याओं को दिखाया गया है। ग्राफ़ के आधार पर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

(स्रोत : Accidental Deaths & Suicides in India Report 2020, National Crime Records Bureau)

वर्ष 2019 में आत्महत्या करने वाले स्व-रोज़गार व्यक्तियों की संख्या का सबसे निकटतम अनुमान निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प है?

1. 5000 से 10000 के बीच
2. 10000 से 15000 के बीच
3. 1500 से 20000 के बीच
4. 20000 से 25000 के बीच

6. Between 2019 and 2020, for which of the following categories of people has the rate of increase in suicides the maximum?

a) Housewife
b) Self-employed persons
c) Persons Engaged in Farming Sector
d) Students

2019 और 2020 के बीच निम्नलिखित में से किस श्रेणी के लोगों में आत्महत्या की वृद्धि दर सबसे ज़्यादा है?

1. गृहिणी
2. स्व-रोज़गार करने वाले व्यक्ति
3. कृषि क्षेत्र में काम करने वाले व्यक्ति

4. विद्यार्थी

7. Which of the following statements are true in the context of the graph given above?

a) Retired persons had a better sense of well-being in 2019 and 2020
b) In the year 2020, more than 3000 daily wage earners committed suicide compared to 2019
c) 50 more house wives have committed suicide in the year 2020 than 2019
d) There is no change in the number of suicides in persons engaged in farming sector

8. Read the area, production, and yield of major crops cultivated in India and answer the given questions.

Area, production and yield of major Crops

Crops	Area (Lakh hectare)			Production (Million Tonnes)			Yield (kg/hectare)		
	2019-20	2020-21	2021-22*	2019-20	2020-21	2021-22*	2019-20	2020-21	2021-22*
Rice	436.62	457.69	463.79	118.87	124.37	130.29	2722	2717	2809
Wheat	313.57	311.25	304.69	107.86	109.59	106.84	3440	3521	3507
Nutri / Coarse cereals	239.88	241.18	226.52	47.75	51.32	50.90	1991	2128	2247
Pulses	279.87	287.83	310.30	23.03	25.46	27.69	823	885	892
Foodgrains	1269.95	1297.95	1305.3	297.50	310.74	315.72	2343	2394	2419
Oilseeds	271.39	288.33	291.67	33.22	35.95	37.70	1224	1247	1292
Sugarcane	46.03	48.51	51.48	370.50	405.40	431.81	80497	83566	83887
Cotton@	134.77	132.86	119.10	36.07	35.25	31.20	455	451	445
Jute & Mesta#	6.73	6.62	6.86	9.88	9.35	10.32	2641	2542	2709

* 4th advance estimates @ Production in million bales of 170 kg each
# Production in million bales of 180 Kg. each.

(Source: Annual Report 2022-23, Department of Agriculture & Farmers Welfare, Ministry of Agriculture & Farmers Welfare, Government of India)

नीचे की तालिका में भारत में उगाई जाने वाली प्रमुख फ़सलों का क्षेत्रफल, उत्पादन और उपज दी गई है। तालिका के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें।

प्रमुख फ़सलों का क्षेत्रफल, उत्पादन और उपज

फ़सलें	क्षेत्रफल [लाख हेक्टर में]			उत्पादन [मिलियन टन में]			उपज [किलो/हेक्टर में]		
	2019-20	2020-21	2021-22*	2019-20	2020-21	2021-22*	2019-20	2020-21	2021-22*
चावल	436.62	457.69	463.79	118.87	124.37	130.29	2722	2717	2809
गेहूँ	313.57	311.25	304.69	107.86	109.59	106.84	3440	3521	3507
पौष्टिक या मोटा अनाज	239.88	241.18	226.52	47.75	51.32	50.90	1991	2128	2247
दलहन	279.87	287.83	310.30	23.03	25.46	27.69	823	885	892
अनाज	1269.95	1297.95	1305.3	297.50	310.74	315.72	2343	2394	2419
तिलहन	271.39	288.33	291.67	33.22	35.95	37.70	1224	1247	1292
गन्ना	46.03	48.51	51.48	370.50	405.40	431.81	80497	83566	83887
कपास	134.77	132.86	119.10	36.07	35.25	31.20	455	451	445
जूट व मेस्टा#	6.73	6.62	6.86	9.88	9.35	10.32	2641	2542	2709

* 4th advance estimates @ Production in million bales of 170 kg each
# Production in million bales of 180 Kg. each.

(स्रोत: वार्षिक रिपोर्ट 2022-23, कृषि एवं किसान कल्याण विभाग, कृषि एवं किसान कल्याण मंत्रालय, भारत सरकार)

9. Choose the two crops for which cultivated area steadily decreased over the period 2019-2022.

a) Wheat and Coarse cereals
b) Cotton and Wheat
c) Cotton and Coarse cereals
d) Rice and Pulses

उन दो फ़सलों को चुनें जिनकी खेती का क्षेत्रफल 2019-2022 की अवधि में लगातार कम हुआ है।

1. गेहूँ और पौष्टिक या मोटा अनाज
2. कपास और गेहूँ
3. कपास और मोटा अनाज
4. चावल और दालें

10. Choose the crop for which cultivated area in 2021-22 has decreased in comparison to 2019-20 but the total production has increased.

a) Coarse cereals

b) Rice
c) Oilseeds
d) Cotton

वह फ़सल चुनें जिसके लिए 2021-22 में फ़सल का क्षेत्र 2019-20 की तुलना में कम हो गया है, लेकिन कुल उत्पादन बढ़ गया है।

1. मोटा अनाज
2. चावल
3. तिलहन
4. कपास

11. What is the difference in yield of rice and wheat in the year 2020-21 when compared to 2019-20?

a) 92 kg/hectare and -14 kg/hectare
b) -5 kg/hectare and 81 kg/hectare
c) 5 kg/hectare and 81 kg/hectare
d) 87 kg/hectare and 67 kg/hectare

वर्ष 2019-20 की तुलना में वर्ष 2020-21 में चावल और गेहूँ की उपज में कितना अन्तर है?

1. 92 किलो/हेक्टर और -14 किलो/हेक्टर
2. -5 किलो/हेक्टर और 81 किलो/हेक्टर
3. 5 किलो/हेक्टर और 81 किलो/हेक्टर
4. 87 किलो/हेक्टर और 67 किलो/हेक्टर

12. What is the percentage decrease in the yield of wheat from 2020-21 to 2021-22?

a) 0.39%
b) 3.4%
c) 0.23%
d) 4%

2020-21 की तुलना में 2021-22 में गेहूँ की उपज (yield) में कितने प्रतिशत की कमी हुई है?

1. 0.39%
2. 3.4%
3. 0.23%
4. 4%

13. The table below shows the works carried out under MNREGA in the central districts of Kerala from its inception and also in the last two years. Answer the questions that follow

Row Labels	Sum of Complete Work in 2022-2023	Sum of Complete Work in 2021-2022	Sum of Completed Work Since Inception
Anganwadi/Other Rural Infrastructure	71	152	413
Bharat Nirman Sewa Kendra	0	0	6
Coastal Areas	0	0	1
Drought Proofing	213	158	2746
Fisheries	0	5	106
Flood Control and Protection	59	110	11787
Land Development	1085	1536	12707
Micro Irrigation Works	496	787	12373
Other Works	7	0	164
Play Ground	0	0	21
Renovation of traditional water bodies	380	622	21661
Rural Connectivity	234	554	3422
Rural Drinking Water	3	6	928
Rural Sanitation	99	63	2690

Water Conservation and Water Harvesting	1402	1996	24115
Works on Individuals Land (Category IV)	4435	7973	60626
Grand Total	**8492**	**13971**	**153773**

What is the ratio of Anganwadi / Other rural infrastructure projects completed in the year 2022-23 to the year 2021-22?

a) 0.46
b) 0.56
c) 0.50
d) 0.23

नीचे दी गई तालिका में केरल के कुछ ज़िलों में मनरेगा के तहत किए गए कामों को दर्शाया गया है। इसके आधार पर पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दें।

कार्य	**2022-2023 में पूरे किए गए कुल काम**	**2021-2022 में पूरे किए गए कुल काम**	**शुरू से अब तक पूरे किए गए कुल काम**
आँगनवाड़ी/अन्य ग्रामीण बुनियादी ढाँचे	71	152	413
भारत निर्माण सेवा केन्द्र	0	0	6
समुद्री किनारे का क्षेत्र	0	0	1
सूखा निवारण	213	158	2746
मछली पालन	0	5	106
बाढ़ नियंत्रण एवं सुरक्षा	59	110	11787
भूमि विकास	1085	1536	12707
सूक्ष्म सिंचाई कार्य	496	787	12373
अन्य काम	7	0	164
खेल-कूद के मैदान	0	0	21

पारम्परिक जल निकायों का नवीनीकरण	380	622	21661
ग्रामीण कनेक्टिविटी	234	554	3422
ग्राम पेय जल परियोजना	3	6	928
ग्राम स्वच्छता	99	63	2690
जल संरक्षण एवं जल संचयन	1402	1996	24115
किसी की निजी भूमि का कार्य (श्रेणी IV)	4435	7973	60626
कुल	**8492**	**13971**	**153773**

वर्ष 2022-23 में पूर्ण की गई आँगनवाड़ी/अन्य ग्रामीण बुनियादी ढाँचा परियोजनाओं का वर्ष 2021-22 से अनुपात क्या है?

1. 0.46
2. 0.56
3. 0.50
4. 0.23

14. What percentage of the total number of projects in the year 2022-23 was done on Land Development?

a) 13.75%
b) 12.77%
c) 14.03%
d) 11.90%

कुल परियोजनाओं का कितने प्रतिशत भूमि विकास वर्ष 2022-23 में किया गया?

1. 13.75%
2. 12.77%
3. 14.03%
4. 11.90%

15. Which among the following saw the highest increase in the number of projects in the year 2022-23 as compared to 2021-22?

a) Rural Sanitation
b) Rural Connectivity
c) Drought Proofing
d) Other works

निम्नलिखित में से किस क्षेत्र में 2021-22 की तुलना में वर्ष 2022-23 में परियोजनाओं की संख्या में सबसे अधिक वृद्धि देखी गई?

1. ग्राम स्वच्छता
2. ग्रामीण कनेक्टिविटी
3. सूखा निवारण
4. अन्य काम

16. Arrange the following works in ascending order of their total number of projects completed since inception of MNREGA.

A – Works on Individual Land
B – Rural Sanitation
C – Renovation of Traditional Water bodies
D – Land Development

a) B, D, C, A
b) A, C, D, B
c) A, D, C, B
d) B, C, D, A

निम्नलिखित कार्यों को मनरेगा की शुरुआत के बाद से पूरी की गई परियोजनाओं की कुल संख्या के आरोही क्रम में व्यवस्थित करें।

1. निजी भूमि पर किए गए कार्य
2. ग्राम स्वच्छता

3. पारम्परिक जल निकायों का नवीनीकरण

4. भूमि विकास

1. B, D, C, A
2. A, C, D, B
3. A, D, C, B
4. B, C, D, A

Section 3: Social Awareness

1. Recently the Prime Minister of India has called for more inclusive politics for the Pasmanda community. Who are they?

a) Lower caste Jains
b) Lower caste Buddhists
c) Lower caste Sikhs
d) Lower caste Muslims

हाल ही में भारत के प्रधानमंत्री ने पसमांदा समुदाय के लिए अधिक समावेशी राजनीति का आह्वान किया है। पसमांदा किन्हें कहा जाता है?

1. निम्न जाति के जैनों को
2. निम्न जाति के बौद्धों को
3. निम्न जाति के सिखों को
4. निम्न जाति के मुस्लिमों को

2. Five Year Plans were discontinued in 2017, and development plans were taken up by the NITI Ayog. Which was the last Five-Year Plan that was completed in 2017?

a) 10th Five-Year Plan
b) 13th Five-Year Plan
c) 12th Five-Year Plan
d) 11th Five-Year Plan

2017 में पंचवर्षीय योजनाएँ बन्द कर दी गई। इसकी जगह नीति आयोग द्वारा विकास योजनाएँ शुरु की गई। सन 2017 में पूरी होने वाली आख़िरी पंचवर्षीय योजना कौन-सी थी?

1. 10वीं पंचवर्षीय योजना
2. 13वीं पंचवर्षीय योजना
3. 12वीं पंचवर्षीय योजना
4. 11वीं पंचवर्षीय योजना

3. An important change in the new income tax regime introduced in the recent budget has this feature:

a) Women do not have to pay income tax any more.
b) Only salaried individuals need to pay tax
c) The Maximum tax that can be imposed on any income is Rs. 10 lakhs
d) Those with income less than Rs. 7 lakhs will not have to pay income tax

हाल के बजट में नई आयकर व्यवस्था पेश की गई। इसमें किए गए एक महत्वपूर्ण बदलाव में यह सुविधा है:

1. महिलाओं को अब आयकर देने की ज़रूरत नहीं
2. सिर्फ़ वेतन पाने वाले व्यक्तियों को ही आयकर का भुगतान करना होगा
3. किसी भी आय पर अधिकतम 10 लाख रुपए ही आयकर लगाया जा सकता है।
4. जिनकी आय 7 लाख रुपए से कम है, उन्हें आयकर नहीं देना होगा

4. The violence that happened between Meitei and Kuki-Zo ethnic groups in 2023 happened in

a) Nagaland
b) Manipur
c) Myanmar
d) Bangladesh

सन 2023 में मेइतेई और कुकी-ज़ो जातीय समूहों के बीच हिंसा हुई। यह हिंसा निम्नलिखित में से कहाँ हुई थी?

1. नागालैंड
2. मणिपुर

3. म्याँमार

4. बांग्लादेश

5. Once in a few years, the monsoon season in India is drastically affected by a global climate phenomenon. This phenomenon is called

a) Aurora Borealis in the North Pole
b) High tides and low tides
c) El Nino-Southern Oscillation
d) Alignment of all the planets

कुछ वर्षों में एक बार, भारत में मानसून का मौसम वैश्विक जलवायु घटना से काफ़ी प्रभावित होता है। इस घटना को कहा जाता है:

1. उत्तर ध्रुव में अरोरा बोरेलिस

2. उच्च ज्वार और निम्न ज्वार

3. एल नीनो-दक्षिणी दोलन

4. सभी ग्रहों का एक पंक्ति में आना

6. Food Fortification is the practice of deliberately increasing the micronutrient content i.e., vitamins and minerals. Do we have fortified foods as part of governmental food security schemes in India?

a) It used to be there, but has been banned in 2023.
b) Some food ingredients such as salt have been fortified and distributed in some states since many years
c) Fortified rice is the first fortified food in India, and this has only been introduced in 2023.
d) Fortified foods have never been used in India and scientists are still studying the risks of these foods

फूड फोर्टिफिकेशन की प्रक्रिया द्वारा खाने की चीज़ों में विटामिन और खनिज़ों जैसे सूक्ष्म पोषक तत्वों को जानबूझकर बढ़ाया जाता है। क्या हमारे पास भारत में सरकारी खाद्य सुरक्षा योजनाओं के हिस्से के रूप में फोर्टिफिकेटेड खाद्य पदार्थ हैं?

1. पहले हुआ करते थे, लेकिन 2023 के बाद इस पर पाबन्दी लगा दी गई।

2. नमक जैसी खाने की चीज़ों को फोर्टिफ़ाइड कर कई वर्षों से कुछ राज्यों में वितरित किया जा रहा है।

3. चावल भारत का पहला फोर्टिफ़ाइड खाद्य पदार्थ है। ऐसे चावल की शुरुआत 2023 में ही की गई है।

4. भारत में कभी भी फोर्टिफ़ाइड खाद्य पदार्थों का इस्तेमाल नहीं किया गया है। वैज्ञानिक अभी भी इससे होने वाले नुकसानों के ख़तरों का अध्ययन कर रहे हैं।

7. Who is the present Chief Election Commissioner of India?

a) Rajiv Kumar
b) T.N. Seshan
c) V.S. Sampath
d) Om Prakash

भारत के वर्तमान मुख्य चुनाव आयुक्त कौन हैं?

1. राजीव कुमार

2. टी.एन. शेषन

3. वी.एस. सम्पत

4. ओम प्रकाश

8. The President of India has given assent to the Constitution (106th Amendment) Act 2023, which provides –

a) 1/4th reservation for women in all service sectors
b) 1/5th reservation of physically challenged people in all service sectors
c) 1/3rd reservation for women in Lok Sabha and State Legislative Assembly
d) 50% reservation for the citizens from marginalized community

भारत के राष्ट्रपति ने संविधान (106वाँ संशोधन) अधिनियम 2023 को सहमति दे दी है। यह संशोधन प्रदान करता है –

1. सभी सेवा क्षेत्रों में महिलाओं के लिए 1/4 आरक्षण

2. सभी सेवा क्षेत्रों में दिव्यांगों को 1/5 आरक्षण

3. लोकसभा और राज्य विधानसभा में महिलाओं के लिए 1/3 आरक्षण

4. हाशिए पर रहने वाले समुदाय के नागरिकों के लिए 50% आरक्षण

9. The Nobel Prize for Economics in 2023 has been awarded to American labour economist Claudia Goldin. Nobel Committee cited her work as important because she

a) advanced our understanding of women's labour market outcomes
b) contributed to welfare economics
c) developed static and dynamic economic theory
d) integrated insights from psychological research into economic science

2023 में अर्थशास्त्र का नोबेल पुरस्कार अमेरिकी श्रम अर्थशास्त्री क्लाउडिया गोल्डिन को दिया गया है। नोबेल समिति ने उनके काम को महत्त्वपूर्ण बताया। क्योंकि उनके काम ने –

1. महिलाओं के श्रम बाजार के नतीज़ों के बारे में हमारी समझ को बेहतर बनाया
2. कल्याणकारी अर्थशास्त्र में योगदान दिया
3. स्टैटिक और डायनामिक आर्थिक सिद्धान्त विकसित किया
4. मनोवैज्ञानिक अनुसंधान से आर्थिक विज्ञान में एकीकृत अन्तर्दृष्टि विकसित की

10. The G-20 Summit of 2023 was held in –

a) Jaipur
b) Hyderabad
c) Mumbai
d) New Delhi

सन् 2023 का जी-20 सम्मेलन किस शहर में हुआ था?

1. जयपुर
2. हैदराबाद
3. मुम्बई
4. नई दिल्ली

MA in Education: Early Childhood Education (ECE)

Multiple Choice Questions (MCQs)

1. Development in childhood is-

a) Unpredictable with no particular pattern

b) Predictable with a complex progression

c) Predictable with a linear progression

d) Predictable and controlled by the environment alone

'बाल्यावस्थामें विकास' के संदर्भमें निम्नलिखितमें सेकौनसा कथनउचित है?

1. इसमें कोई पैटर्न नहीं होता और अप्रत्याशित होता है
2. पूर्वानुमान लगा सकते हैं किन्तु प्रगति जटिल होती है
3. इसकी प्रगति रेखीय होती है जिसका पूर्वानुमान लगा सकते हैं
4. इसका पूर्वानुमान लगा सकते हैं और यह पूरी तरह से पर्यावरण (सामाजिक व अन्य) द्वारा नियंत्रित है

2. Children need to learn to count. Which of these strategies should not be used as one of the first steps for making them learn to count.

a) Count by copying and writing numbers

b) Count using natural objects

c) Count while singing number rhymes

d) Count using daily routine objects

बच्चों को गिनना सिखाया जाना चाहिए। इनमें से कौन-सी पद्धति का इस्तेमाल बच्चों को गिनना सिखाने के शुरुआती दौर में नहीं करना चाहिए?

1. संख्याओं को देखकर लिखना और गिनना
2. आस-पास की प्राकृतिक वस्तुओं को गिनना
3. गिनने के गीतों को गाते हुए गिनना
4. रोज़मर्रा की चीज़ों को गिनना

3. Which of the following is not an effective way of assessing children in early years?

a) Observation and documentation

b) Pen and paper tests

c) Portfolios

d) Development checklist

निम्नलिखित में से कौन-सा तरीक़ा शुरुआती वर्षों में बच्चों का मूल्यांकन करने का प्रभावी तरीक़ा नहीं है?

1. बच्चों को ग़ौर से देखना और नोट करना
2. क़लम - काग़ज़ लिखित टेस्ट
3. पोर्टफ़ोलियो
4. विकास आंकने की चेकलिस्ट

4. Multilingualism in classrooms is

a) Children of multiple languages use their language in learning

b) Children of multiple languages learn a common language such as English

c) Children are segregated based on their language

d) Children learn in the language spoken by teacher

कक्षा में बहुभाषिकता का अर्थ है;

1. कई अलग-अलग भाषाओं वाले बच्चे सीखने के लिए अपनी भाषा का इस्तेमाल करते हैं।
2. कई अलग-अलग भाषाएँ जानने वाले बच्चे अँग्रेज़ी जैसी कोई सामान्य भाषा सीखते हैं।
3. भाषा की जानकारी के आधार पर बच्चों को अलग किया जाता है।
4. बच्चे शिक्षिका या शिक्षक द्वारा बोले जाने वाली भाषा में सीखते हैं।

5. Which of these is not a service of the Integrated Child Development Services (ICDS) scheme?

a) Supplementary nutrition

b) Preschool education/non-formal education

c) Mid-day meal

d) Immunization

इनमें से कौन-सी सेवा एकीकृत बाल विकास सेवा (ICDS) योजना में प्रदान की जाने वाली सेवा नहीं है?

1. पूरक पोषण
2. पूर्वस्कूली शिक्षा/अनौपचारिक शिक्षा
3. मध्याह्न भोजन
4. टीकाकरण

6. Which of the following is the most effective way to enable Moral development in the early years?

a) Creating strict rules for children’s behavior inside and outside the classroom

b) Rewarding children for being well mannered

c) Demonstrating good manners through charts and other material

d) Creating opportunities for reasoning through discussion

बचपन के प्रारम्भिक वर्षों में नैतिक विकास को बेहतर बनाने का निम्नलिखित में से कौन-सा तरीक़ा सबसे प्रभावी है?

1. कक्षा के अन्दर और बाहर बच्चों के व्यवहार के लिए सख़्त नियम बनाना
2. अच्छे आचरण के लिए बच्चों को पुरस्कृत करना
3. चार्ट और अन्य सामग्री के माध्यम से अच्छे व्यवहार को दर्शाना
4. चर्चा के माध्यम से तर्क करने के अवसर पैदा करना

7. A group of children are playing “house house” where each child takes up a different family member’s role. What kind of play are these children participating in?

a) Rough and tumble play

b) Socio-dramatic play

c) Manipulative play

d) Parallel play

बच्चों का एक समूह 'घर-घर' खेल रहा है। इसमें हर बच्चा घर के किसी-न-किसी सदस्य की भूमिका निभाता है। यह बच्चे निम्नलिखित में से किस तरह के खेल में हिस्सा ले रहे हैं?

1. शारीरिक हाथा-पाई का खेल
2. सामाजिक-नाटक का खेल
3. चालाकी का खेल
4. समानान्तर खेल

8. Which of the following would foster the fine motor skills of a 5-year-old child?

a) Running from one place to another

b) Digging into the soil and making things from it

c) Climbing up the stairs

d) Repeating poems after the teacher

5 साल के बच्चे की फ़ाइन मोटर स्किल्स बढ़ाने के लिए निम्नलिखित में किसका इस्तेमाल कर सकते हैं?

1. एक स्थान से दूसरे स्थान तक दौड़ना
2. मिट्टी खोदना और उससे चीज़ें बनाना
3. सीढ़ियाँ चढ़ना
4. शिक्षिका/शिक्षक के पीछे-पीछे कविताएँ दोहराना

9. NIPUN Bharat mission stands for ______________________

a) Nation's Important Programme for developing Understanding and Numeracy

b) National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy

c) Naveen Initiative for Poshan and Umeed for Next generation

d) None of the above

'NIPUN भारत मिशन' का अर्थ है –

1. समझ और गणना कौशल विकसित करने के लिए महत्त्वपूर्ण राष्ट्रीय कार्यक्रम

2. समझ के साथ पढ़ने में प्रवीणता एवं गणना कौशल के लिए राष्ट्रीय पहल

3. पोषण के लिए नई पहल तथा अगली पीढ़ी के लिए उम्मीद

4. उपरोक्त में से कोई नहीं

10. A child in early years with developmental delay benefits from

a) Diagnosis and treatment

b) Early intervention and support

c) Segregated learning and assessment

d) Delaying early childhood education

बाल्यावस्था के शुरुआती वर्षों में विकासात्मक देरी वाले बच्चे को निम्नलिखित में से किससे लाभ होता है?

1. निदान और उपचार से
2. जल्द हस्तक्षेप और मदद से
3. सभी से अलग कर सिखाने और आकलन से
4. बाल्यावस्था में दी जाने वाली प्रारम्भिक शिक्षा में देरी करने से

Descriptive Questions

The below question is mandatory. Answer the questions in about 100-150 words each.

1. One of the major shifts in Early Childhood Education as mentioned in National Education Policy (NEP) 2020 and National Curriculum Framework for Foundational Stage (NCF FS) 2022 is that learning should shift from rote learning to critical thinking. In what ways do you think this will impact how children are taught in their early years?

The below question is mandatory. Answer the questions in about 100-150 words each.

2. What are some critical capabilities that teachers working with young children should possess?

वर्णनात्मक प्रश्न

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 100-150 शब्दों में लिखिए।

प्रश्न:

प्राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 और राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा- फाउंडेशनल स्टेज (एनसीएफ़- एफ़एस) 2022 के अनुसार, शिक्षा में होने वाले प्रमुख बदलावों में से एक यह है कि प्रारम्भिक बाल्यावस्था शिक्षा में सीखने का ज़ोर रटने से हटकर आलोचनात्मक सोच (critical thinking) की ओर जाना चाहिए। आप के विचार में, इसका प्रभाव बच्चों की शुरुवाती शिक्षा पर किस तरह होगा?

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 100-150 शब्दों में लिखिए।

प्रश्न:

छोटे बच्चों के साथ कार्य कर रहे शिक्षकों में कौनसी महत्वपूर्ण क्षमताएँ होनी चाहिए?

MA in Education: Language Education- English

I. Read the following passage and answer the questions.

"The four walls of the house give a person a sense of security, but they also confine the person within limits.... Schools and colleges do help the mind to develop, but they also frustrate the personality in the name of rules and discipline ... the fact is, my friend, that everything contains the seed of contradiction."

This is not a quotation from some book. I don't have the capacity to read such tomes. This is a fragment of the conversations and discussions that go on in our house day and night. Our house, the wrestling pit of intellectuals. Here they practise high-brow conversation … over endless cups of coffee ... revolutions take place here, in words. In this house, the rule is all talk and no work. I haven't read it anywhere, but I get a feeling that intellectuals are perhaps never supposed to work.

My beloved mother is free after a leisurely, picnic-like three hour job. After some reading and writing, the rest of her time is spent either in conversations and discussions or in lying in bed. She believes that the moment the body becomes inactive, the brain becomes alert and so she keeps her brain alert twelve hours a day. My beloved father is even more advanced than her. If he could help it, he would even bathe sitting at his table.

The one topic that gets spun the most here is — modernity. Wait, don't jump to conclusions. This modernity has nothing to do with getting one's hair cut short or using knives and forks. It is the modernity of thought, of the intellectuals. Exactly what it is, even I don't know — but yes, there is a lot of talk about not following conventional paths. Kick the conventional and you are welcome; stick to the conventional and get kicked in the butt.

Though during the discussions all sorts of subjects are mocked, the unquestioned favourite of the crowd is marriage, Marriage, the synonym of ruination. The lightest of conversation soars to intellectual heights — the institution of marriage has become hollow ... the relationship between husband and wife are artificial and unnatural ... and so they go on shredding marriage to bits. During these discussions women are often on one side and men on the other. These discussions reach such a pitch that I sometimes fear that at least a few divorces are in the offing. But no such mishap takes place. They have their respective marriages neatly folded and they sit pretty on top of them. The speed and tone of the discussions continues though.

Source: An excerpt from Mannu Bhandari's story "Trishanku". Translated from Hindi by Madhu B Joshi. In YATRA-6: Writings from the Indian Subcontinent. Gagan Gill (ed.). HarperCollins, Delhi: 1996.

गद्यांश 1: निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें |

“घर की चारदीवारी आदमी को सुरक्षा देती है पर साथ ही उसे एक सीमा में बाँधती भी है। स्कूल-कॉलेज जहाँ व्यक्ति के मस्तिष्क का विकास करते हैं, वहीं नियम-क़ायदे और अनुशासन के नाम पर उसके व्यक्तित्व को कुंठित भी करते हैं—बात यह है बन्धु कि हर बात का विरोध उसके भीतर ही रहता है।”

ये सब मैं किसी किताब के उदाहरण नहीं पेश कर रही। ऐसी भारी-भरकम किताबें पढ़ने का मेरा बूता ही नहीं। ये तो उन बातों और बहसों के टुकड़े हैं जो रात-दिन हमारे घर में हुआ करती हैं। हमारा घर, यानी बुद्धिजीवियों का अखाड़ा। यहाँ ...कॉफ़ी के प्यालों के बीच बातों के बड़े-बड़े तूमार बाँधे जाते हैं... बड़ी-बड़ी शाब्दिक क्रान्तियाँ की जाती हैं। इस घर में काम कम और बातें ज़्यादा होती हैं। मैंने कहीं पढ़ा तो नहीं, पर अपने घर से यह लगता ज़रूर है कि बुद्धिजीवियों के लिए काम करना शायद वर्जित है। मातुश्री अपनी तीन घण्टे की तफ़रीहनुमा नौकरी बजाने के बाद मुक्त।...उनका ख़याल है कि शरीर के निष्क्रिय होते ही मन-मस्तिष्क सक्रिय हो उठते हैं और ये दिन के चौबीस घण्टों में से बारह घण्टे अपना मन-मस्तिष्क ही सक्रिय बनाए रखती हैं। पिताश्री और भी दो क़दम आगे! उनका बस चले तो वे नहाएँ भी अपनी मेज़ पर ही।

जिस बात की हमारे यहाँ सबसे अधिक कताई होती है, वह है- आधुनिकता! पर ज़रा ठहरिए, आप आधुनिकता का ग़लत अर्थ मत लगाइए। यह बाल कटाने और छुरी-काँटे से खाने वाली आधुनिकता कतई नहीं। यह है ठेठ बुद्धिजीवियों की आधुनिकता। यह क्या होती है सो तो ठीक-ठीक मैं भी नहीं जानती—पर हाँ, इसमें लीक छोड़ने की बात बहुत सुनाई देती है। आप लीक की दुलत्ती झाड़ते आइए, सिर-आँखों पर लीक से चिपककर आइए, दुलत्ती खाइए।

बहसों में यों दुनिया-जहान के विषय पीसे जाते हैं पर एक विषय शायद सब लोगों को बहुत प्रिय है और वह है शादी। शादी यानी बर्बादी। हल्के-फुल्के ढंग से शुरू हुई बात एकदम बौद्धिक स्तर पर चली जाती है- विवाह संस्था एकदम खोखली हो चुकी है... पति-पत्नी का सम्बन्ध बड़ा नक़ली और ऊपर से थोपा हुआ है—और फिर धुआँधार ढंग से विवाह की धज्जियाँ उड़ाई जाती हैं। इस बहस में अक्सर स्त्रियाँ एक तरफ़ हो जातीं और पुरुष एक तरफ़, और बहस का माहौल कुछ ऐसा गर्म हो जाया करता कि मुझे पूरा विश्वास हो जाता कि अब ज़रूर एक-दो लोग तलाक़ दे बैठेंगे। पर मैंने देखा कि ऐसा कोई हादसा कभी हुआ नहीं। सारे ही मित्र लोग अपने-अपने ब्याह को ख़ूब अच्छी तरह तह-समेटकर, उस पर जमकर आसन मारे बैठे हैं। हाँ, बहस की रफ़्तार और टोन आज भी वही है।

स्रोत: मन्नू भंडारी की कहानी 'त्रिशंकु' से उध्दृत, https://www.hindwi.org/story/trishanku-mannu-bhandari-story

1. Which of the following statements describes best the quotation at the beginning of the passage?

a) It passionately describes our social reality.

b) It warns us about family and education.

c) It describes both sides of these institutions.

d) It provides a philosophical reflection on human nature.

गद्यांश की शुरुआत एक उध्दरण से हुई है। नीचे दिए गए चार कथनों में से कौन-सा कथन उस उध्दरण के बारे में ***सबसे सही*** है?

1. इस उध्दरण में सामाजिक यथार्थ की संवेदनशील अभिव्यक्ति हुई है।
2. उध्दरण परिवार और शिक्षा के विषय में हमें आगाह करता है।
3. उध्दरण में सामाजिक संस्थाओं के दोनों पक्षों को अभिव्यक्त किया गया है।
4. इस उध्दरण में मानव स्वभाव का दार्शनिक विवेचन हुआ है।

2. The tone of the paragraph beginning with, “This is not a quotation” is:

a) Angry and complaining

b) Lighthearted and ironic

c) Critical and cynical

d) Contemptuous and dismissive

"ये सब मैं किसी किताब के उदाहरण नहीं पेश कर रही" - इस वाक्य से शुरू होने वाले अनुच्छेद का स्वर:

1. क्रुध्द और शिकायत करने वाला है।
2. उपहास करने वाला और व्यंग्यात्मक है।
3. नकारात्मक और निन्दापूर्ण है।
4. भर्त्सना और उपेक्षा का है।

3. Read the following statements about the last paragraph and answer the question.

Statement I: The discussions are intense.

Statement II: The discussions are inconclusive.

Statement III: The participants are divided along gender lines.

Statement IV: The discussions result in divorces.

Which of the following is true?

a) Statements I and III are correct.

b) Statements I and IV are correct.

c) Statements II and IV are correct.

d) All the statements are correct.

गद्यांश के अन्तिम अनुच्छेद के बारे में दिए गए इन वक्तव्यों को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए।

वक्तव्य- I: आपस में गहन चर्चा हुआ करती है।

वक्तव्य- II: बहस किसी नतीजे तक नहीं पहुँच पाती है।

वक्तव्य- III: बहस में हिस्सा लेने वाले प्रतिभागी लैंगिक आधार पर बँट जाते हैं।

वक्तव्य- IV: बहस की परिणति तलाक में होती है।

इनमें से कौन-सा विकल्प सही है?

1. वक्तव्य- I और III सही हैं।
2. वक्तव्य- I और IV सही हैं।
3. वक्तव्य- II और IV सही हैं।
4. सभी वक्तव्य सही हैं।

4. Read the following poem and answer the questions.

Champa Doesn't Know Her Alphabet -Trilochan

(Translated from Hindi by Anamika and Arlene Zide)

Champa doesn't know her alphabet

Whenever I sit down to study, she comes flying in

Quietly she listens to me

She's amazed
How do these black marks send out sounds?
Champa is Sunder's daughter
Sunder is a milkman:
He keeps cows and buffalo.
Champa takes the cattle out to graze in the pasture.
Champa is good
Fidgety and impish too
Sometimes she makes a mess
Sometimes she hides my pen
Somehow when I find it somewhere
And get it back—
All the paper's gone!
Given a hard time again!
Champa says: all day you keep on poking at the paper
is this work really good?
This reduces me to laughter
and Champa falls silent again.
That day Champa came
I said to her: Champa, you too come and read...
This will come to your rescue in troubled times
Gandhi baba says that all must read and write.
Champa said straight-out: I won't! What is this?
You always told me that Gandhi-baba is nice,
how can he then, ask us to read and write?
No reading and writing for me, no way!

I said to Champa: It's good to write
Someday you'll get married.
For a while, your husband will stay with you
And then he'll set off for Calcutta.
Calcutta is very far away—
how will you read his letters?
Champa, it's good to read and write.
Champa said: Look, what a liar you are!
See for yourself, what studying has done to you!
So much learning and such lies!
Me, I'll never get married
and even if I do, I wouldn't ever let my husband go to Calcutta.
So, to hell with Calcutta!

Source: Anamika & Arlene Zide (2008). Trilochan: Dreams Afloat in the Third Eye. Indian Literature, September/October, 52 (5 (247)), 12–18. http://www.jstor.org/stable/23348295

कविता 1: नीचे दी गई कविता ध्यान से पढ़ें और उससे सम्बन्धित प्रश्नों के जवाब दें।

चम्पा काले अच्छर नहीं चीन्हती

-त्रिलोचन

चम्पा काले अच्छर नहीं चीन्हती
मैं जब पढ़ने लगता हूँ वह आ जाती है
खड़ी-खड़ी चुपचाप सुना करती है
उसे बड़ा अचरज होता है :
इन काले चिह्नोंसे कैसे ये सब स्वर

निकला करते हैं

चम्पा सुन्दर की लड़की है
सुन्दर ग्वाला है: गायें-भैंसें रखता है
चम्पा चौपायों को लेकर
चरवाही करने जाती है
चम्पा अच्छी है
चंचल है
न ट ख ट भी है
कभी-कभी ऊधम करती है
कभी-कभी वह क़लम चुरा लेती है
जैसे-तैसे उसे ढूँढ़कर जब लाता हूँ
पाता हूँ—अब काग़ज़ ग़ायब
परेशान फिर हो जाता हूँ
चम्पा कहती है :
तुम कागद ही गोदा करते हो दिन भर
क्या यह काम बहुत अच्छा है
यह सुनकर मैं हँस देता हूँ
फिर चम्पा चुप हो जाती है

उस दिन चम्पा आई, मैंने कहा कि
चम्पा, तुम भी पढ़ लो
हारे गाढ़े काम सरेगा
गाँधी बाबा की इच्छा है—

सब जन पढ़ना-लिखना सीखें

चम्पा ने यह कहा कि

मैं तो नहीं पढ़ूँगी

तुम तो कहते थे गाँधी बाबा अच्छे हैं

वे पढ़ने-लिखने की कैसे बात कहेंगे

मैं तो नहीं पढ़ूँगी

मैंने कहा कि चम्पा, पढ़ लेना अच्छा है

ब्याह तुम्हारा होगा, तुम गौने जाओगी,

कुछ दिन बालम सँग साथ रह चला जाएगा जब कलकत्ता

बड़ी दूर है वह कलकत्ता

कैसे उसे सँदेसा दोगी

कैसे उसके पत्र पढ़ोगी

चम्पा पढ़ लेना अच्छा है!

चम्पा बोली : तुम कितने झूठे हो, देखा,

हाय राम, तुम पढ़-लिखकर इतने झूठे हो

मैं तो ब्याह कभी न करूँगी

और कहीं जो ब्याह हो गया

तो मैं अपने बालम को सँग साथ रखूँगी

कलकत्ता मैं कभी न जाने दूँगी

कलकत्ते पर बजर गिरे।

स्रोत : प्रतिनिधि कविताएँ (Pg. 65). प्रकाशक: राजकमल प्रकाशन, पहला संस्करण: 1985

4. What does Champa know about writing?

a) She knows that making black marks on a page is an enjoyable activity.

b) She knows that black marks on the page are letters and words.

c) She knows that sounds are produced from black marks on a page.

d) She knows how sounds are produced from the black marks on the page.

लेखन के बारे में चम्पा क्या जानती है?

1. उसे पता है कि काग़ज़पर काला चिह्न बनाना मज़ेदार काम है।
2. उसे पता है कि काग़ज़पर बने चिह्न अक्षर और शब्द हैं।
3. उसे पता है कि काले चिह्नों से स्वर निकला करते हैं।
4. उसे पता है कि काग़ज़पर बने काले चिह्नों से किस प्रकार स्वर निकलते हैं।

5. Champa has not been portrayed in this poem as:

a) a curious child

b) an indifferent child

c) an argumentative child

d) an observant child

चम्पा को इस कविता में किस रूप में चित्रित ***नहीं*** किया गया है?

1. जिज्ञासु बच्ची के रूप में
2. उदासीन बच्ची के रूप में
3. तर्क करने में सक्षम बच्ची के रूप में
4. परिवेश को ग़ौर से देखने व समझने में सक्षम बच्ची के रूप में

6. Champa tells the poet:

"all day you keep on poking at the paper

is this work really good?"

In these lines, how does Champa perceive the act of writing?

a) as artistic work

b) as a physical act

c) as a mental act

d) as a physical as well as mental act

चम्पा कवि से कहती है :

"तुम कागद ही गोदा करते हो दिन भर

क्या यह काम बहुत अच्छा है"

इन पंक्तियों में चम्पा ने लेखन को किस प्रकार के क्रियाकलाप के रूप में समझा है?

1. लिखने को वह कलात्मक गतिविधि मानती है।
2. लिखने को वह शारीरिक गतिविधि मानती है।
3. लिखने को वह मानसिक गतिविधि मानती है।
4. लिखने को वह मानसिक और शारीरिक गतिविधि मानती है।

II. Read the following passage and answer the questions.

In our schools, talk is mostly regarded as a negative thing. It is assumed that if someone is talking, he can't be paying attention to the more serious requirements of learning. So when teachers find children talking, their first instinct is to stop them from doing so. Children are permitted to talk only during recess or when the teacher is not saying something important. This view of talk has led us to ignore the enormous uses of talk as a resource for learning. This is true for all stages of learning, but especially true for learning at the earliest stages. For young children of pre or primary school age, talk is a basic means of learning and consolidating their learning. A school where little children cannot talk with freedom is a useless school. Indeed, teachers who don't let their children talk have no business complaining about lack of funds to buy books or other resources; they are already wasting a highly valuable resource which costs nothing at all.

Of course, children talk about a wide range of aims, and not all of these aims have use for the teacher.

For example, talking in order to overcome boredom is not the same thing as talking to draw another person's attention to something one has noticed. The second kind of talk has an

important function as a means of consolidating one's learning as in this conversation that two children had in whispers, waiting at the teacher's desk while she was busy filling in her register:

Child 1: 'She's wearing a ring.'

Child 2: 'Didn't you see it earlier?'

Child 1: 'No... Yes, yes, I've seen it before.'

Child 2: 'Oh but it's a different ring.'

Child 1: 'She's bought a new ring. It's smaller.'

Child 2: 'No, it's thinner.'

If you analyse this short conversation between the children, you will soon notice the opportunities for learning that became available to them because they were talking. If Child-1 had not talked about the ring he saw on the teacher's finger, he wouldn't have been able to remember that she always wore a ring. On the other hand, without this conversation, Child-2 would have missed an opportunity to observe the difference between the old and the new ring, and to understand the subtle difference between 'smaller' and 'thinner'.

In order to become aware of these various functions of talk, we must get into the habit of listening to children's talk. This looks simple, but it is a difficult thing to do because as adults we are used to thinking that our job is to tell children what they should do, that it is their job to listen.

Source: An excerpt from Krishna Kumar (1986). The Child's Language and the Teacher: A

Handbook. United Nations Children’s Fund)

गद्यांश 2: निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें |

हमारे स्कूलों में बात करना प्रायः गलत समझा जाता है। यह माना जाता है कि यदि कोई बात कर रहा है तो ठीक से पढ़ाई नहीं कर रहा होगा। इसलिए जैसे ही अध्यापक बच्चों को बात करता हुआ देखता है, वह तुरन्त उन्हें रोकता है। बात करने की छूट बच्चों को सिर्फ़ आधी छुट्टी में रहती है जब अध्यापक कोई महत्त्वपूर्ण काम नहीं कर रहा होता है।

बातचीत के प्रति उपेक्षा की वज़ह से हम शिक्षा में बातचीत के उपयोगों की अवहेलना करते आ रहे हैं। यह स्थिति सभी स्तरों पर है, पर प्रारम्भिक स्तर पर यह सबसे स्पष्ट है। नर्सरी व प्राइमरी स्कूल के बच्चों के लिए बातचीत करना, सीखने और सीखी हुई चीज़ को सुदृढ़ बनाने का एक बुनियादी माध्यम

है। सच तो यह है कि ऐसे अध्यापक, जो बच्चों को बात नहीं करने देते, किताबों व अन्य सामग्री के लिए पैसे की कमी की शिकायत करने के हक़दार नहीं हैं। वे पहले ही एक ऐसा मूल्यवान साधन बेकार जाने दे रहे हैं जिसके लिए कोई पैसा नहीं ख़र्च करना पड़ता। इसलिए ऐसा स्कूल जहाँ छोटे बच्चे बात करने को स्वतंत्र नहीं, बड़ा फ़िज़ूलख़र्च स्कूल कहलाएगा।

यह सही है कि बच्चे तरह-तरह के उद्देश्य लेकर बातचीत करते हैं और ये सभी उद्देश्य अध्यापक के लिए उपयोगी नहीं कहे जा सकते। उदाहरण के लिए बोरियत के मारे बात करने और दूसरे की निगाह से चूकी हुई चीज़ उसे दिखाने के लिए बात करने में फ़र्क़ है। दूसरी क़िस्म की बात बच्चे की सीखने की प्रक्रिया को बल देती है, जैसा कि दो बच्चों के इस संवाद में हो रहा है। ये बच्चे अध्यापिका की मेज़ के पास इन्तज़ार में खड़े फुसफुसा रहे हैं और अध्यापिका रजिस्टर भरने में लगी है।

पहला बच्चा: देखा, आज बहनजी अँगूठी पहने हैं!

दूसरा बच्चा: तुमने पहले नहीं देखी?

पहला बच्चा: नहीं ... हाँ, हाँ, मैंने पहले देखी है।

दूसरा बच्चा: अरे लेकिन यह अँगूठी दूसरी है।

पहला बच्चा: बहनजी ने नई अँगूठी खरीदी है। यह पहले वाली से छोटी है।

दूसरा बच्चा: नहीं, पतली है।

यदि आप इस छोटे से संवाद का विश्लेषण करें तो सीखने की उन सम्भावनाओं को पहचान सकेंगे जो बातचीत के ज़रिए ही इन दो बच्चों को उपलब्ध हुई। यदि पहले बच्चे ने अध्यापिका की अँगूठी देखकर बात न छेड़ी होती तो उसे यह याद करने का मौक़ा न मिलता कि बहनजी पहले भी अँगूठी पहनती थीं। यदि यह बातचीत न हुई होती तो दूसरे बच्चे को पुरानी और नयी अँगूठी में फ़र्क़ देखने का अवसर न मिलता, न ही यह समझने का अवसर मिलता कि 'छोटी' और 'पतली' में क्या भिन्नता है।

बातचीत के इन उपयोगों के प्रति सचेत होने के लिए ज़रूरी है कि हम बच्चों की बात सुनने की आदत डालें। यह कहना आसान है, पर इसे करना मुश्किल है क्योंकि बड़े यह मानकर चलते हैं कि उनका काम बच्चों को निर्देश देना है और बच्चों का काम सुनना है।

स्रोत : प्रोफेसर कृष्ण कुमार की किताब 'बच्चों की भाषा और अध्यापक' से उद्धृत, https://www.eklavya.in/magazine-activity/sandarbh-magazines/141-sandarbh-from-issue-01-to-10/248-sa…

1. What is the main argument of the author regarding classroom talk?

a) Talking should be discouraged during the teacher's lecture.

b) Talking in the classroom hampers the learning process and disturbs the flow.

c) Talking leads to better learning at all stages of development and should be allowed.

d) Talking should be allowed only in the recess as it has positive effects.

कक्षा में बातचीत के सम्बन्ध में लेखक का मुख्य तर्क क्या है?

1. कक्षा में बातचीत को हतोत्साहित किया जाना चाहिए।
2. कक्षा में बातचीत करने से सीखने की प्रक्रिया बाधित होती है। इससे शिक्षक का प्रवाह भी बाधित होता है।
3. कक्षा में बातचीत के मौक़ेदेने से विकास के सभी चरणों में बेहतर तरीक़े से सीखने में मदद मिलती है। इसलिए बातचीत की अनुमति दी जानी चाहिए।
4. केवल भोजनावकाश के समय बातचीत करने की अनुमति दी जानी चाहिए क्योंकि इसका सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

2. Choose the most appropriate phrase that describes the author's idea of a typical teacher.

a) Supportive and encouraging

b) Slow but knowledgeable.

c) Concerned about keeping class orderly

d) Makes use of valuable resources

लेखक की एक आम शिक्षक के बारे में जो धारणा है उसे सबसे सटीक ढंग से कहना हो तो निम्नलिखित में से किस शब्द समूह या वाक्यांश को चुनेंगे?

1. उत्साहवर्धन करने और आवश्यकतानुसार मदद करने में तत्पर
2. सुस्त लेकिन विद्वान
3. कक्षा को अनुशासित रखने की कोशिश में तत्पर
4. उपलब्ध संसाधनों का बेहतर उपयोग करने में सक्षम

3. What is the use of the children's conversation about their teachers' ring in the passage above?

a) The conversation shows that the children were not interested in learning.

b) The conversation shows the interest of children in ornaments.

c) The conversation gives them an opportunity to gossip.

d) The conversation gives them an opportunity to infer and discern.

बच्चे अपनी शिक्षिका की अँगूठी के बारे में आपस में बातचीत करते हैं। लेखक के अनुसार इस बातचीत से बच्चों को क्या सीखने में मदद मिल सकती है?

1. इस बातचीत से यह पता चलता है कि बच्चे सीखने में रूचि नहीं ले रहे हैं।
2. बातचीत से आभूषण में बच्चों की रूचि का पता चलता है।
3. बातचीत से उन्हें गपशप करने का मौक़ा मिलता है।
4. बातचीत से उन्हें चीज़ों को परखने और अनुमान लगाने मौक़ा मिलता है।

4. Imagine a situation where a teacher is distributing answer sheets from the last exam in a classroom.

Students compare their marks, answers, and hold conversations amongst themselves.

What kind of talk will help children learn further?

I. Comparing their marks and find out who scored more

II. discussing alternatives to the answers and to discuss doubts about questions

III. admiring the student who has got the most marks

IV. comparing each others answers and discussing them with the teacher

Which of the following options is correct:

a) Both I and II are correct

b) Both II and IV are correct

c) Both I and IV are correct

d) Both II and III are correct

ऐसी स्थिति की कल्पना करें जहाँ एक शिक्षक कक्षा में पिछली परीक्षा की उत्तर पुस्तिकाएँ बाँट रहा है। विद्यार्थी अपने अंकों, उत्तरों की तुलना करते हैं और आपस में बातचीत करते हैं।

किस तरह की बातचीत से बच्चों को आगे सीखने में मदद मिलेगी?

1. वे अपने अंकों की तुलना करें और पता करें कि किसने सबसे अधिक अंक प्राप्त किए हैं।
2. वे अपने उत्तरों के विकल्पों पर चर्चा करें और अगर कोई शंका हो तो चर्चा कर उसका निवारण करें।
3. सबसे अधिक अंक प्राप्त करने वाले विद्यार्थी की प्रशंसा करें।
4. एक-दूसरे के उत्तरों की तुलना करें और शिक्षक के साथ उन पर चर्चा करें।

निम्नलिखित में से कौन-सा विकल्प सही है:

1. I और II सही हैं।
2. II और IV सही हैं।
3. I और IV सही हैं।
4. III और II सही हैं।

Descriptive Question

Please respond to the question given below in 75-100 words.

1. Suppose you are a teacher at a primary school and you saw that two of your students have been talking constantly. How would you respond to them? Would you allow students to continue their talk or engage them in the activity that you are conducting?

Please respond to the question given below in 75-100 words.

2. How did your teachers respond to students' talk when you were in school? What do you think were their assumptions about talk and the process of teaching-learning?

कृपया नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 75-100 शब्दों में दें।

प्रश्न:

कल्पना करें कि आप एक प्राथमिक विद्यालय में शिक्षक हैं और आप देखते हैं कि आपके दो विद्यार्थी लगातार बात कर रहे हैं। आप क्या करेंगे? क्या विद्यार्थियों को बातचीत जारी रखने की अनुमति देंगे या उनसे उस गतिविधि में शामिल होने का अनुरोध करेंगे जो आप कक्षा में संचालित कर रहे हैं?

कृपया नीचे दिए गए प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 75-100 शब्दों में दें।

प्रश्न:

जब आप स्कूल में थे और आपस में दोस्तों के साथ ढेर सारी बातें किया करते थे तब आपके शिक्षकों की क्या प्रतिक्रिया होती थी? सीखने-सिखाने में बातचीत के योगदान के बारे में आपके शिक्षक की क्या राय थी?

MA in Education

Subject Test: Mathematics Education

1. A certain sum of money invested at a certain rate becomes thrice the invested amount in 8 years, compounded annually. In how many years will the money become nine times the invested amount?

a) 15 years

b) 24 years

c) 16 years

d) 18 years

एक निश्चितदर पर निवेशकी गई एक निश्चितराशिवार्षिक चक्रवृद्धि ब्याज से 8 वर्षों मेंमूलराशिका तीनगुनाहो जातीहै। कितनेवर्षोंमेंनिवेशितराशिनौ गुनाहो जाएगी?

1. 15 years
2. 24 years
3. 16 years
4. 18 years

2. If the HCF of 39 and 91 is expressible in the form 91−39m, then the value of m is−

a) 4

b) 2

c) 1

d) 3

यदि 39 और 91 का महत्तमसमापवर्तक (HCF), 91−39m, के रूप में व्यक्त कियाजा सकताहै, तो m का क्यामानहै

1. 4
2. 2
3. 1
4. 3

3. If a kite is defined as a ‘quadrilateral with at least two pairs of equal adjacent sides’, then which of the following can be considered a kite?

a) Parallelogram

b) Rhombus

c) Trapezium

d) Rectangle

यदिपतंगको 'समानआसन्नभुजाओंके कम-से-कम दो जोड़ेवालेचतुर्भुज' के रूपमेंपरिभाषितकियागयाहै, तो निम्नलिखितमेंसे किसेपतंगमानाजा सकताहै?

1. समान्तर चतुर्भुज (Parallelogram)
2. समचतुर्भुज (Rhombus)
3. समलम्ब (Trapezium)
4. आयत (Rectangle)

4. On a public bus in Mumbai that starts from the airport and has two stops, the ticket to Bandra is Rs 10, and the ticket to Andheri is Rs 20. The total collection from one ride was Rs 390 from 30 passengers. How many of them are going to Bandra?

a) 10

b) 20

c) 21

d) 42

एक बस मुंबईहवाईअड्डेसे शुरूहोतीहै और सिर्फदो जगहरुकतीहै | हवाईअड्डेसे बांद्रातक का टिकट 10 रुपयेऔर अंधेरीतक का टिकट 20 रुपयेका है | यदिएक बारकि यात्रामे कुल 30 यात्रियोंसे 390 रुपयेइकट्ठेहोतेहैं, तो बताओकितनेयात्रीबांद्राजा रहेहैं?

1. 10
2. 20
3. 21
4. 42

5. After 20 years, Swami will be thrice as old as he is now. What is his present age?

a) 5

b) 7

c) 8

d) 10

अब से 20 वर्षबाद, स्वामीकि आयुउसकीवर्तमानआयुकी तीनगुणाहो जाएगी | बताओउसकीवर्तमानआयुक्याहै?

1. 5

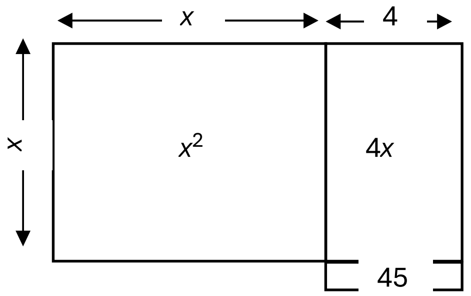
2. 7

3. 8

4. 10

6. ‘Multiply two natural numbers, one of which is 4 more than the other. Add 4 to it.’ Which of the following options represents the most appropriate generalization from the above statement?

A



B

Let us take numbers which are 4 apart, then

7×11+4 = 77+4=81

8×12+4 = 96+4 = 100

12×16+4 = 192+4 = 196

These numbers are square numbers

C

$y(y+4)+4 = y^2+4y+4$

$= (y+2)^2$

Such a number is the square of two more than the smaller number

D

$y(y+4)+4 = (y)^2+4y+4$

$= y(y+4)+4$

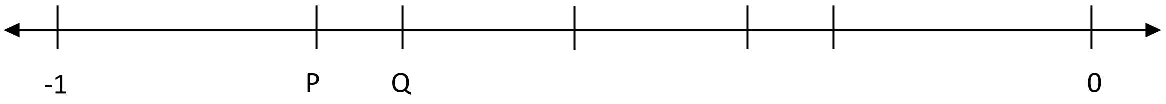
y^2 is a square number and 4 is also a square number, so the number is a square number.

a) Only A
b) Only C

c) B and D

d) A and C

7. Identify P and Q, and decide which of the following two fractions will lie between P andQ.



a) -7/12, -16/24

b) -10/12, -21/24

c) -7/12, -10/12

d) -17/24, -26/36

8. A ladder is placed on the ground in such a way that it touches a vertical wall at a height of 63 feet. If the horizontal distance between the ladder and the wall is a natural number, what might be the length of this ladder?

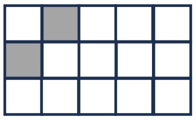
a) 68 feet

b) 65 feet

c) 66 feet

d) 64 feet

9. The following is part of a 5×5 square table-cloth. Identify which of the options showing the remaining part of the table-cloth will make the table-cloth with exactly two lines of symmetry.



a)

b)

c)

d)

10. The Grill Burger Company owns 5 restaurants. The number of staff members employed in its 5 restaurants are: 12, 19, 21, 18, and 30 people. If the restaurant with 30 staff members increased its number of staff members to 50, how would this affect the median and the mean?

a) The mean would increase, the median would not change

b) Neither mean nor median would change

c) The median would increase, the mean would not change

d) Both mean and media would increase

11. Anjali has some packages where each package contains two identical unit cubes. She knows that she can fit three packages along the height of the box (Figure 11(a)), three packages along the width of the box (Figure 11(b)) and five packages along the length of the box (Figure 11(c)). How many such packages can completely fill the rectangular box?

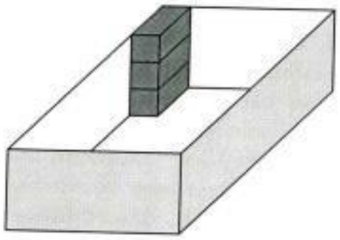


Figure11(a)

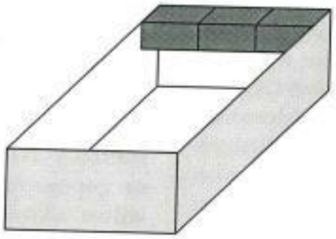


Figure 11(b)

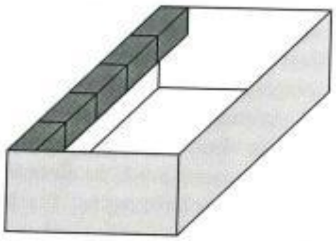


Figure 11(c)

a) 45

b) 90

c) 180

d) 120

12. In geometry, a diagonal is a line segment joining any two non-adjacent vertices. Which of the following correctly represents the number of diagonals of a pentagon, hexagon and a 20- sided polygon, respectively?

a) 5, 9 and 170

b) 3, 4 and 18

c) 5, 10 and 150

d) 8, 12 and 20

13. Which of the following statements are true about a right-angled triangle:

a) The area of the square drawn on the hypotenuse of a right-angled triangle is equal to the sum of the areas of the squares drawn on the other two sides of the triangle

b) The area of the semicircle drawn on the hypotenuse of a right-angled triangle is equal to the sum of the areas of the semicircles drawn on the other two sides of the triangle

c) The area of the equilateral triangle drawn on the hypotenuse of a right-angled triangle is equal to the sum of the areas of the equilateral triangle drawn on the other two sides of the triangle

d) All of the above

14. Which of the following number sentences is true?

a) 3/10 of 50 = 50% of 3

b) 3% of 50 = 6% of 100

c) (119)3=1003 + 193

d) (254)7 = (257)4

15. Choose the incorrect statement:

a) A square is a special case of rhombus

b) The larger side of a triangle can be larger than the sum of the other two sides of the triangle

c) The ratio of circumference of circle to its diameter is π.

d) If we fix the length of three sides of a triangle then only one case of triangle is possible

16. A pentagon has angles 150, 80, 120, 70 degrees respectively. What is the measure of the one missing angle?

a) 90

b) 100

c) 120

d) 150

17. Two rectangles have the same breadth. One of the rectangles' length is double its breadth and the other one's length is triple its breadth. What is the ratio of perimeters of the two rectangles?

a) 1:1

b) 2:3

c) 3:4

d) 4:9

18. Sum of two numbers is $\frac{2}{7}$ and difference is $\frac{4}{7}$. Which of the following statements are the most appropriate:

I. One of the numbers must be smaller than $\frac{2}{7}$

II. One of them must be greater than $\frac{2}{7}$

III. One of them must be greater than $\frac{4}{7}$

IV. Both of them must be greater than $\frac{2}{7}$

a) Only I

b) I and II

c) I, II and III

d) All of the above

19. Which of the following statements is true?

a) Square of an irrational number is always an irrational number

b) Product of two irrational numbers can be a rational number

c) Difference of two irrational numbers is always an irrational number

d) Quotient of two rational numbers can be an irrational number

20. The mean, median and mode of the scores attained by a class are 35, 36, 37 respectively. What score shall we select as the cut-off so that we get maximum students passing the exam?

a) 35

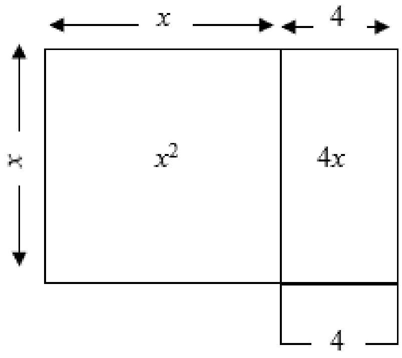
b) 36

c) 37

d) None of the above

'दो प्राकृतसंख्याओं को गुणा करें | इनमे से एक संख्या, दूसरी संख्या से 4 अधिकहै| अब 4 जोड़ें|' निम्नलिखितमे से कौन साविकल्प उपरोक्त कथन केलिए सबसे उपयुक्त सामान्यीकरणको दर्शाता है?

A



B

आइए, हम वे संख्याएँ लें जिनमें 4 का अन्तर है

$7 \times 11 + 4 = 77 + 4 = 81$

$8 \times 12 + 4 = 96 + 4 = 100$

$12 \times 16 + 4 = 192 + 4 = 196$

ये संख्याएँ वर्ग संख्याएँ हैं

C

$y(y+4)+4 = y^2+4y+4$

$= (y+2)^2$

ऐसी संख्या छोटी संख्या से दो बड़ी संख्या का वर्ग होती है

D

$y(y+4)+4 = (y)^2+4y+4$

$= y(y+4)+4$

y^2 एक वर्ग संख्या है और 4 भी एक वर्ग संख्या है, इसलिए वह संख्या एक वर्ग संख्या है।

a) केवल A

b) केवल C

c) B और D

d) A और C

P और Q को पहिाि◌े◌ं, और तय करें कक निम्ि◌शलखित दो शभन्ि◌ो◌ं में से कौि◌-सी P और Q के बीि◌ श्स्थत होगी।

-1 P a) -7/12, -16/24 b) -10/12, -21/24 c) -7/12, -10/12 d) -17/24, -26/36 Q 0

Round 3

Section 1: Reading Comprehension

I. Read the following passage and answer the questions that follow.

Maintaining good health doesn't happen by accident. It requires work, smart lifestyle choices,

and the occasional checkup and test. A healthy diet is rich in fiber, whole grains, fresh fruits and vegetables, "good" or unsaturated fats, and omega-3 fatty acids. These dietary components turn down inflammation, which can damage tissue, joints, artery walls, and organs. Going easy on processed foods is another element of healthy eating. Sweets, foods made with highly refined grains, and sugar- sweetened beverages can cause spikes in blood sugar that can lead to early hunger. High blood sugar is linked to the development of diabetes, obesity, heart disease, and even dementia.

The Mediterranean diet meets all of the criteria for good health, and there is convincing evidence that it is effective at warding off heart attack, stroke, and premature death. The diet is rich in olive oil, fruits, vegetables, nuts and fish; low in red meats or processed meats; and includes a moderate amount of cheese and wine.

Physical activity is also necessary for good health. It can greatly reduce your risk of heart disease, stroke, type 2 diabetes, breast and colon cancer, depression, and falls. Physical activity improves sleep, endurance, and even sex. Aim for 150 minutes of moderate-intensity exercise every week, such as brisk walking. Strength training, important for balance, bone health, controlling blood sugar, and mobility, is recommended 2-3 times per week.

Finding ways to reduce stress is another strategy that can help you stay healthy, given the connection between stress and a variety of disorders. There are many ways to bust stress. Try meditation, mindfulness, yoga, playing on weekends, and taking vacations.

Finally, establish a good relationship with a primary care physician. If something happens to your health, a physician you know — and who knows you — is in the best position to help.

He or she will also recommend tests to check for hidden cancer or other conditions.

Source: https://www.health.harvard.edu/topics/staying-healthy

1. Which of the diets includes a variety of fruits, vegetables, nuts, and fish?

a) Omnivorous

b) Mediterranean

c) Vegetarian

d) None of the above

2. What are the aspects we should work upon for a healthy life?

a) Diet, 150 min walk, strength training and stress

b) Diet, relationship with primary care physician, regular tests and exercise.

c) Diet, exercise, managing stress and check ups

d) Diet, maintaining weight and mindfulness

3. 'Maintaining good health doesn't happen by accident'. What does this sentence mean?

a) Maintaining good health is similar to avoiding accidents.

b) Maintaining good health is not a matter of chance.

c) Maintaining good health is not possible in cases of accidents.

d) Maintaining good health is not a matter of choice.

4. What term in the above passage best describes a state of mental concentration or awareness?

a) Negligence

b) Mindfulness

c) Distraction

d) Absent-mindedness

5. What is the overarching theme of the passage regarding maintaining good health?

a) Diet and exercise, both are equally important

b) Green vegetables are good for health

c) We should regularly go for health check-ups

d) Genetics determines health outcomes

II. Read the following passage and answer the questions that follow.

Schools and school systems are complex organizations whose work is crucial for social, economic and cultural reasons. Learning outcomes in school systems also contribute to the personal growth and well-being of learners. Yet goals of schooling are often unclear or under-specified, and outcomes are often difficult to measure. Their social and economic function is widely agreed to be critical but education is often starved of resources. In countries like India schools are parts of large administrative structures that are hierarchical and centralized. They function in extremely complex environments with tremendous cultural and socio-economic diversity. The combination of complexity and social importance has led to much concern about the effectiveness of schools and education systems. The Indian education system is widely accepted to be of poor quality, both of outcomes and processes. The large public education system is a key piece in this story of deficiency. What would it take to improve the performance of schools? More effective teaching and learning is an obvious answer. Better curricula would be part of it too. It is in this context that many commentators argue for the importance of better management and leadership of schools. They contend that complex organizations need to be managed well. And good leadership is an integral part of good management. It is easy to see that

the above perspective naturally leads to arguments that call for a focus on improving leadership in school systems.

Let us visit “Edutopia”. This is, for the moment, an imagined society. Leadership here is located in the culture of the schools itself. Such a culture facilitates and encourages initiative, creative thinking and the assuming of responsibility at all levels of the schools and school system. The members of the system are encouraged to envision and “re-vision” its goals and devise creative approaches to achieving them. The environment in which such organizations function is diverse, complex and uneven. The work of the schools in Edutopia is to facilitate learning that is appropriate to the learners’ needs and interests. Every teacher is a leader in this sense.

Source: Adapted from Venu, N. (2011, March). Schools And Leadership – A Critical Look. Learning Curve, XVI, 24-29.

6. What are the challenges facing school education?

a) Lack of resources

b) Unclear learning outcomes

c) Complexity of the system

d) All the above

7. According to this passage, what would help to improve the school system?

a) Improvement in teaching learning process and curricula

b) More funds

c) Effective teacher development process

d) Regular monitoring by management

8. What is the main point of this passage?

a) Monitoring is important for managing large systems

b) Every member of the system cannot be a leader.

c) Edutopia will remain an imaginary society

d) School culture should promote leadership

9. In Edutopia, what do members do?

a) Members take turns to become Principal

b) Members think creatively to respond to the needs of the system

c) Members wait for the orders from their leader.

d) Members think that they should work as per their job-chart.

10. '….The large public education system is a key piece in this story of deficiency'. What does the author mean by this sentence?

a) The large public education system should be replaced by smaller ones.

b) The large public education system is a challenge to be focused upon.

c) The large public education system is the only reason for the failure of our education system.

d) The large public education system is a part of the imaginary story.

III. Read the following passage and answer the questions that follow.

Elderly women in India report higher life satisfaction than elderly men, found an analysis of the Longitudinal Ageing Survey of India data presented in the *World Happiness Report* 2024. Of

them, those who are currently married were happier than those who were not married — including those who were divorced, widowed and never married — as were those who reported being socially active, found the report.

India was ranked 126 of 143 countries by happiness in 2024, unchanged from 2023, and an improvement over the 2022 ranking (136). Finland, Denmark, Iceland, Sweden and Israel were the happiest countries in the world, whereas Afghanistan was the least happy.

These ranks were based on the respondents' response to a single question: *"Please imagine a ladder, with steps numbered from 0 at the bottom to 10 at the top. The top of the ladder represents the best possible life for you and the bottom of the ladder represents the worst possible life for you. On which step of the ladder would you say you personally feel you stand at this time?"* Observed data on gross domestic product, social support, healthy life expectancy, etc. were then used to explain variation of life satisfaction across countries.

Worldwide, those born before 1965 were happier than those born after 1980, found the report.

There is a great variety among countries in the relative happiness of the younger, older, and in-between populations, said John F. Helliwell, Emeritus Professor of Economics at the Vancouver School of Economics, University of British Columbia, and a founding editor of the *World Happiness Report*. "Hence the global happiness rankings are quite different for the young and the old, to an extent that has changed a lot over the last dozen years," he explained. The report has a separate chapter explaining the factors contributing to the happiness levels of elderly Indians (60 and above).

Source: Excerpts from Nushaiba Iqbal. (2024). "Older Indian Women Happier Than the Men, New Report Says." Indiaspend. Available at: https://www.indiaspend.com/development/older-indian-women-happier-than-the-men-new-report-says-900829

11. What was India's rank in happiness in 2023?

a) 126

b) 143

c) 136

d) None of the above

12. Elderly women are happier than

a) Boys

b) Widows

c) Divorced

d) Men

13. According to the report, the least happy country is

a) Afghanistan

b) India

c) Sweden

d) Finland

14. What does the World Happiness Report really measure?

a) Social support

b) Satisfaction with life

c) Gross Domestic Product

d) Healthy life expectancy

15. What could be the title of this passage?

a) Statistical report

b) Newspapers article

c) Happiness comparison

d) Data on people

<u>Section 2 - General and Quantitative Reasoning Ability</u>

The following table gives the number of deaths officially reported in Bhopal during the first and second waves of COVID-19 pandemic as per their status of exposure to the tragic Bhopal Gas Tragedy of 1984. Answer the questions (Question No. 16, 17, 18 and 19) that follow.

	Gas-exposed	Gas-unexposed
Wave-1 (April 2020 to February 2021)	300	351
Wave-2 (March 2021 to July 2021)	153	375

Source (adapted from): Dhingra, R., Sarangi, S., Chatterjee, P., Gun, A., Sarkar, S., 2024. COVID-19 mortality in 1984 Bhopal gas tragedy survivors: implications for chemically exposed populations. Transactions of The Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene trae010. https://doi.org/10.1093/trstmh/trae010

नीचे दिए गए टेबल में कोविड-19 महामारी की पहली और दूसरी लहर के दौरान भोपाल में आधिकारिक तौर पर दर्ज की गई मौतों की संख्या 1984 की भोपाल गैस त्रासदी में गैस से प्रभावित और कोविड-19 में मृत लोगों के बरअक्स दी गई है। निम्नलिखित प्रश्नों (Question No. 16, 17, 18 और 19) के उत्तर दीजिए |

	कोविड में गैस प्रभावित व्यक्तियों की मौतें	कोविड में सामान्य व्यक्तियों की (गैस-अनएक्सपोज़्ड) मौतें
पहली लहर (अप्रैल 2020 से फरवरी 2021)	300	351
दूसरी लहर(मार्च 2021 से जुलाई 2021)	153	375

स्रोत : ढींगरा, आर., सारंगी एस., चटर्जी पी., गन, ए., सरकार, एस., कोविड-19 मॉर्टेलिटी इन 1984 भोपाल गैस ट्रेजिडी सर्वाइवर्स: इम्प्लीकेशंस फॉर केमिकली एक्सपोज्ड पॉपुलेशन, रॉयल सोसाइटी ऑफ़ ट्रॉपिकल मेडिसिन एंड हाइजीन trae010। https://doi.org/10.1093/trstmh/trae010

16. What is the total number of deaths among gas-exposed and gas-unexposed people in Bhopal during the first and second waves of COVID-19 pandemic (April 2020 to July 2021)?

a) 300 and 153, respectively
b) 651 and 528, respectively
c) 453 and 726, respectively
d) 351 and 375, respectively

16. कोविड-19 महामारी की पहली और दूसरी लहर (अप्रैल 2020 से जुलाई 2021) के दौरान हुई मौतों में गैस त्रासदी से गैस प्रभावित (गैस-एक्सपोज़्ड) और सामान्य व्यक्तियों (गैस-अनएक्सपोज़्ड) की कुल संख्या कितनी है?

a) क्रमश: 300 और 153
b) क्रमश: 651 और 528
c) क्रमश: 453 और 726
d) क्रमश: 351 और 375

17. The above deaths happened over a period of 16 months of COVID-19 pandemic (from April 2020 to July 2021). Suppose that equal number of deaths occurred in each of these 16 months. Now, at this rate, how many deaths would have occurred in a year (i.e. in a 12-month period instead of a 16-month period) among the gas-exposed and gas-unexposed group?

a) 340 and 545, respectively
b) 604 and 968, respectively
c) 300 and 351, respectively
d) 488 and 396, respectively

17. उपरोक्त मौतें कोविड-19 महामारी की 16 महीने की अवधि (अप्रैल 2020 से जुलाई 2021 तक) के दौरान हुई। मान लीजिए कि इन 16 महीनों में हर महीने में समान संख्या में मौतें हुई। इस दर से गैस-एक्सपोज़्ड और गैस-अनएक्सपोज़्ड समूह के बीच एक वर्ष में (यानी 16-महीने की अवधि के बजाय 12-महीने की अवधि में) कितनी मौतें हुई होंगी?

a) क्रमश: 340 और 545
b) क्रमश: 604 और 968
c) क्रमश: 300 और 351
d) क्रमश: 488 और 396

18. The population of gas-exposed people in Bhopal is around 4 lakhs. How many gas-exposed people died during COVID-19 in both the waves of the pandemic?

a) 1.13 per lakh
b) 1130 per lakh
c) 113 per lakh
d) 11.3 per lakh

18. भोपाल में गैस पीड़ितों की आबादी क़रीब 4 लाख है। कोविड-19 महामारी की दोनों लहरों के दौरान कितने गैस पीड़ित लोगों की मृत्यु हुई?

a) 1.13 प्रति लाख
b) 1130 प्रति लाख
c) 113 प्रति लाख
d) 11.3 प्रति लाख

19. The estimated total gas unexposed population of Bhopal is around 21 lakhs. How many gas-unexposed people died during the first wave of the COVID-19 pandemic?

a) 16.7 per lakh

b) 17.8 per lakh

c) 167 per lakh

d) 178 per lakh

19. भोपाल में गैस से अप्रभावित आबादी की अनुमानित संख्या लगभग 21 लाख है। कोविड-19 महामारी की पहली लहर के दौरान गैस से अप्रभावित कितने लोगों की मृत्यु हुई?

a) 16.7 प्रति लाख

b) 17.8 प्रति लाख

c) 167 प्रति लाख

d) 178 प्रति लाख

20. **Statements:** All fruits are green in colour. All mangoes are fruits.

Given the above two statements, which of the conclusions follow.

Conclusions:

I. Some mangoes are not green in colour.
II. All fruits are mangoes.

a) Only conclusion I follows

b) Only conclusion II follows

c) Neither I nor II follows

d) Both I and II follow

20. **कथन :** सभी फल हरे रंग के हैं। सभी आम फल हैं।

ऊपर दिए गए दो कथनों से क्या निष्कर्ष निकलता है ?

निष्कर्ष :

I. कुछ आम हरे रंग के नहीं हैं।
II. सभी फल आम हैं।

a) केवल निष्कर्ष I निकलता है।

b) केवल निष्कर्ष II निकलता है।

c) I और II दोनों निष्कर्ष नहीं निकलते हैं।

d) I और II दोनों निष्कर्ष निकलते हैं।

21. If P is the sister of Q; Q is the brother of R; and R is the mother of S, how is S related to P?

a) Brother

b) Sister

c) Nephew

d) Cannot be determined

21. अगर P, Q की बहन है; Q, R का भाई है ; और R, S की माँ है, तो S और P से रिश्ते में क्या है?

a) भाई

b) बहन

c) भतीजा

d) तय नहीं किया जा सकता

22. Five students in a class A, B, C, D and E have different heights. The height of A is less than only two students. The height of B is more than only one student. The height of C is smaller than D and height of D is smaller than E. How many students are smaller than D?

a) One
b) Two
c) Three
d) Four

22. किसी कक्षा के पाँच विद्यार्थियों A, B, C, D और E की ऊँचाई अलग-अलग है। A की ऊँचाई केवल दो विद्यार्थियों से कम है। B की ऊँचाई केवल एक विद्यार्थी से अधिक है। C की ऊँचाई D से कम है और D की ऊँचाई E से कम है। कितने विद्यार्थी D से ऊँचाई में कम हैं?

a) एक
b) दो
c) तीन
d) चार

23. Fahad starts walking from his home. He walks 5 km towards East and then takes a right and walks for 8 km. Then he again turns right and walks for 5 km. What is Fahad's position with respect to his starting point?

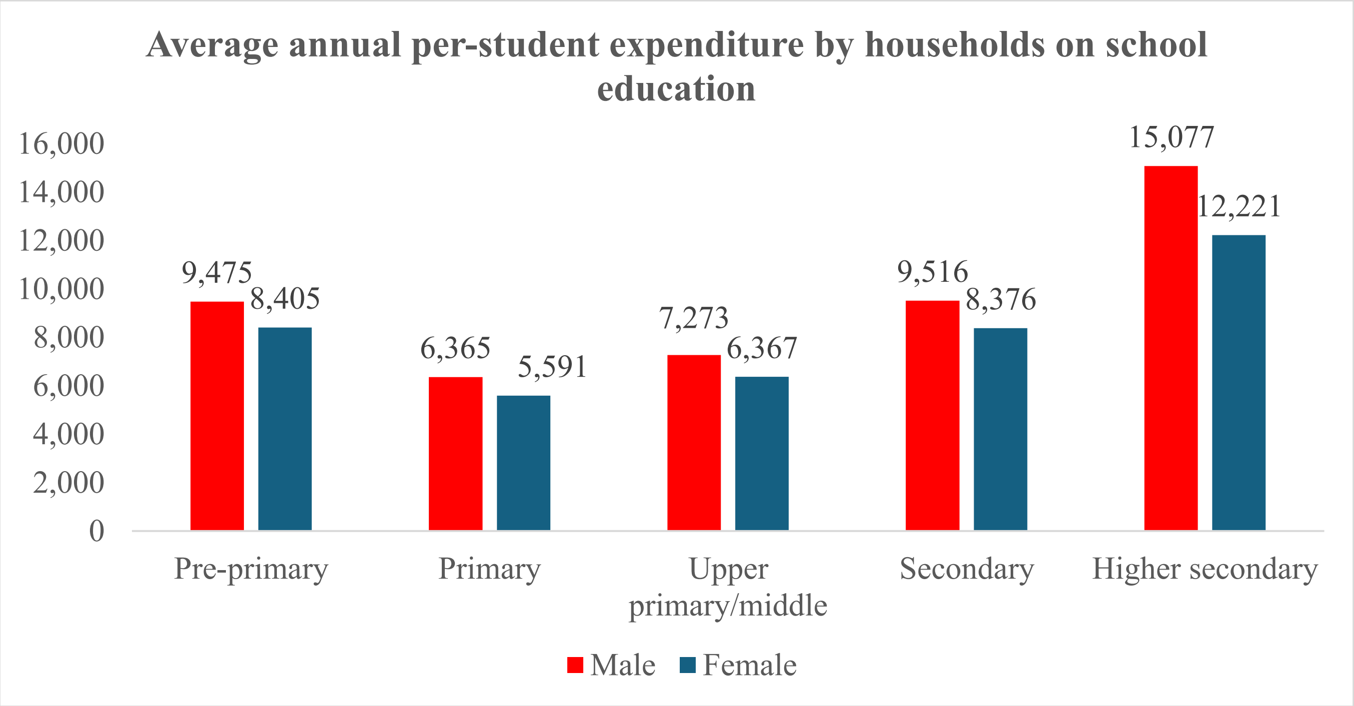
a) 5 km North
b) 5 km South

c) 8 km East
d) 8 km South

23. फ़हद अपने घर से चलना शुरू करता है। वह पूर्व की ओर 5 किमी चलता है और फिर दाईं ओर मुड़कर 8 किमी चलता है। फिर वह दाएँ मुड़ता है और 5 किमी चलता है। अपने शुरुआती बिन्दु से फ़हद की स्थिति क्या है?

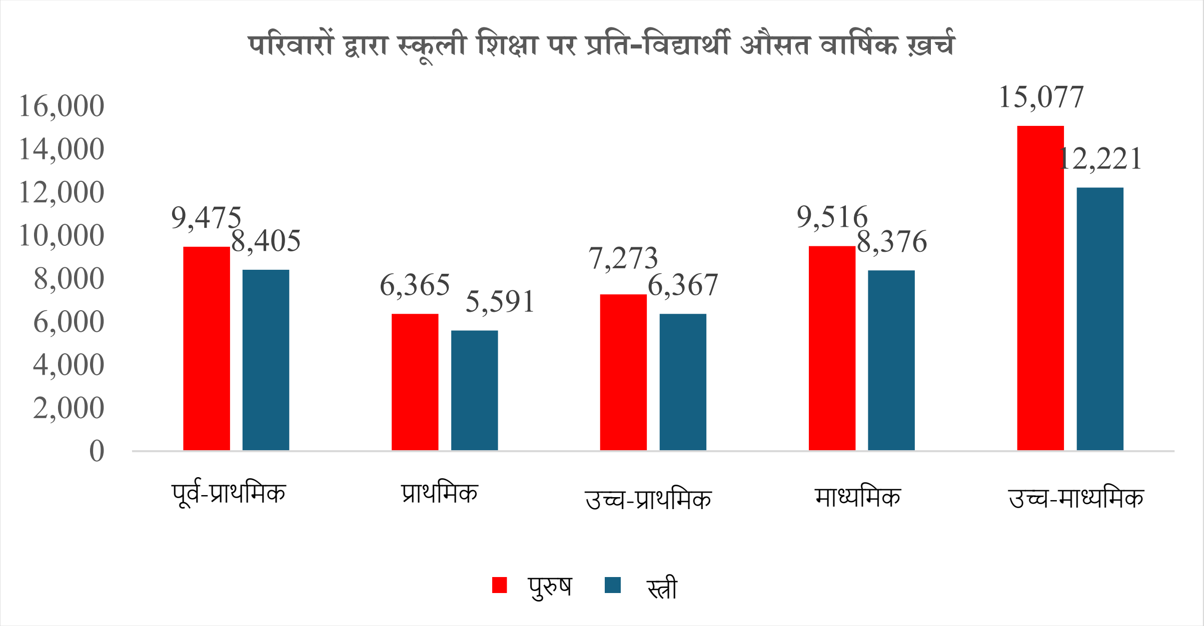
a) 5 किमी उत्तर
b) 5 किमी दक्षिण
c) 8 किमी पूर्व
d) 8 किमी दक्षिण

The following graph shows the average expenditure incurred by a family on child's school education. Answer the following questions (Question No. 24, 25, 26, 27) based on the graph.



Source: *National Sample Survey Office (NSSO), 75th round, "Household Social Consumption: Education", 2017-18*

नीचे दिया गया ग्राफ़ बच्चे की स्कूली शिक्षा पर एक परिवार द्वारा किए गए औसत ख़र्च को दर्शाता है। ग्राफ़ के आधार पर नीचे दिए गए प्रश्नों (प्रश्न 24, 25, 26, 27) का उत्तर दें :



स्रोत : राष्ट्रीय नेशनल सैम्पल सर्वे कार्यालय (एनएसएसओ) 75वां राउंड, "घरेलू सामाजिक उपभोग : शिक्षा", 2017-18

24. The gap between average expenditure on education between males and females is highest in

a. Higher secondary

b. Secondary

c. Primary

d. Upper primary/ middle

24. पुरुषों और महिलाओं के बीच शिक्षा पर औसत ख़र्च में सबसे अधिक अन्तर किस स्तर पर है?

a. उच्च माध्यमिक
b. माध्यमिक
c. प्राथमिक
d. उच्च प्राथमिक/मध्य

25. If a household has a male child studying in pre-primary school and a girl child studying in higher secondary. Then on an average how much do they spend on the education of their children

a. 20,668

b. 23,482

c. 21,696

d. 18,586

25. अगर किसी घर का एक बच्चा प्री-प्राइमरी/पूर्व-प्राथमिक विद्यालय में पढ़ रहा है और एक बच्ची उच्च माध्यमिक स्तर की कक्षा में पढ़ रही है। इस स्थिति में वह परिवार अपने बच्चों की शिक्षा पर औसतन कितना ख़र्च करता है?

a. 20,668
b. 23,482
c. 21,696
d. 18,586

26. How does the average annual per-child expenditure by households on school education for males compares to females

a. Households spend the same on males and females.

b. Households spend more on males.

c. Households spend more on females.

d. Households spend more on females when compared to males for higher education.

26. स्कूली शिक्षा पर परिवारों द्वारा प्रति बच्चा औसत वार्षिक ख़र्च लड़कों की तुलना में लड़कियों पर कितना किया जाता है?

a. परिवार लड़कों और लड़कियों पर समान रूप से ख़र्च करते हैं।
b. परिवार लड़कों पर अधिक ख़र्च करते हैं।
c. परिवार लड़कियों पर अधिक ख़र्च करते हैं।
d. परिवार उच्च शिक्षा के लिए लड़कों की तुलना में लड़कियों पर अधिक ख़र्च करते हैं।

27. Which of the following statement is true-

I. Expenditure by households for Pre-primary education is more when compared to Primary education.
II. The average expenditure by households for Higher secondary education is four times that of what households spend for primary education.

a. Only I is true.

b. Only II is true.

c. Both I and II are true.

d. Both I and II are false.

27. नीचे दिए कथनों में से कौन-सा कथन सही है?

I. परिवारों द्वारा प्राथमिक शिक्षा की तुलना में प्री-प्राइमरी (पूर्व-प्राथमिक शिक्षा) पर अधिक ख़र्च किया जाता है।

II. उच्च माध्यमिक शिक्षा के लिए परिवारों द्वारा औसत ख़र्च प्राथमिक शिक्षा के लिए किए गए ख़र्च की तुलना में चार गुणा ज़्यादा है।

a. केवल I सही है।

b. केवल II सही है।

c. I और II दोनों सही हैं।

d. I और II दोनों गलत हैं।

Following is an excerpt from the National Family Health Survey (NFHS-5) report on Madhya Pradesh. Based on the given information, answer the following questions (Question No. 28, 29, 30).

Safe sanitation is one of the foundations of a healthy, comfortable, and dignified life. Households without proper sanitation facilities have a greater risk of diseases like diarrhoea, dysentery, and typhoid than households with improved sanitation facilities that are not shared with other households.

Just over one-fourth (26%) of all households (33% in rural areas and 7% in urban areas) do not use any sanitation facility; they use open spaces or fields. In Madhya Pradesh, 76 percent of households have access to a toilet facility, with a much higher accessibility in urban areas (94%) than in rural areas (70%). Access to a toilet facility ranges from 64 percent among scheduled tribe households to 88 percent among households which are not scheduled caste, scheduled tribe, or other backward class households. Access to a toilet facility varies widely across the districts, ranging from 52 percent in Damoh district (much lower (44%) in the rural areas) to 98 percent in Indore district. At least 99 percent of urban households have access to a toilet facility in ten districts (Indore, Betul, Ratlam, Alirajpur, Narsimhapur, Khandwa (East Nimar), Bhopal, Dewas, Jhabua and Mandla).

मध्य प्रदेश के सम्बन्ध में राष्ट्रीय परिवार स्वास्थ्य सर्वेक्षण (एन. एफ. एच. एस.-5) रिपोर्ट का एक अंश नीचे दिया गया है। इस रिपोर्ट में दी गई जानकारी के आधार पर नीचे दिए गए सवालों (प्रश्न 28, 29, 30) का जवाब दें :

शौचालय एवं स्वच्छता की सुरक्षित व्यवस्था आरामदायक और गरिमापूर्ण जीवन की नींव में से एक है। शौचालय एवं सुरक्षित स्वच्छता सुविधाओं वाले परिवारों की तुलना की जाए तो, अपर्याप्त स्वच्छता सुविधाओं वाले परिवारों में दस्त, पेचिश और टाइफ़ाइड जैसी बीमारियों का ख़तरा ज़्यादा होता है। जिन परिवारों के पास बेहतर स्वच्छता सुविधाएँ होती हैं, वे किसी और परिवार के साथ यह सुविधा साझा नहीं करते हैं।

एक चौथाई (26%) से ज़्यादा परिवार (ग्रामीण क्षेत्रों में 33% और शहरी क्षेत्रों में 7%) किसी भी तरह के शौचालय एवं स्वच्छता सुविधा का इस्तेमाल नहीं करते हैं। वे इसके लिए खाली जगहों या खेतों का इस्तेमाल करते हैं। मध्य प्रदेश में 76 प्रतिशत घरों में शौचालय की सुविधा है। इसमें ग्रामीण क्षेत्रों (70%) की तुलना में शहरी क्षेत्रों (94%) में लोगों के पास शौचालय की सुविधा ज़्यादा उपलब्ध है। इसी तरह अलग-अलग सामाजिक समूहों को शौचालय सुविधा की उपलब्धता भी अलग-अलग है। जहाँ सिर्फ़ 64 प्रतिशत अनुसूचित जनजाति के परिवारों के पास शौचालय सुविधा मौजूद है, वहीं अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति या अन्य पिछड़े वर्ग से नहीं आने वाले परिवारों के लिए यह संख्या 88 प्रतिशत है। इसी तरह, अलग-अलग ज़िलों में भी शौचालय की सुविधा को लेकर काफ़ी बड़ा फ़र्क दिखाई देता है। जहाँ दमोह ज़िले में 52 प्रतिशत लोगों को शौचालय सुविधा उपलब्ध है (ग्रामीण क्षेत्रों में बहुत कम (44%)), वहीं इन्दौर ज़िले में यह संख्या बढ़कर 98 प्रतिशत तक हो जाती है। इसी तरह दस ज़िलों (इन्दौर, बैतूल, रतलाम, अलीराजपुर, नरसिंहपुर, खंडवा (पूर्वी निमाड़), भोपाल, देवास, झाबुआ और मंडला) में कम-से-कम 99 प्रतिशत शहरी परिवारों के पास शौचालय की सुविधा है।

28. Percentage of Indian households that use any kind of toilet facility-

a. 26

b. 76

c. 24

d. 74

28. कितने प्रतिशत भारतीय परिवार किसी भी प्रकार की शौचालय सुविधा का इस्तेमाल करते हैं?

a. 26
b. 76
c. 24
d. 74

29. Which of the following statements is true?

Statement 1: Greater percentage of households in urban areas don’t use any sanitation facility when compared to rural areas.

Statement 2: 88% of households belonging to Scheduled Caste have access to toilet facility.

a. Only Statement 1 is true.

b. Only Statement 2 is true.

c. Both Statement 1 and 2 is true.

d. Both Statement 1 and 2 is false.

29. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

कथन 1 : ग्रामीण क्षेत्रों की तुलना में शहरी क्षेत्रों में अधिक प्रतिशत परिवार किसी भी स्वच्छता सुविधा का उपयोग नहीं करते हैं।

कथन 2 : अनुसूचित जाति के 88 प्रतिशत परिवारों के पास शौचालय की सुविधा है।

a. केवल कथन 1 सही है।
b. केवल कथन 2 सही है।
c. कथन 1 और 2 दोनों सही हैं।
d. कथन 1 और 2 दोनों ग़लत हैं।

30. District where less than 90 percent of urban households have access to a toilet facility-

a. Betul

b. Bhopal

c. Damoh

d. Dewas

30. निम्नलिखित में से किस ज़िले में 90 प्रतिशत से कम शहरी परिवारों के पास शौचालय की सुविधा है?

a. बैतूल
b. भोपाल
c. दमोह
d. देवास

Section 3: Social Awareness

31. Who is the first India track-and-field athlete to win a gold medal at the Olympics?

    a. PT Usha

    b. Abhinav Bindra

c. PV Sindhu

d. Neeraj Chopra

31. ट्रैक एंड फ़ील्ड खेलों में ओलम्पिक स्वर्ण पदक जीतने वाला/वाली पहला/पहली भारतीय खिलाड़ी कौन है?

a. पीटी उषा
b. अभिनव बिन्द्रा
c. पीवी सिन्धु
d. नीरज चोपड़ा

32. POCSO act deals with-

a. Protection on women from domestic violence
b. Protection of children from for sexual offense
c. Protection of students from ragging
d. Protection of Indian citizens from religious discrimination

32. POCSO कानून किस तरह के मामलों से सम्बन्धित है?

a. घरेलू हिंसा से महिलाओं की सुरक्षा
b. यौन अपराध से बच्चों की सुरक्षा
c. रैगिंग से विद्यार्थियों की सुरक्षा
d. धर्म के आधार पर भेदभाव से भारतीय नागरिकों की सुरक्षा

33. What was the theme for World Health Day 2024?

a) Health for All

b) My Body, My Choice

c) My Health, My Right

d) Wellness for Everyone

33. विश्व स्वास्थ्य दिवस 2024 की थीम क्या थी?

a. स्वास्थ्य – सभी के लिए
b. मेरा शरीर, मेरी पसन्द
c. मेरा स्वास्थ्य, मेरा अधिकार
d. सभी की ख़ुशहाली के लिए

34. Which Indian documentary made history earlier this year by becoming the first to win an Oscar?

a) The Lion's Tale

b) The Elephant Whisperers

c) The Tiger Roars

d) The Bear's Secret

34. इस वर्ष किस भारतीय डॉक्युमेंट्री (वृत्त चित्र) ने पहली बार ऑस्कर आवार्ड जीत कर इतिहास रच दिया?

a. द लायन्स टेल
b. द एलिफंट विस्परर्स
c. द टाइगर रोअर्स
d. द बिअर्स सिक्रेट

35. Which building has been designated as the Parliament of India in 2023?

a) Rashtrapati Bhavan

b) Red Fort

c) The latest Parliament Building of India

d) The Parliament House of India

35. निम्नलिखित में से किस भवन को वर्ष 2023 में भारत की संसद बनाया गया है?

a. राष्ट्रपति भवन

b. लाल किला
c. भारत की नवीनतम संसद भवन
d. भारत का पार्लियामेंट हाउस

36. Which government initiative aims to provide universal health coverage in India?

a) Ayushman Bharat

b) Swachh Bharat Abhiyan

c) Pradhan Mantri Jan Aushadhi Yojana

d) National Health Mission

36. इनमें से किस सरकारी योजना का मक़सद भारत में सार्वभौमिक स्वास्थ्य कवरेज देना है?

a. आयुष्यमान भारत
b. स्वच्छ भारत अभियान
c. प्रधानमंत्री जन औषधि योजना
d. राष्ट्रीय स्वास्थ्य मिशन

37. Which Indian state has the highest literacy rate?

a) Kerala

b) Maharashtra

c) Uttar Pradesh

d) Rajasthan

37. भारत के किस राज्य में सबसे अधिक साक्षरता दर है?

a. केरल
b. महाराष्ट्र
c. उत्तर प्रदेश
d. राजस्थान

38. What is the main objective of the Mahatma Gandhi National Rural Employment Guarantee Act (MGNREGA)?

a) Providing free healthcare to rural residents

b) Ensuring food security for rural households

c) Guaranteeing 100 days of wage employment in a financial year to every rural household

d) Providing financial assistance for higher education to rural youth

38. महात्मा गांधी राष्ट्रीय ग्रामीण रोजगार गारंटी कानून (मनरेगा) का मुख्य उद्देश्य क्या है?

a. गाँव में रहने वाले लोगों को मुफ़्त स्वास्थ्य सेवाएँ उपलब्ध करवाना
b. गाँव में रहने वाले हर परिवार को खाद्य सुरक्षा उपलब्ध करवाना
c. गाँव में रहने वाले परिवारों को वित्तीय वर्ष में कम-से-कम 100 दिनों का रोज़गार उपलब्ध करवाना
d. गाँव में रहने वाले युवाओं को उच्च शिक्षा के लिए आर्थिक सहायता उपलब्ध करवाना

39. Which of the following is part of the Preamble to the Constitution of India?

a) a cultural nationalist sovereign republic
b) a sovereign liberal secular democratic republic
c) a sovereign socialist plural democratic republic
d) A sovereign socialist secular democratic republic

39. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन भारत के संविधान की प्रस्तावना का हिस्सा है?

a. एक सांस्कृतिक राष्ट्रवादी संप्रभु गणराज्य
b. एक संप्रभु उदार धर्मनिरपेक्ष लोकतांत्रिक गणराज्य
c. एक संप्रभु समाजवादी बहुल लोकतांत्रिक गणराज्य
d. एक संप्रभु समाजवादी धर्मनिरपेक्ष लोकतांत्रिक गणराज्य

40. Which one among the following states of India has the lowest percentage of the Scheduled Tribe population?

a) Gujarat

b) Karnataka

c) Haryana

d) Rajasthan

40. नीचे दिए गए भारत के राज्यों में से किस राज्य में अनुसूचित जनजाति की जनसंख्या का प्रतिशत सबसे कम है?

a. गुजरात
b. कर्नाटक
c. हरियाणा
d. राजस्थान

एम ए एजुकेशन

विषय : प्रारम्भिक बाल्यावस्था शिक्षा (ECE)

बहु-विकल्पीय प्रश्न (MCQs)

1. प्री-स्कूली कार्यक्रम का फोकस होना चाहिए :
   A. सर्वांगीण विकास
   B. वर्णमाला और संख्याएँ
   C. सम्प्रेषण कौशल और तार्किक सोच
   D. B और C दोनों

2. नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सा छोटे बच्चों के सामाजिक और भावनात्मक विकास को सक्षम करने का सबसे प्रभावी तरीका है?
   A. बच्चों को धार्मिक ग्रन्थ पढ़ाना।
   B. बच्चों को समूह में खेलने के लिए प्रोत्साहित करना, न कि अकेले।
   C. बच्चों को उपयुक्त खिलौने और खेल सामग्री देना।
   D. बच्चों की भावनाओं को समझने और नियंत्रित करने के उद्देश्य से गतिविधि करवाना।

3. एक बच्चा खेल रहा है। वह अपनी "माँ" की तरह व्यवहार कर रहा है। वह प्लेटों को मेज़ पर रखता है और ओवन में गूँथा हुआ आटा डालता है। यह किस प्रकार का खेल है?

A. शारीरिक खेल

B. नाटकीय खेल

C. नियम के साथ खेल

D. रचनात्मक खेल

4. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 के अनुसार 'फ़ाउंडेशन स्टेज' किससे बना है?

A. 3 साल की आँगनवाड़ी/ प्री-स्कूल

B. 5 साल की आँगनवाड़ी/ प्री-स्कूल

C. 3 साल की आँगनवाड़ी/ प्री-स्कूल + प्राथमिक स्कूल में दो वर्षों की कक्षा 1 और 2

D. 5 साल की आँगनवाड़ी/ प्री-स्कूल + प्राथमिक स्कूल में दो वर्षों की कक्षा 1 और 2

5. शिक्षिका नीना 5 साल के बच्चों की कक्षा को पढ़ाती है। वह कक्षा के बच्चों को स्कूल के पास ही प्रकृति की सैर के लिए ले जाती है। वह बच्चों से आसपास की चीज़ों के आकार, माप, रंग और बनावट को पहचानने के लिए कहती है। इसके साथ ही वह बच्चों को चीज़ें गिनने के लिए कहती है। इस गतिविधि में बच्चे क्या अवधारणाएँ विकसित करेंगे?

A. वैज्ञानिक अवधारणाएँ

B. शुरुआती गणित की अवधारणाएँ

C. कला और शिल्प की अवधारणाएँ

D. A और B दोनों

6. जब बच्चे दो वस्तुओं के आकार की तुलना करते हैं और लम्बे/नाटे, बड़े/छोटे जैसे कुछ गुणों के आधार पर चर्चा करते हैं, तो यहाँ शामिल कौशल हैं :

A. पहचान और वर्गीकरण कौशल

B. संचार कौशल

C. रचनात्मक कौशल

D. गिनती कौशल

7. छोटे बच्चे सीखते हैं :

A. अवलोकन और जाँच-पड़ताल करके

B. कल्पना और निर्माण करके

C. रटकर याद करके और लिखकर

D. A और B दोनों

8. नीचे दिए गए कथनों में से कौन-सी सेवा एकीकृत बाल विकास योजना (ICDS) का हिस्सा नहीं है?

A. छोटे बच्चों का नियमित टीकाकरण

B. छोटे बच्चों के लिए स्वस्थ और पौष्टिक खाना

C. छोटे बच्चों के परिवारों को आजीविका सहायता

D. छोटे बच्चों के लिए शुरुआत में सीखने के लिए प्रेरणा

9. कक्षा में छोटे विकलांग बच्चों को शामिल करना :

A. विकलांग बच्चों के लिए समस्या पैदा करता है।

B. कक्षा में सभी बच्चों को लाभ पहुँचता है।

C. जो बच्चे विकलांग नहीं हैं, उनके लिए समस्या पैदा करता है।

D. शिक्षक के लिए समस्या पैदा करता है।

10. नीचे दिए गए कथनों में से प्री-स्कूल शिक्षक के लिए उपयुक्त प्रैक्टिस कौन-सी होगी?

A. प्री-स्कूल शिक्षक को बच्चों की उम्र और क्षमता से बहुत पहले जटिल और कठिन कार्य करने के लिए बच्चों को सिखाना चाहिए।

B. अगर माता-पिता शिक्षित नहीं हैं, तो प्री-स्कूल शिक्षक को अभिभावक से बच्चे की शिक्षा में शामिल न होने के लिए कहना चाहिए।

C. प्री-स्कूल शिक्षक को सीखने की गतिविधियों की योजना बनानी चाहिए। यह गतिविधियाँ बच्चों की उम्र और विकास के चरण के लिए उपयुक्त होनी चाहिए।

D. प्री-स्कूल शिक्षक को लड़कियों और लड़कों के लिए अलग-अलग खेल गतिविधियों की योजना बनानी चाहिए। ऐसा करने से बच्चे कम उम्र से ही जेंडर-आधारित भूमिकाएँ सीख सकेंगे।

वर्णनात्मक प्रश्न

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं। प्रत्येक प्रश्न का उत्तर लगभग 150 से 200 शब्दों में दीजिए।

1. राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 कहती है कि छोटे बच्चों को उनकी मातृभाषा में पढ़ाया जाना चाहिए। इस बारे में आपकी क्या राय है?

2. छोटे बच्चों के लिए ' खेल' के क्या फ़ायदे हैं? क्या आपको लगता है कि बच्चे खेलते समय भी सीखते हैं? कुछ उदाहरणों द्वारा अपने उत्तर का समर्थन करें |